

PROGRAMACION AULA ESPECÍFICA

I.E.S. VIRGEN DEL
CARMEN 2023-2024



ÍNDICE

1. Aspectos generales
 - 1.1. Justificación/Legislación
 - 1.2. Coherencia con la normativa
 - 1.3. Contexto
2. Programación general
 - 2.1 Alumnado
 - 2.2 Evaluación Inicial
 - 2.3 Propuesta didáctica y situaciones de aprendizaje
 - 2.4 Organización del aula específica
 - 2.4.1 Organización espacial
 - 2.4.2 Agrupamientos
 - 2.4.3 Organización de las actividades
 - 2.4.4 Horarios
3. Intervenciones específicas
4. Integración del alumnado
5. Actividades complementarias y extraescolares
6. Elementos transversales
7. Coordinaciones
 - 7.1 Profesorado
 - 7.2 Familias
 - 7.3 Departamento de Orientación
8. Recursos en el aula
 - 8.1 Recursos materiales
 - 8.2 Recursos personales
9. Instrumentos de Evaluación
10. Bibliografía

1. Aspectos generales

1.1. Justificación/Legislación

He decidido seguir como guía las programaciones anuales que se realizaron en años anteriores en el aula específica. En esta programación se recogerá lo que aparece en la Orden 19-9-2002, sobre el proyecto curricular de los centros específicos y la programación de las aulas específicas de educación especial, para un curso escolar que se relaciona en el artículo 10 bajo la denominación de "Organización y funcionamiento del aula en el Plan Anual de Centro".

1.2. Coherencia con la normativa

A continuación se recogen los artículos de la Orden 19-9-2002, sobre el proyecto curricular de los centros específicos y la programación de las aulas específicas de educación especial, que hacen referencia a la organización y funcionamiento del aula de educación especial y a la programación de dicha aula:

"Artículo 9: La organización de la actividad docente. Conforme a lo establecido en el artículo 31.4 del Decreto 147/2002, de 14 de mayo, los centros ordinarios con aulas específicas de educación especial incluirán en sus proyectos curriculares de centro la programación de dicha aula.

El proyecto curricular de centro incluirá también el conjunto de actividades, comunes para todo el alumnado, que hagan posible el aprovechamiento de las oportunidades de interacción social que ofrecen las características de estos centros.

Asimismo, en el Plan Anual de Centro se incluirán los aspectos relacionados con la organización y el funcionamiento de dicha aula que se detallan en el artículo 11 de la presente Orden.

Artículo 10: La organización y el funcionamiento del aula en el Plan Anual de Centro. Para cada curso, en el Plan Anual de Centro se incluirán, al menos, los siguientes apartados relacionados con la organización y el funcionamiento del aula específica de educación especial:

Descripción del alumnado con necesidades educativas especiales atendido en el aula: edades, tipos de discapacidad, necesidades educativas especiales que presentan y tipos de adaptaciones necesarias.

Relación de centros de interés y de unidades temáticas en torno a las cuales se desarrollarán las actividades de enseñanza y de aprendizaje del grupo. Las actividades para el desarrollo de los centros de interés y de las unidades temáticas deberán ser diseñadas con el criterio de satisfacer objetivos.

Coordinación con el Equipo de Orientación Educativa o, en su caso, con el Departamento de Orientación.

Artículo 11: La programación del aula específica de educación especial y sus elementos. Conforme a lo establecido en el artículo 31.4 del Decreto 147/2002, de 14 de mayo, la programación del aula de educación especial es el conjunto de adaptaciones del Proyecto Curricular de Centro que hayan de llevarse a cabo para atender las necesidades educativas especiales de los alumnos y alumnas, teniendo en cuenta su edad y su proceso educativo y evolutivo.

Conforme a lo dispuesto en el artículo 28 del Decreto 147/2002, de 14 de mayo, las aulas específicas de educación especial en centros ordinarios han de desarrollar, con relación a los alumnos y alumnas allí escolarizados, los mismos objetivos educativos que los centros específicos de educación especial, y han de impartir, según lo dispuesto en el artículo 30.1, las enseñanzas correspondientes al período de formación básica de carácter obligatorio y, en su caso, al período de formación para la transición a la vida adulta y laboral.

La programación del aula de educación especial es un instrumento para la planificación a medio y largo plazo, equivalente al proyecto curricular. Se realizará adaptando el proyecto curricular de las etapas de educación infantil y de educación primaria que forman parte del Proyecto Curricular del Centro en el que están ubicadas.

Los elementos específicos de la Programación del Aula de Educación Especial serán, al menos, los siguientes:

Los objetivos generales del periodo de la formación básica de carácter obligatorio, elaborados a partir de los objetivos generales correspondientes a la educación infantil y a la educación primaria recogidos en los respectivos proyectos curriculares de etapa del Proyecto Curricular de Centro.

La distribución por ciclos de los objetivos y contenidos de los ámbitos de experiencia y desarrollo, con sus correspondientes criterios de evaluación, establecidos en los artículos 31.2 del Decreto 147/2002, de 14 de mayo, para el período de formación básica de carácter obligatorio. La estructura de los ciclos y el referente para la elaboración serán los establecidos en el artículo 2 de la presente Orden, teniendo en cuenta que la selección y adaptación de los objetivos y contenidos se realizará sobre correspondientes a la educación infantil y a la educación primaria recogidos en los respectivos proyectos curriculares de etapa del Proyecto Curricular de Centro.

Las decisiones de carácter general sobre metodología didáctica, los criterios para el agrupamiento de los alumnos/as y para la organización espacial y temporal de las actividades.

Los criterios, estrategias y procedimientos de evaluación de los aprendizajes y de promoción de los alumnos y alumnas.

Las orientaciones para integrar los contenidos de carácter transversal del currículo.

La organización de la acción tutorial y de orientación para este alumnado y sus representantes legales.

La participación del profesorado del aula en el plan de formación del profesorado del centro.

Los criterios y procedimientos previstos para la elaboración de las adaptaciones curriculares individualizadas.

Los materiales y recursos didácticos que se van a utilizar, incluyendo sistemas aumentativos o alternativos para la comunicación y los medios tecnológicos para el aprendizaje y la comunicación.

Los criterios para evaluar y, en su caso, elaborar las correspondientes propuestas de mejora de la programación del aula y de la práctica docente del profesorado y los profesionales que trabajen en la misma.

Los criterios para elaborar la programación de las actividades comunes para todo el alumnado, que haga posible el aprovechamiento de las oportunidades de interacción social que ofrece un centro ordinario y las complementarias y extraescolares".

El carácter diferencial del trabajo en el aula de educación especial en secundaria hace necesaria por un lado la referencia a secundaria a nivel organizativo y por otro a infantil y primaria a nivel curricular. A lo que hay que añadir la consideración de la normativa específica de educación especial.

1.3.Contexto

El IES Virgen del Carmen se encuentra situado en la zona centro de la ciudad de Jaén, con buena comunicación al encontrarse su acceso principal situado en uno de las vías de comunicación más importantes de la capital. Esta ubicación hace que en buena medida el alumnado que solicita este Instituto, en cuanto a los niveles básicos (ESO y Bachillerato), no tenga su domicilio familiar en la zona, sino que sea el domicilio de trabajo de alguno de sus progenitores el aportado a la hora de la solicitud de inscripción.

Respecto al alumnado de Formación Profesional, el abanico de posibilidades se abre, al existir en el Instituto Ciclos Formativos que tienen un ámbito provincial; no obstante, por la ubicación del centro, próximo a la Estación de Autobuses, no supone este factor una carga añadida para que el alumnado pueda cumplir con su horario de permanencia en el Instituto.

En general, se trata de alumnos cuyas familias se ocupan, fundamentalmente, en el sector servicios, y que se podrían clasificar dentro de un estrato medio de la población en cuanto a sus niveles de ingresos. Pertenecen, generalmente, a familias estructuradas donde la mayoría de los miembros cohabitan en el núcleo familiar, disponiendo de los espacios básicos para poder realizar sus actividades de estudio y de ocio.

Un grupo de alumnos, menor que el anterior, tienen familias dedicadas al sector primario, pero, en general, las características familiares son similares a las expuestas anteriormente.

Un tercer grupo de alumnos son aquellos que, procedentes de otros países, se integran en el Instituto con un nivel académico inferior a la media de los estudios que están vigentes en el actual sistema educativo y en el centro, y sobre el cual hay que realizar acciones especiales para su integración tanto personal como escolar.

En cualquiera de los casos expuestos, el centro, deberá velar porque la formación, tanto personal como académica de nuestro alumnado, sea lo más integral posible, fomentando el asociacionismo y la participación activa en la vida del mismo organizando actividades que puedan servir tanto para la formación académica como para la formación ciudadana, de manera que la posterior integración de nuestro alumnado, bien para la realización de estudios posteriores, bien en el mundo del trabajo, sea lo más satisfactoria posible permitiéndole alcanzar los objetivos que ellos mismos se impongan.

En la generalidad del centro, el nivel de estudios de los padres es medio; en una buena parte de los domicilios existe ordenador y biblioteca que puede ser utilizada por el alumnado.

Las aficiones fundamentales del alumnado son el deporte, salir con los amigos, ver la televisión, jugar con videojuegos y aquellas actividades derivadas del uso del ordenador. El ordenador, móviles, redes sociales y los videojuegos son aficiones cada vez más frecuentes de los alumnos, cuyo abuso o mal uso puede influir de manera negativa en la convivencia del centro.

En lo referente a las instalaciones, se trata de un edificio de tres plantas en las que existen instalaciones de distinto tipo, además de las aulas coloquiales, tales como Biblioteca, Departamentos Didácticos, Laboratorios, Gimnasio, aulas específicas de informática, tecnología, música y plástica, Salón de Actos y distintas dependencias destinadas a despachos y administración. También existen tres pistas deportivas de distinto tamaño que, fuera del horario lectivo, se encuentran disponibles para su utilización por los miembros de la Comunidad Escolar y por asociaciones y colectivos de la zona en la que se encuentra ubicado el Instituto. Estas instalaciones, aunque escasas para el número de alumnos.

El aula de educación especial está situada en un extremo de la planta baja del centro, sin barreras arquitectónicas; el acceso desde la entrada principal se hace a través de rampa, también el acceso a las pistas superiores, zona de recreo y huerto se puede hacer a través de otra rampa. No se puede acceder a las pistas deportivas que están en la zona baja.

Desde el aula específica se puede acceder a otras aulas para la integración del alumnado, bien mediante un ascensor o bien mediante rampa.

El aula tiene un tamaño medio, de unos 20 metros cuadrados aproximadamente, espacio suficiente para la atención actual y las previsiones a corto y medio plazo. Sus condiciones ambientales son adecuadas, cuenta con iluminación natural adecuada y no hay ningún condicionante de contaminación que afecte al proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el interior del aula se ha habilitado un cuarto de aseo espacioso que dispone de wáter con acceso adaptado, ducha y lavabo. Dentro del aseo hay también una camilla fija. Dispone el aula de mobiliario suficiente para el material, pizarra, mesas y sillas, así como de una mesa y silla adaptada.

En lo relativo a los recursos, que detallaremos en otro apartado, se deben completar con materiales específicos, con software y con la adquisición de una Tablet.

Nuestro alumnado, no homogéneo respecto a la procedencia social, económica o laboral, tiene su domicilio próximo al centro, a excepción de uno de los alumnos que vive en una población cercana. Son muy dispares las características y necesidades de cada alumno/a, por lo que requieren una atención muy individualizada.

El contacto con las familias es, en unos casos diario y en otros periódico; siendo el grado de implicación en el proceso educativo muy elevado en todos los casos.

2. Programación general

2.1 Alumnado

El aula específica esta conformada por tres alumnos y una alumna, sus necesidades educativas y edades son muy variables. J.A.P. el alumno presenta Xfrágil y discapacidad intelectual moderada, asociada a la misma presenta más necesidad con TEL por lo que también es atendido específicamente por el profesor de Audición y Lenguaje, es el más pequeño del grupo, un niño cariñoso y atento a los gustos de las personas que le rodean, actualmente tiene 15 años. D.P.N.Q. la alumna presenta Síndrome de Down y discapacidad intelectual moderada, en la actualidad tiene 18 años, es muy independiente, cariñosa, y trabajadora, le encantan los juegos de mesa (la oca). J.M.N.R. el alumno tiene actualmente 16 años presenta discapacidad intelectual moderada y TDAH, es un niño muy cariñoso y trabajador presenta preferencias por las actividades lógico matemáticas antes que las lingüísticas, tiene un grave problema de conducta, teniendo en ocasiones crisis, presenta problemas de autocontrol cuando se realizan actividades tecnológicas. J.J.M.A. el alumno es el mayor edad en el aula actualmente tiene 22 años, presenta parálisis cerebral, en el aula tiene material adaptado a sus actividades, no habla, expresa las necesidades básicas por sonidos, puede sufrir pequeñas crisis, la atención con el alumno es sensorial y motriz.

2.2 Evaluación Inicial

Al inicio de curso se realizó una evaluación inicial para todo el alumnado, para todos se pasó una evaluación inicial utilizando una tabla de evaluación de diferentes aspectos comportamentales básicas, y sociales.

Individualmente se les pasó una evaluación inicial de lengua y matemáticas para observar que niveles de competencia curricular presentaba el alumnado teniendo como referencia sus ACIs del curso anterior.

Se pudo observar que el alumno J.A.P. presenta un nivel curricular conseguido entre 5 años de infantil y primero de primaria sin tener conseguidos todos los objetivos del nivel, por ello durante este curso escolar, se le reforzarán aspectos de 1º de primaria, así como se iniciarán, objetivos de 2º de primaria.

El alumno J.M.N.R. presenta un nivel de competencia curricular conseguido de 3º de primaria, el curso pasado se trabajó el nivel de competencia curricular de 4º de primaria y durante este curso se va a continuar trabajando el mismo, ya que aunque cuenta con muchos de los objetivos conseguidos, aun no tiene adquiridos todos con soltura. Presenta mucha cultura general.

La alumna D.P.N.Q. presenta un nivel de curricular conseguido de 2º de primaria y durante este curso escolar se pretende reforzar esos conceptos e introducir nuevos del curso 3º de Primaria.

El alumno J.J.M.A. no se le han podido pasar las pruebas de lengua y matemáticas, ya que sus interacciones están muy limitadas, tiene intencionalidad comunicativa, pero no es capaz de expresarse de ninguna forma, en ocasiones expresa necesidades básicas por onomatopeyas o visualmente.

2.3 Propuesta didáctica y situaciones de aprendizaje

Como he señalado anteriormente propongo los siguientes niveles para cada uno del alumnado, todo se queda recogido en SENECA estableciendo, los criterios de evaluación, indicadores, contenidos, competencias, etc... y basándose en los 3 ámbitos, cuáles se divide la programación del aula específica. Los niveles son los siguientes:

- J.J.M.A: El nivel de 3 años
- D.P.N.Q: El nivel de 2º de primaria con algunos 3º de primaria
- J.M.N.R: El nivel de 4º de primaria
- J.A.P: El nivel de 1º de primaria y algunos de ellos en 2º.

Durante el curso se van a trabajar los tres ámbitos del aula específica, Ámbito del conocimiento corporal y la construcción de la identidad. Ámbito del conocimiento y participación en el medio físico y social. Ámbito de la comunicación y el lenguaje., y además vamos a desarrollar diferentes situaciones de aprendizaje durante los diferentes trimestres:

- Nuestras fiestas: 1º TRIMESTRE
- La cocina: 2º TRIMESTRE
- La semana santa: 2º TRIMESTRE
- Medios de transporte y viajes: 3º TRIMESTRE
- Somos mayores: 3º TRIMESTRE

Estas se desarrollan individualmente en otro documento adjunto.

2.4 Organización del aula específica

2.4.1 Organización espacial

El aula de educación especial se haya organizada en rincones: biblioteca/juegos, aseo, emociones, asamblea, informática, trabajo individual y trabajo grupal. El reparto del material por armarios también se adecúa por proximidad a dichas zonas. Cada alumno/a cuenta con un armario/estantería personal para su material.

Con fácil acceso desde el aula se encuentran tanto el huerto como otras zonas exteriores que se utilizan como espacios de enseñanza-aprendizaje.

2.4.2 Agrupamientos

Se propondrán actividades y juegos que faciliten la participación a distintos niveles de todo el alumnado del aula. Dentro del aula se realizan actividades tanto individuales, por parejas y grupales.

En las horas de integración del alumnado en el aula ordinaria, el agrupamiento depende de los criterios de cada profesor/a con el posible asesoramiento del departamento de orientación.

2.4.3 Organización de las actividades.

Las actividades se realizarán en torno a los centros de interés, proyectos, talleres o actividades comunes al centro o grupo donde se integra el alumnado, y de manera globalizada.

Se cuidará la diversificación de las tareas y planteadas dentro de la zona de desarrollo potencial del alumnado, priorizando los contenidos de

carácter procedimental y que puedan tener una funcionalidad para la vida diaria del alumnado.

Se realizarán actividades más específicas y más individualizadas en Matemáticas, Lengua y en las intervenciones específicas propuestas para cada alumno.

2.4.4 Horarios

El horario del alumnado se ha creado por parejas basándose en las integraciones que hace el alumnado.

J.A.P y J.J.M.A

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9.00-9.15	ASAMBLEA	ASAMBLEA	ASAMBLEA	ASAMBLEA	ASAMBLEA
9.15-10.15	A.C.Y.L.	RELIGIÓN	A.C.Y.L.	A.C.P.F.Y.S	AUDICIÓN Y LENGUAJE
10.15-11.15	E.FÍSICA	TUTORÍA	A.C.P.F.Y.S	A.C.Y.L.	A.C.P.F.Y.S
11.15-11:45	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
11:45-12:45	A.C.P.F.Y.S	AUDICIÓN Y LENGUAJE	TUTORÍA AULA	A.C.Y.L.	E.FÍSICA
12:45-13:45	A.C.C.C.I.	A.C.C.C.I.	A.C.C.C.I.	A.C.C.C.I.	A.C.C.C.I.
13:45-14:00	DESPEDIDA	DESPEDIDA	DESPEDIDA	DESPEDIDA	DESPEDIDA

A.C.P.F.Y.S: ÁMBITO DEL CONOCIMIENTO Y PARTICIPACIÓN EN EL MEDIO FÍSICO Y SOCIAL
A.C.Y.L.: ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE
A.C.C.C.I.: ÁMBITO DEL CONOCIMIENTO CORPORAL LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD

D.P.N.Q y J.M.N.R

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9.00-9.15	ASAMBLEA	ASAMBLEA	ASAMBLEA	ASAMBLEA	ASAMBLEA
9.15-10.15	RELIGIÓN	E.FÍSICA	AUDICIÓN Y LENGUAJE	A.C.P.F.Y.S	A.C.Y.L.
10.15-11.15	A.C.Y.L.	A.C.P.F.Y.S	PLÁSTICA	A.C.Y.L.	AUDICIÓN Y LENGUAJE
11.15-11:45	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
11:45-12:45	A.C.P.F.Y.S	A.C.Y.L.	TUTORÍA AULA	PLÁSTICA	A.C.P.F.Y.S
12:45-13:45	A.C.C.C.I.	A.C.C.C.I.	A.C.C.C.I.	A.C.C.C.I.	A.C.C.C.I.
13:45-14:00	DESPEDIDA	DESPEDIDA	DESPEDIDA	DESPEDIDA	DESPEDIDA

A.C.P.F.Y.S: ÁMBITO DEL CONOCIMIENTO Y PARTICIPACIÓN EN EL MEDIO FÍSICO Y SOCIAL
A.C.Y.L.: ÁMBITO DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE
A.C.C.C.I.: ÁMBITO DEL CONOCIMIENTO CORPORAL LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD

Este horario ha sufrido una modificación la hora de audición y lenguaje de los viernes ya que ha sido modificada por el martes de 11:45-12:45, porque en a hora anterior van a realizar el taller de teatro.

3. Intervenciones específicas

El alumnado es atendido dentro del aula específica por dos especialistas de Pedagogía Terapéutica: Alba Díaz Morales y Marta Fuentes Extremera, siendo respectivamente cotutora y tutora del alumnado. Fuera del aula, son atendidos por el especialista de Audición y Lenguaje, Javier Camacho. Cada alumno es atendido en 2 sesiones semanales. Durante la jornada escolar el alumnado cuenta con una PTIS, Rosa, la cual hace el acompañamiento, apoyo y aseo al alumnado, tanto dentro como fuera del aula de EE.

A todo el alumnado se realiza un programa de procesos cognitivos para mejorar la atención, la percepción y la memoria.

4. Integración del alumnado

Como he comentado anteriormente el alumnado realiza inclusión en diferentes asignaturas y están asociadas a los grupos de referencia de cada pareja, estos grupos de referencia son 3º B Y 3ºD.

D.P.N.Q. y J.M.N.R. van a religión, educación física, plástica.

J.A.P y J.J.M.A van a religión, tutoría, y educación física.

La organización del aula específica de educación especial contará con momentos de integración del alumnado en grupos ordinarios. Esta posibilidad de integración del alumno o alumna en actividades comunes y curriculares con el resto del alumnado del centro variará en función de las necesidades educativas especiales que presente, de sus competencias y de los recursos personales especializados y materiales específicos que precise y se especificará en el apartado “Propuesta de atención educativa” del informe de evaluación psicopedagógica. Para planificar los momentos de integración de este alumnado se atenderá a los siguientes criterios: Elección del grupo en el que se integrará: será preferible la elección de un grupo en el que se estén impartiendo contenidos que, con las debidas adaptaciones, podrían ser aprovechados por el alumnado del aula. El grupo en el que el alumno o alumna se integrará no necesariamente coincidirá con su edad, aunque se deberá tener en cuenta que no exista una gran diferencia de edad. Preparación de la integración: el equipo de orientación de centro informará a todo el equipo docente de las necesidades que presente el alumno o alumna que se vaya a integrar, así como de las orientaciones metodológicas a tener en cuenta. Por su parte, el tutor o tutora del grupo, deberá informar al alumnado de esta experiencia de integración, planificando la acogida del nuevo compañero o compañera. Tipo de actividades: el alumnado con NEE del aula específica podrá

realizar con grupos ordinarios aquellas actividades de carácter curricular, correspondientes al área en la que se integre, utilizando para ello material adaptado previamente por el equipo de orientación de centro. Respecto a las actividades complementarias y extraescolares, este alumnado podrá realizar aquellas que se ajusten a sus necesidades y posibilidades (a este respecto, es importante tener en cuenta este criterio en el momento de programar estas actividades). Apoyos: en caso necesario y posible, la incorporación al aula ordinaria se realizará con la ayuda del PTIS. Cuando este apoyo no sea posible, el miembro del equipo docente correspondiente, prestará una especial atención a la incorporación del alumno o la alumna a la dinámica habitual de la clase. Por otro lado, puede ser recomendable la figura de la alumna o alumno tutor.

5. Actividades complementarias y extraescolares

El alumnado participara en todas aquellas actividades que se propongan a nivel de centro a través de los planes y programas y las efemérides, así mismo se le propondrán las salidas extraescolares que realicen sus grupos de referencia, como otras que se organizaran únicamente para nuestra aula.

De forma permanente se van a llevar a cabo dos talleres: el talle de piscina y el taller de teatro. La piscina se realizará dos lunes alternos al mes, durante todo el curso escolar y el taller de teatro se realizará todos los viernes.

6. Elementos transversales

De acuerdo con lo establecido en la normativa, tendremos en cuenta las siguientes consideraciones y elementos a incluir de manera transversal:

1. Sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las asignaturas de cada etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional se trabajarán en todas las asignaturas.
2. Las Administraciones educativas fomentarán la calidad, equidad e inclusión educativa de las personas con discapacidad, la igualdad de oportunidades y no discriminación por razón de discapacidad.
3. Las Administraciones educativas fomentarán el desarrollo de los valores que fomenten la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género, y de los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social. Las Administraciones educativas fomentarán el aprendizaje de la

prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos y el rechazo a la violencia terrorista, la pluralidad, el respeto al Estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia. La programación docente debe comprender en todo caso la prevención de la violencia de género, de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia, incluido el estudio del Holocausto judío como hecho histórico. Se evitarán los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación.

Los currículos incorporarán elementos curriculares relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente, los riesgos de explotación y abuso sexual, las situaciones de riesgo derivadas de la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, así como la protección ante emergencias y catástrofes.

4. Las Administraciones educativas fomentarán las medidas para que el alumnado participe en actividades que le permita afianzar el espíritu emprendedor y la iniciativa empresarial a partir de aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.
5. Las Administraciones educativas adoptarán medidas para que la actividad física y la dieta equilibrada formen parte del comportamiento infantil.
7. En el ámbito de la educación y la seguridad vial, las Administraciones educativas incorporarán elementos curriculares y promoverán acciones para la mejora de la convivencia y la prevención de los accidentes de tráfico, con el fin de que el alumnado conozca sus derechos y deberes como usuario de las vías, en calidad de peatón, viajero y conductor de bicicletas, respete las normas y señales, y se favorezca la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el diálogo y la empatía con actuaciones adecuadas tendentes a evitar los accidentes de tráfico y sus secuelas.

8. Coordinaciones

7.1 Profesorado

Se coordinará el horario de atención y los grupos en los que se integre el alumnado con el profesorado de Plástica, Religión, Música y Educación Física. El profesorado especialista en educación especial junto con la orientadora estará a disposición de dicho profesorado respecto al posible asesoramiento respecto al tratamiento, recursos e integración de las alumnas.

Se coordinarán con el profesor de Educación Física las actuaciones que faciliten una mayor integración y participación del alumnado en las actividades propuestas. Los martes en los recreos ambas tutoras nos coordinamos con la jefa de departamento las actividades semanales que se van a desarrollar en el aula específica.

Se coordinó también con el especialista en AL el horario de atención.

7.2 Familias

Como tutoras del alumnado, el profesorado especialista en educación especial tiene una hora reservada en el horario semanal (miércoles tarde) para la atención de los padres. La frecuencia de los contactos en algunos casos es diaria, ya que algunas/os madres/padres recogen a los alumnos todos los días. De todas formas, se facilitará el intercambio de información en cualquier horario que lo solicite la familia.

Se pedirá la documentación e información que se considere necesaria a los padres para un mejor tratamiento del alumnado (informes médicos, informes de profesionales privados, hábitos alimenticios, hábitos de aseo, horas de sueño, conductas en casa, etc.). A su vez el proceso será recíproco, informando a los padres de todo lo que se estime necesario o sea solicitado por ellos.

Como documentos informativos, se les entregará cada trimestre una valoración y un seguimiento de la A.C.I. a efectos de evaluación del proceso educativo.

7.3 Departamento de Orientación

Como aparece recogido en el P.O.A.T. y en el horario semanal, la reunión del departamento de orientación se fija semanalmente el miércoles en horario de 16'00 h. a 17'00 h. También se producirán contactos ocasionales para diferentes intercambios de información cuando sea necesario, facilitados por la proximidad del D.O. y el aula específica.

A principios del curso se han coordinado, con la orientadora y la jefatura de estudios, los niveles, grupos y materias en las que se integraría el alumnado del aula específica.

9. Recursos en el aula

8.1 Recursos materiales

MOBILIARIO

Camilla fija.

Silla adaptada.

Mesa adaptada.
Panel corcho.
Pizarra blanca para rotulador.
Espejo baño.
Percha grande.
3 perchas individuales.
Espejo aula.
5 Estanterías.
3 Armarios (2 con llave).
Mesa grande verde.
Mesa grande marrón ordenador profesor.
2 carritos estantes.
4 sillas alumnos.
1 silla negra acolchadas.
2 sillones profesor.
8 mesas alumnado.

INFORMÁTICO

Ordenador pantalla táctil S.O. Windows 7 nº 00234/156/2011/SC+ impresora + altavoces.

Ordenador Inves DP JA01COGPS.

4 Tablets

INSTRUMENTOS MUSICALES

Xilófono.

Maletín instrumentos percusión.

2 “timbales”

MATERIAL AUDICIÓN

Roger TouchscreenMic. Roger Phonak.

Roger Mylink. Roger Phonak.

Micrófono (roto).

Fonestar FAP-5. Sistema de amplificación personal con micrófono manos libres.

ESTIMULACIÓN TÁCTIL

3 Pelotas huecas con agujeros.

Objeto de madera para tacto.

4 ovillos lana.

2 trapos tacto.

5 pelotas blandas tacto.

Rosco pequeño tacto.

Collarín blando.

Objeto de madera para tacto.

4 ovillos lana.
2 trapos tacto.
Panel corcho con variedad de estimulación táctil.
4 cubos blandos tacto con sonido.
Jirafa tacto.
Panel corcho con variedad de estimulación táctil.
4 cubos blandos tacto con sonido.
Jirafa tacto.
10 juegos de campanillas.
5 telas de colores (seda).
3 pelotas huecas con agujeros (más en otras páginas) con cuerda.
6 aros con cintas.
Oso peluche.
Granada de plástico con sonido.
6 pelotas tacto.
Cepillo estimulación.
Estimulador alambre.
Casita YooKidoo.
2 Big One.
Diversos materiales tacto (Caja de Cartón).
Peluche Musical Rana (roto).

INTRUMENTOS SENSORIALES

Sensaciones olfativas Amaya Sport.
Bell Chorus. Amaya.
Apps estimulación auditiva y visual en Tablet.
JUEGOS
Miniland Educacional 2-6 años Emotiblocks.
OSO POLAR-Laberinto madera.
Maletín plástico. Descubrir la Derecha y la Izquierda Ref.20537 AKROS.
Maletín plástico. Busca las letras 120. Ref.30670 AKROS.
Maletín plástico. La Casa y La Ciudad-bingo 25 sonidos. AKROS.
Tagram 7+ -Cayro the games.
Aprendo mis...Primeras Palabras 5-6 años. 73 piezas.
Descubrir...los Oficios 4+ PINITOS EDUCACIONAL.
Descubrir...los 5 sentidos 3+ PRESCHOOL EDUCACIONAL.
¿Jugamos a...las Horas? 5-6 años EDUCA.
Cubiletras -Cayrojuegos.
MEMO de los alimentos 3+ 54 fichas Diset.
Memo 16 piezas GOKI (madera).
Juego de EDUCACIÓN VIAL 5+ Ref.55127.
Domino Madera animales (león, ciervo, elefante, canguro...).
Juego cartón memoria parejas animales, plantas, etc.

Bolsa juego cartón sumar, restar, muñecos.
Bolsa juego cartón opuestos sencillos.
Varios juegos papel, cartón, figuras geométricas.
Juego Figuras geométricas. Miniland educational.
Caja verde de plástico, con figuras encajables plástico Tipo Lego y Otras.
Manos para contar y ensartar Miniland 3-6 años.
Giantte. Miniland.
Maxi mosaic 2. Diset.
1 Micrófono plástico música Leap Frog Baby.
1 Micrófono plástico música Istlmaginal.
Formar palabras. Autocorrectivo. Diset.
“Rosario” Cuerpos Geométricos. Diset.
Babby logic. Educa.
Formas. Diset.
Las silabas. Diset.
Encajables Números. Goula.
Construcciones. Goula.
Balón baloncesto.
Comba.
ABC. Miniland.
Formar palabras. Animales. Diset.
MAGNETIC. Diset.
Tablero Cartón + Fichas Ajedrez.
Mega Tablero Juegos.
Kit prewriting (preescritura) Hen bea.
Simple Sets ALIMENTOS (tarjetas de familia) Henbea Ref.926.
Simple Sets ROPA (tarjetas de familia) Henbea Ref.928.
Simple Sets ANIMALES (tarjetas de familia) Henbea Ref.927
28 Plantillas dibujar y pintar Stencil Kit Henbea Ref.769.
Nombres (números para hilar) Henbea Ref.723.
Domino del ALFABETO Henbea Ref.837.
Secuencias Básicas Nita y Zaro 2 AKROS Ref.30652.
Secuencias Hacerse Mayor AKROS Ref. 30640.
Colocador registradora monedas y billetes.
Cubi letras Cayro juegos.
Juego tarjetas para estructuración lenguaje. Gloria López Garzón. Enséñame a hablar. GEU.
Conector Travel juego electrónico Educa (incompleto).
Juego manual orientación temporal.

Láminas adivina el animal.

Ábaco Andreu Toys.

Ábaco Goula.

2 Relojes marquetería (uno Goula).

Juego figuras geométricas encajables Goula.

PUZZLES

Puzzle Cuentos y Cubos PINOCHO

MACRO puzzles PALABRAS 36 piezas Akros Ref. 30643

Puzzle secuencias de Madera.

Andreu Toys.

Puzzle OBSERVATION & POSTER La Maison 35 piezas

Djeco.

Puzzle EN RELIEVE 100 piezas EUROPA física DI

SET 8 14 edad.

Puzzle Mapa Países de Europa 125 piezas 7+ DISET.

Puzzle Andalucía comunidad autónoma 3x100 piezas EDUCA.

GEO Puzzle Provincias de España 150 piezas EDUCA.

Puzzle Madera 4 piezas “Niña paraguas lloviendo”.

Puzzle madera 9 piezas ARO AKROS Ref.50088.

Puzzle 2x26 Whose Home? Los animales. Living. 8 learning.

Puzzle 2x26 Schmidt. Osos y pingüinos.

Handy Manny (Mani Manitas) Disney 2x25 piezas.

Puzzle Castillo Princesas. “The Royal Cast 24 piezas (Dorita).

2x48 Diset Hamsel yLa Fábrica de Chocolate.

2x48 Disney Princess “Cenicienta”.

4 Puzzles EDUCA puzzle Progress.

2x12 Puzzles Disney Winnie the Pooh.

1 Puzzle + poster Space 200 piezas.

LIBROS Y CUADERNILLOS

La BRUJA BABAYAGA. (Biblioteca infantil RTVE marpol)

EL PERRO SIN RABO. (Biblioteca infantil RTVE marpol)

Karaoke INFANTIL. Servilibro LS7 ediciones.

La Granja y sus productos con ventanas. Susaeta Ediciones.

Chivos Chivones. Kalandraka EBATA.

Margarita, una urraca avariciosa. Cuentos del Viejo ROBLE. EDELVIVES.

Camila, una iguana extranjera. Cuentos del Viejo ROBLE. EDELVIVES.

Albin, un conejo valiente. Cuentos del Viejo ROBLE. EDELVIVES.

Nuevos cuentos de GRIMM. EDICIONES TORAY. S.A.

+ de 365 preguntas y respuestas. Ediciones Aldana.

El gatito, dos libros en uno. Susaeta Ediciones.

Empi

ezo el colegio. Cuentos de Estructura lingüística. GEU.

Educación Plástica y Visual. Adaptación Curricular NIVEL I ESO. Ediciones Aljibe.

De carnaval a primavera. Editorias Salva Tella.

Colección LA GALERA.

-

la televisión.

-

miau.

-

pan y tomate.

-

Guiños , el

-

dame la pipa.

-

mi sopa.

-

ay, mis dedos.

Buscando la Luna. Edigrama N°5.

El camión de Bomberos. Susaeta Ediciones.

El ALMUERZO. Miniland educational

EL REGALO.

Miniland educational

RAMONA Y RENATO. Miniland educational

En el aeropuerto. Su

saeta Ediciones.

En el mar. Susaeta Ediciones.

Stephen King. Desaparación.

2 Diccionarios Anaya Lengua Española. Secundaria VOX.

Cartillas Leer “Letrilandia 1, 2, 3” EDELVIVES.

Iniciación a la lectura I. SM.

Mi primera enciclopedia ANIMALES.

Enciclopedia

Salvat de la FAUNA. 1 AFRICA.

Material fotocopiable:

El patito feo.

Animales adivinanzas.

Colección MINIARCO apende, repite y controla.

Haciendo formas geometricas. 2 estuches.

¡ya puedo hacerlo! juegos fáciles de coordinación 2 libros 1 y 2.

2 Prelectura 1.

1 Prelectura 2.

3 Inglés para principiantes.

3 Primera lecturas.

1 Ejercicios de concentración 1.

1 Ejercicios de concentración 2.

1 Figuras y formas 1.

2 Figuras y formas 2.

1 Figuras y formas 3.

2 Figuras y formas 4.

3 Ejercicios de aritmética 1.

3 Aritmética 1.

4 Aritmética 2.

4 Cálculo de fracciones.

2 Matematis 2.

2 Multiplicar y dividir.

1 Conocimientos de circulación.

3 Del mundo que nos rodea 1.

2 Del mundo que nos rodea 2.

3 Observación en el espacio.

1 Ejercito mi inteligencia 1.

1 Ejercito mi inteligencia 2.

1 La hora y el calendario.

Matemáticas 3º ciclo Educación Primaria. Adaptación curricular. Cuaderno 1.
Ediciones Aljibe.

Lenguaje comprensivo y expresivo. Rocio Monge Díez. Editorial Lebón.

Estrategias de memoria comprensiva 1: memoria auditiva, memoria eidética,
memoria visual y memoria motriz. Antonio Vallés Arándiga. Promolibro
(Valencia).

Estrategias de memoria comprensiva 2: memoria auditiva, memoria eidética, memoria visual y memoria motriz. Antonio Vallés Arándiga. Promolibro (Valencia).

Cuadernos de matemáticas. Calculo 2 sumas con llevada. Bruño.

Mis lecturas favoritas 1.3. GEU.

Mis lecturas favoritas 2.1. GEU.

Mis lecturas favoritas 4.1. GEU.

Mis problemas favoritos 2.2. GEU.

Mis problemas favoritos 2.3. GEU.

Ortografía ideovisual. Nivel 7. Manuel Sanjuán Nájera y Marta Sanjuán Álvarez. Yalde.

Ortografía ideovisual. Adultos. Manuel Sanjuán Nájera y Marta Sanjuán Álvarez. Yalde.

Problemas Rubio 1. Sumas sin llevar. Rubio.

Cuentas 10. Edelvives.

Aprendo a...resolver problemas. 3º Educación Primaria. Ed. José Luis Luceño Campos. Ediciones Aljibe.

Great Explorers Class Book 2. Oxford.

2 Historias de la Biblia. 1º Primaria. SM. (El libro del Génesis).

2 Cuadernos de la Familia. Religión Católica. 1º Primaria. SM.

(Fotocopia) Números y operaciones 3. SM.

Cifras 2. L. E. Moreno y L. Rodríguez. (fichas de educación preescolar y educación especial).

Psicolín 2. Mediterráneo. Desarrollo de las habilidades psicolingüísticas y del pensamiento lógico. Pedro Olaya Ruano. Promolibro. Valencia.

Psicolín 3. Mediterráneo. Desarrollo de las habilidades psicolingüísticas y del pensamiento lógico. Pedro Olaya Ruano. Promolibro. Valencia.

Psicolín 4. Mediterráneo. Desarrollo de las habilidades psicolingüísticas y del pensamiento lógico. Pedro Olaya Ruano. Promolibro. Valencia.

Psicolín 5. Mediterráneo. Desarrollo de las habilidades psicolingüísticas y del pensamiento lógico. Pedro Olaya Ruano. Promolibro. Valencia.

Psicolín 6. Mediterráneo. Desarrollo de las habilidades psicolingüísticas y del pensamiento lógico. Pedro Olaya Ruano. Promolibro. Valencia.

Solucionario. Mediterráneo. Desarrollo de las habilidades psicolingüísticas y del pensamiento lógico. Pedro Olaya Ruano. Promolibro. Valencia.

Debecasa 2. Mediterráneo. Desarrollo de las habilidades psicolingüísticas y del pensamiento lógico. Pedro Olaya Ruano. Promolibro. Valencia.

Ejermat 2. Mediterráneo. Desarrollo de las habilidades psicolingüísticas y del pensamiento lógico. Pedro Olaya Ruano. Promolibro. Valencia.

Ejermat 3. Mediterráneo. Desarrollo de las habilidades psicolingüísticas y del pensamiento lógico. Pedro Olaya Ruano. Promolibro. Valencia.

Ejermat 4. Mediterráneo. Desarrollo de las habilidades psicolingüísticas y del pensamiento lógico. Pedro Olaya Ruano. Promolibro. Valencia.

Ejermat 5. Mediterráneo. Desarrollo de las habilidades psicolingüísticas y del pensamiento lógico. Pedro Olaya Ruano. Promolibro. Valencia.

Ejerlen 2. Mediterráneo. Desarrollo de las habilidades psicolingüísticas y del pensamiento lógico. Pedro Olaya Ruano. Promolibro. Valencia.

Ejerlen 3. Mediterráneo. Desarrollo de las habilidades psicolingüísticas y del pensamiento lógico. Pedro Olaya Ruano. Promolibro. Valencia.

Ejerlen 4. Mediterráneo. Desarrollo de las habilidades psicolingüísticas y del pensamiento lógico. Pedro Olaya Ruano. Promolibro. Valencia.

¡ Ya cuento! 01. Cuadernos de atención a la diversidad. José Martínez Romero. Ediciones Aljibe (Málaga).

¡ Ya cuento! 02. Cuadernos de atención a la diversidad. José Martínez Romero. Ediciones Aljibe (Málaga).

¡ Ya cuento! 03. Cuadernos de atención a la diversidad. José Martínez Romero. Ediciones Aljibe (Málaga).

2 ¡ Ya cuento! 1. Cuadernos de atención a la diversidad. José Martínez Romero. Ediciones Aljibe (Málaga).

¡ Ya cuento! 2. Cuadernos de atención a la diversidad. José Martínez Romero. Ediciones Aljibe (Málaga).

¡ Ya cuento! 3. Cuadernos de atención a la diversidad. José Martínez Romero. Ediciones Aljibe (Málaga).

¡ Ya cuento! 4. Cuadernos de atención a la diversidad. José Martínez Romero. Ediciones Aljibe (Málaga).

¡ Ya cuento! 5. Cuadernos de atención a la diversidad. José Martínez Romero. Ediciones Aljibe (Málaga).

¡ Ya cuento! 6. Cuadernos de atención a la diversidad. José Martínez Romero. Ediciones Aljibe (Málaga).

¡ Ya cuento! 7. Cuadernos de atención a la diversidad. José Martínez Romero. Ediciones Aljibe (Málaga).

¡ Ya cuento! 8. Cuadernos de atención a la diversidad. José Martínez Romero. Ediciones Aljibe (Málaga).

¡ Ya cuento! 9. Cuadernos de atención a la diversidad. José Martínez Romero. Ediciones Aljibe (Málaga).

¡ Ya cuento! 10. Cuadernos de atención a la diversidad. José Martínez Romero. Ediciones Aljibe (Málaga).

¡ Ya calculo! 03. Cuadernos de atención a la diversidad. José Martínez Romero. Ediciones Aljibe (Málaga).

¡ Ya calculo! 1. Cuadernos de atención a la diversidad. José Martínez Romero. Ediciones Aljibe (Málaga).

¡ Ya calculo! 2. Cuadernos de atención a la diversidad. José Martínez Romero. Ediciones Aljibe (Málaga).

¡ Ya calculo! 3. Cuadernos de atención a la diversidad. José Martínez Romero. Ediciones Aljibe (Málaga).

¡ Ya calculo! 4. Cuadernos de atención a la diversidad. José Martínez Romero. Ediciones Aljibe (Málaga).

¡ Ya calculo! 4b. Cuadernos de atención a la diversidad. José Martínez Romero. Ediciones Aljibe (Málaga).

¡ Ya calculo! 5. Cuadernos de atención a la diversidad. José Martínez Romero. Ediciones Aljibe (Málaga).

¡ Ya calculo! 6. Cuadernos de atención a la diversidad. José Martínez Romero. Ediciones Aljibe (Málaga).

¡ Ya calculo! 6b1. Cuadernos de atención a la diversidad. José Martínez Romero. Ediciones Aljibe (Málaga).

¡ Ya calculo! 6b2. Cuadernos de atención a la diversidad. José Martínez Romero. Ediciones Aljibe (Málaga).

¡ Ya calculo! 7. Cuadernos de atención a la diversidad. José Martínez Romero. Ediciones Aljibe (Málaga).

¡ Ya calculo! 7b. Cuadernos de atención a la diversidad. José Martínez Romero. Ediciones Aljibe (Málaga).

2 diccionarios Lengua Española. Vox.

(Fotocopias) Activa 9 relaciones espacio-temporales-infantil. Everest.

Mis lecturas favoritas 1.2 Rosa Martínez Romero.GEU.

Conceptos 6 Salvatierra.

Conceptos 7 Salvatierra.

Conceptos 8 Salvatierra.

Conceptos 9 Salvatierra.

Conocimientos del Medio 2º E.P. Atención a la diversidad. Antonio Vallés Arándiga.

2 Cuadernillos: pruebas de Autoevaluación y solucionario.

Estimular la memoria. Nivel 1. 60 Fichas. Jesús Jarque García. Ed. Gesfomedia.

Estimular la memoria. Nivel 8. 46 Fichas. Jesús Jarque García. Ed. Gesfomedia.

Colección lecturas comprensivas. Atención a la Diversidad. José Martínez Romero.GEU.

1 Silabas Directas 1.

2 Silabas Directas 2.

3 Silabas Inversas.

6 Párrafos.

7 Textos 1.

8 Textos 2.

9 Libros Textos III.

10 Libros Textos IV.

11 Libros Textos V.

12 Libros Textos VI.

13 Libros Textos VII.

14 Libros Textos VIII (2 unidades).

15 Libros Textos IX (2 unidades).

16 Libros Textos X.

17 Libros Textos XI.

18 Libros Textos XII.

20 Libros Textos XIV.

(Fotocopias) Ortografía LA CALESA 5. Jesús Pérez Gonzalez. Ed. La calesa: Valladolid.

(Fotocopias) Ortografía LA CALESA 6. Jesús Pérez Gonzalez. Ed. La calesa: Valladolid.

(Fotocopias) Ciencias Sociales 4. Santillana.

(Fotocopias) Ortografía básica.

(Fotocopias) Símbolos pictográficos para la comunicación no vocal.

Ciencias en la Naturaleza 1º primaria. Grazalema Andalucía. Santillana.

Ciencias Sociales 1º primaria. Grazalema Andalucía. Santillana.

Ciencias Sociales Naturaleza 4º Grazalema Andalucía. Santillana.

Ciencias Sociales Naturaleza 4º Grazalema Andalucía. Santillana.

Ciencias Sociales Naturaleza ATLAS 4º Grazalema Andalucía. Santillana.

Super Aritméticas. Ediciones Némesis S.C. Programa de Aprendizaje Numeración y Aritmética.

Plástica 2º primaria. Pieza a pieza. Anaya.

(Fotocopias) Ven a leer 1. Siglo XXI.

(Fotocopias) Mis problemas favoritos 1.1.

Ven a leer 2. Siglo XXI.

Mis Problemas Favoritos 1.1. José Martínez Romero. GEU.

Mis Lecturas Favoritas 1.1. José Martínez Romero. GEU.

Lecturas Comprensivas 4. José Martínez Romero. GEU.

Lecturas Comprensivas 5. José Martínez Romero. GEU.

Psicolín-1. Pedro Olaya Ruano. Promolibro: Valencia.

(Fotocopias) 5 LECO (Programa desarrollo Lenguaje).

(Fotocopias) Percepción/Figuras.

(Fotocopias) Religión Católica 4º. Serie Burbuja. Santillana.

Religión Católica 4º. Serie Burbuja. Santillana.

Estimular la memoria Nivel 2. 70 fichas. Jesús Jarque García. Gesformedia.

9 Narraciones breves para hablar, leer, y crecer. CEPE: Madrid.

1 Cuento para aprender a comportarse.

8 Cuentos para mejorar la conducta. Había una vez.... (Un perro, un gatito, una osita, la tortuga, un perrito, una liebre, unos erizos, una abeja).

Caligrafía 3. Anaya.

Caligrafía 4. Anaya.

Lengua y literatura 1º E.S.O. Adaptación curricular. Ediciones Aljibe: Málaga.

Lengua y literatura 2º E.S.O. Adaptación curricular. Ediciones Aljibe: Málaga.

Biología y Geología 1º E.S.O. Adaptación curricular. Ediciones Aljibe: Málaga.

Mis problemas favoritos 1.2. Sumas y restas sin llevada II. José Martínez Romero. GEU: Granada.

Mis problemas favoritos 1.3. Sumas llevando y restas sin llevada. José Martínez Romero. GEU: Granada.

Mis problemas favoritos 2.1. Sumas y restas llevando. José Martínez Romero. GEU: Granada.

Mis problemas favoritos 3.1. Dos operaciones: sumas, restas y/o multiplicaciones. José Martínez Romero. GEU: Granada.

Mis problemas favoritos 3.2. Dos operaciones: sumas, restas y/o multiplicaciones, una operación de dividir. José Martínez Romero. GEU: Granada.

Mis problemas favoritos 3.3. Unidades de medida I: tiempo, longitud, capacidad y peso. José Martínez Romero. GEU: Granada.

Cuaderno de ortografía Diana 1(Educación secundaria). Nueva Athenas.

Cuaderno de dibujo Transportes. Libsa.

Aprendo a calcular. Cuaderno 3 nivel 1. Ediciones Nueva Escuela.

Trabajando las competencias básicas 8. Cuaderno 2. Teresa Gordillo, Francisco Freije, Concha Flores. Ediciones Aljibe: Málaga.

Vivencias/1. Método sensorio-motor para el aprendizaje de la lectoescritura. CEPE: Madrid.

Lectura 8 (pl, bl, cl, fl, gl). Método de lectura para alumnos con N.E.E. Equipo docente del centro María Corredentora. CEPE: Madrid.

Lectura 7 (Sílabas mixas). Método de lectura para alumnos con N.E.E. Equipo docente del centro María Corredentora. CEPE: Madrid.

El español para tod@s. Pedro Gata Amate y José Martínez Campayo. 3 libros/cuadernos: nivel inicial, nivel medio libro y nivel medio cuaderno.

MATERIAL ESCOLAR

3 Juegos Reglas.

1 bote con varios pinceles finos.

Tijeras grandes.

5 tijeras pequeñas.

2 punzones.

Cúter.

3 Esterillas para picar.

Juego escuadra + cartabón pequeños.

Caja chinchetas.

2 pizarrines.

4 pinceles.

FUNGIBLE

Fixo.

3 cajas de grapas Petrus 22/6.

Caja de clips n.º 2 Apli.

Eding 1200 rojo.

Eding 1200 negro.

Pegamento Fixo stick 2.

2 Q Connect (“corrector Tipp-ex”).

Caja de tizas.

Caja de colores (usados).

Caja de rotuladores (usados).

2 cajas palillos planos Super.

18 glitter glue color peps (barras).

6 glitter apli kids.

Glitter glue supertite school (bote).

Ovillo marrón.

Hilo pescar.

3 Purpurinas varios colores.

6 latas pintura Procolor 0'250 l.

Lata esmalte antioxidante 0'750 l.

Gesso blanco. Artis color.

Rollo papel continuo.

2 rollos cartulinas negras.

3 rollos cartulinas (verde, roja, azul).

Papel celofán.

Papel charol.

Papel seda.

Papel pinocho.

Rotulador pizarra.

22 Jovi Decor Acryl.

Caja 18 colores Alpino.

Caja 18 Plastidecor.

5 cajas de temperas 35 ml. Jovi.

2 Terracotas Air Jovi.

3 Pegamentos Fixo.

1 Ceras Marley 15 unidades.

1 Caja Colores Alpino.

4 Cajas 12 rotuladores Giotto.

2 Cajas acuarelas.

Cinta adhesiva Plico.

5 de 41 hojas de papeles surtidos Selvi. (Incompleto y hojas sueltas).

60 Hojas sueltas papeles múltiples. Plus Office S.L. Campus College.

Paquete folios A4.

20 folios A3.

2 Carpetas.

14 Carpetillas cartulina IES.

OTROS

Cubo basura.

Radiador FM.

Portarrollo Papel.

Papelera.

Cuchilla.

Radio cassette Sanyo MCD-ZX500F.

Pistola pequeña silicona.

Grapadora Petrus 22/6.

Micrófono (roto).

Secador SP 121A Fagor.

Rodillo pintar.

5 brochas.

Borrador pizarra.

Grapadora Golf 435.

Telefono fijo.

Calefactor Fagor aire CA50.

Cubo.

Taladradora de oficina Petrus 62.

8.2 Recursos personales

P.T.I.S.: Rosa Anguita Ortega.

Pedagogía Terapéutica: Marta Fuentes Extremera y Alba Díaz Morales

Profesor de Audición y Lenguaje: Francisco Javier Camacho Gallego.

Orientadora: Teresa Álvarez Hornos.

Resto del profesorado que presta servicio en el centro, especialmente los profesores de Plástica (Antonio Jesús Casablanca Ortega), Educación Física (Juan Carlos Jiménez Hervás) y Religión (Milagros Álvarez Carpio) y tutoría (María).

10. Instrumentos de Evaluación y Evaluación del alumnado.

La evaluación seguirá las siguientes características:

- La evaluación será formativa, continua y personalizada.
- La evaluación se concretará en tres momentos: inicial, continua y final.
- La información de la evaluación servirá como referente de la actuación pedagógica.
- Se valorará el progreso de los alumnos desde el punto de partida, evaluación inicial.
- La evaluación servirá también de referente para las distintas modificaciones en actividades, metodología y horarios de los alumnos. El proceso permanecerá en continua revisión y se modificará en consonancia con las necesidades de los alumnos.
- La evaluación final ayudará a la determinación de las condiciones más adecuadas para los alumnos en el curso siguiente.
- Los resultados de la evaluación servirán para la revisión de las A.C.I.s.

PROCEDIMIENTOS:

- Observación directa.
- Análisis de conducta y tareas.

INSTRUMENTOS:

- Tablas de registro de evaluación y seguimiento.
- Valoración. (Séneca).
- Seguimiento. (Séneca).
- Los referentes de la evaluación serán los incluidos en las A.C.I.s, sin que este hecho pueda impedirles promocionar de ciclo o etapa. Los criterios de promoción serán los recogidos en cada A.C.I.
- Al finalizar cada trimestre se realizará un seguimiento y una valoración de la A.C.I. Se enviarán estos documentos, una vez firmados por el profesorado y el director, a los representantes legales del alumnado.

11. Bibliografía

Currículo Infantil

[REAL DECRETO 1630/2006](#), de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil. (BOE 4-1-2007).

[ORDEN de 5-8-2008](#), por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía. (BOJA 26-8-2008).

Currículo Primaria

[REAL DECRETO 126/2014, de 28 de febrero](#), por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria (BOE 01-03-2014).

[DECRETO 97/2015, de 3 de marzo](#), por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 13-03-2015).

[ORDEN de 17 de marzo de 2015](#), por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía (BOJA 27-03-2015).

[CORRECCIÓN de errores de la Orden de 17 de marzo de 2015](#), por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía (BOJA 29-10-2015).

[REAL DECRETO 157/2022, de 1 de marzo](#), por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria (BOE 02-03-2022) (BOE-A-2022-3296).

Currículo primaria/evaluación/atención a la diversidad