

PROGRAMACIÓN P.T. RAFA

ÍNDICE

1.	JUSTIFICACIÓN.....	2
2.	ALUMNADO/MEDIDAS ATENCIÓN EDUCATIVA.....	2
3.	OBJETIVOS GENERALES.....	5
4.	ACTIVIDADES GENERALES.....	6
5.	ORGANIZACIÓN, ESPACIOS Y AGRUPAMIENTOS.....	8
6.	TEMPORALIZACIÓN / HORARIOS.....	8
7.	HORARIO/ MEDIDAS ATENCIÓN	11
8.	METODOLOGÍA.....	12
9.	RECURSOS MATERIALES.....	13
10	EVALUACIÓN.....	17
11	APARTADOS DE LOS DOCUMENTOS.....	17
12	CONFECCIÓN/REVISIÓN PROGRAMAS ESPECÍFICOS Y ACSs	18
13	COORDINACIÓN FAMILIAS, DEPARTAMENTO ORIENTACIÓN, TUTORES Y OTRO PROFESORADO.....	18
14	NORMATIVA.....	19

1. JUSTIFICACIÓN

En esta programación (Plan de apoyo) se recoge de manera genérica la atención al alumnado de 2º, 3º y 4º de E.S.O. con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) que tiene como medida específica en la propuesta de atención educativa un programa específico (PE) y como recurso personal al profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica (PT). También se recoge la atención de alumnado de 2º de E.S.O. con A.C.S.

Ya que la atención durante este curso está compartida con otras compañeras especialistas en Pedagogía Terapéutica, se reflejará en la siguiente programación y tabla el alumnado al que personalmente atenderé.

CURSO	ALUMNO/A	NECESIDAD	ATENCIÓN
2º E.S.O.A	JVF	DILeve	ACS (PT)
2º E.S.O. C	DGG	TDAH: Tipo combinado Asperger	(PE) (PT) ¿AL?
3º E.S.O. C	IDQ	DILeve	ACS (PE) (PT) (AL)
4º E.S.O. A	DCP	Asperger	(PE) (PT) (AL)
4º E.S.O. B	APS	Cap. int. límite enferm. rara	(PE) Refuerzo (PT)
4º E.S.O. B	MATC	DILeve	ACS (PE) Refuerzo (PT) (AL)
4º E.S.O. C	NOG	Cap int límite	(PE) Refuerzo (PT)
4º E.S.O. C	MHS	Asperger	(PE)(AL)(PT)
4º E.S.O. C	CMO	Asperger TDAH: Tipo combinado	(PE) (PT) (AL)

Los documentos en los que se explicitan dichas medidas de atención específica de manera más individualizada se encuentran en la plataforma Séneca.

2. ALUMNADO/MEDIDAS ATENCIÓN EDUCATIVA

Para determinar la atención a recibir se ha realizado una evaluación inicial al alumnado que aparece en la plataforma Séneca, analizando a su vez la información personal referida a cada alumno; con el asesoramiento de la orientadora y teniendo en cuenta unos criterios acordados en el departamento de orientación y consensuados con el equipo directivo referentes al número de alumnos que se podían atender adecuadamente, espacios y horarios posibles de atención, y la compatibilidad con otras medidas de atención.

Durante el proceso de evaluación inicial se pide conformidad a la familia sobre la atención y el horario de dicha atención a través de un documento confeccionado por el equipo de profesorado de PT.

Los siguientes cuadros resumen respectivamente la información de partida y la propuesta de atención:

CURSO	ALUMNO/A	NECESIDAD	ATENCIÓN	ACS/ PE SÉNECA	INFORMACIÓN PSICOP. RELEVANTE
-------	----------	-----------	----------	----------------	-------------------------------

PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL

2º E.S.O. A	JVF	DILeve	ACS (PT)	ACS: Matemáticas, Lengua, Geografía e Historia, Física y Química, Tecnología, Música, Francés e Inglés.	Flexibilización temporal. Funciones ejecutivas. Memoria, atención y razonamiento. Secuenciación y segmentación tareas. Motivación y refuerzo positivo. Fallo en sumas y restas con llevada. No tabla multiplicar. No lógica ni resolución de problemas. Mejor en Lengua. Introvertida. Problemas en las relaciones sociales, no integrada el grupo aunque no problemas de enfrentamientos. Razonamiento cuantitativo y comprensión verbal muy bajas.
2º E.S.O. C	DGG	TDAH: Tipo combinado Asperger	(PE) (PT) ¿AL?	PE: Cognitivo (atención) Autonomía personal Socioemocional	Funciones ejecutivas (Atención, metacognición, planificación y organización) y la autonomía personal, así como el entrenamiento de las habilidades socioemocionales.
3º E.S.O. C	IDQ	DILeve	ACS (PE) (PT) (AL)	PE: Cognitivo (funciones ejecutivas) Cognitivo (conceptos básicos matemáticos)	Incremento del vocabulario. Lenguaje comprensivo y expresivo. Atención y memoria. Razonamiento lógico-abstracto. Razonamiento matemático y cálculo matemático. Estrategias en la resolución de problemas: comprensión, planificación, ejecución y evaluación. Autonomía e independencia personal y social. Hábitos de trabajo personal y estudio. Estimulación cognitiva y enseñar a pensar.
4º E.S.O. A	DCP	Asperger	(PE) (PT) (AL)	PE: Socioemocional Comunicativo lingüístico	Conducta adaptativa. Interacción. Funciones ejecutivas?
4º E.S.O. B	APS	Cap. int. límite enferm. rara	(PE) Refuerzo (PT)	PE: Cognitivo Socioemocional	Atención, memoria, comprensión y razonamiento.
4º E.S.O. B	MATC	DILeve	ACS (PE) Refuerzo (PT) (AL)	PE: Cognitivo Socioemocional Comunicativo lingüístico	Lectoescritura, capacidades básicas, matemáticas, socioemocional y hábitos de estudio y personales.
4º E.S.O. C	NOG	Cap int límite	(PE) Refuerzo (PT)	PE: Cognitivo Socioemocional	Límite. Matemáticas y Lengua, desfase. Espacial. Memoria. Psicomotricidad: manual. Inteligencia emocional.
4º E.S.O. C	MHS	Asperger	(PE)(AL)(PT)	PE: Autonomía personal Socioemocional	Razonamiento. Comprensión. Disfemia. R. Socioemocional?

PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL

				Comunicativo lingüístico	
4º E.S.O. C	CMO	Asperger TDAH: Tipo combinado	(PE) (PT) (AL)	PE: Autonomía personal Socioemocional	Pragmática del lenguaje y funciones ejecutivas. Organización información. Adaptación presentación información.

Curso	Alumno Alumna	Edad	N.E.A.E.	N.C.C.*	Medidas Atención**	Nº horas
2º E.S.O. A	JVF	11/01/2010	DILeve	3º/4º/ 5ºPRIMARIA	ACS: Matemáticas, Lengua, Geografía e Historia, Física y Química, Tecnología, Música, Francés e Inglés.	5 en aula ordinaria
2º E.S.O. C	DGG	20/04/2011	TDAH: Tipo combinado Asperger		PE: Cognitivo (atención) Autonomía personal Socioemocional	2 individual
3º E.S.O. C	IDQ	15/01/2009	DILeve		PE: Cognitivo (funciones ejecutivas) Cognitivo (conceptos básicos matemáticos)	5 individual
4º E.S.O. A	DCP	26/10/2009	Asperger		PE: Socioemocional Comunicativo lingüístico	2 en grupo
4º E.S.O. B	APS	29/08/2008	Cap. int. límite enferm. rara		PE: Cognitivo Socioemocional	2 en grupo
4º E.S.O. B	MATC	04/04/2008	DILeve		PE: Cognitivo Socioemocional Comunicativo lingüístico	2 en grupo
4º E.S.O. C	NOG	04/11/2007	Cap int límite		PE: Cognitivo Socioemocional	1 en grupo
4º E.S.O. C	MHS	27/02/2009	Asperger		PE: Autonomía personal Socioemocional Comunicativo lingüístico	2 en grupo
4º E.S.O. C	CMO	04/01/2009	Asperger TDAH: Tipo combinado		PE: Autonomía personal Socioemocional	2 en grupo

* Solamente para alumnado con A.C.S.

** En negrita las modificaciones que se estiman necesarias respecto a la documentación en Séneca.

3. OBJETIVOS GENERALES

En relación al alumnado.

- Detectar e identificar las necesidades educativas especiales de los/as alumnos/as.
- Evaluar inicialmente a cada alumno/a.
- Favorecer la integración de los alumnos dentro de su grupo de referencia y del centro en general.
- Atender las necesidades educativas especiales de cada alumno/a, posibilitando su desarrollo personal, social y educativo, en un marco lo más normalizado posible.
- Realizar actuaciones a través de programas, condiciones y actividades que favorezcan la mejora de capacidades y habilidades básicas de los alumnos.
- Confeccionar o revisar las A.C.S. y los programas específicos a desarrollar por el alumnado.
- Promover y favorecer la adquisición de capacidades de forma progresiva, partiendo del desarrollo del alumno, de acuerdo con sus características personales y condiciones contextuales (P.E. y A.C.S.).
- Individualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje (como consecuencia anterior).
- Desarrollo de los apartados de las A.C.S. que necesiten la intervención especializada.
- Desarrollar las actuaciones referidas en los programas específicos.
- Adaptar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje a las condiciones de ratio, progreso de los alumnos, recursos, etc.
- Atender prioritariamente a los aprendizajes funcionales que reviertan en la autonomía de los alumnos y en su desenvolvimiento cotidiano.
- Priorizar los contenidos propedéuticos (a parte de los funcionales antes mencionados) de las áreas instrumentales válidos para el posible desarrollo académico y profesional futuro de los alumnos.
- Mantener actualizados los expedientes académicos de los alumnos/as con N.E.A.E.

En relación al profesorado

- Colaborar con el tutor/a y los/as profesores/as de las distintas áreas, en el diseño de las adaptaciones curriculares necesarias para los alumnos con N.E.A.E.
- Orientar a los/las tutores/as y demás profesores/as sobre el tratamiento educativo concreto que recibe el/la alumno/a, así como demandar la colaboración e implicación por su parte.
- Colaborar en la elaboración, adaptación, selección, compra y organización del material didáctico necesario para la atención a la diversidad: alumnos/as con ACS, alumnos/as con atención específica, así como cualquier necesidad didáctica del profesorado.
- Colaborar en el seguimiento y valoración de los resultados obtenidos con los alumno/as con N.E.A.E. y la toma de decisiones que de estos se deriven.
- Orientar al profesorado sobre la prevención de posibles dificultades que puedan aparecer en el aula.

En relación al Departamento de Orientación

- Solicitar al Departamento de Orientación la evaluación psicopedagógica, junto con el tutor/a del alumno/a.

PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL

- Proporcionar información al Departamento de Orientación necesaria para la confección de los informes psicopedagógicos relativa a las competencias curriculares, estilos de aprendizaje, comportamiento en el aula y demás aspectos que se soliciten.
- Solicitar al Departamento de Orientación el asesoramiento en el tratamiento educativo de atención a la diversidad del alumnado y la colaboración en la aplicación de las medidas educativas oportunas.
- Colaborar con el Departamento de Orientación en el diseño y desarrollo de programas de refuerzo, adaptaciones curriculares, programas específicos u otras medidas educativas de atención a la diversidad.

En relación a las familias

- Colaborar con el/la tutor/a, en la orientación a padres, madres o tutores legales de los alumnos/as que atienden, con vistas a lograr una participación activa en el proceso educativo de sus hijos/as.
- Solicitar conformidad e información pertinente respecto a la ubicación y desarrollo de adaptaciones curriculares y programas específicos.
- Informar sobre el seguimiento y valoración realizados en los programas específicos y las adaptaciones curriculares.

En relación al centro

- Confeccionar horarios de atención al alumnado en coordinación con la jefatura de estudios.
- Participar en el diseño de los instrumentos de planificación educativa, que componen el Proyecto de Centro, para responder a la diversidad del alumnado.
- Participar en los grupos de trabajo, como actividad de formación permanente del profesorado, que se lleven a cabo en el centro.
- Recopilar, en colaboración con el Equipo Educativo, material adaptado a las N.E.A.E.

En relación a otras instituciones

- Mantener contactos con el Centro de Profesores de la zona y con los equipos específicos (directamente o través del Departamento de Orientación) para solicitar información y material didáctico, y cursos de formación.

4. ACTIVIDADES GENERALES

** Ver distribución temporal en el cuadro del siguiente apartado.*

Principio del curso, antes de que asistan los/as alumnos/as:

- Acceder a la información relativa a los/as nuevos/as alumnos/as; diagnósticos, necesidades, programas específicos, A.C.S. y otros tipos de documentos, en caso de que los hubiera.
- Recopilar y revisar la información del curso anterior.
- Contactar con el orientador para recibir información sobre los alumnos con N.E.A.E. diagnosticados y acordar las actuaciones a realizar.

PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL

- Coordinar con el jefe de estudios el horario de atención a los alumnos en el aula de apoyo (puede repetirse una vez realizada la evaluación inicial).
- De acuerdo con la provisión de alumnos, revisar la adecuación del material específico, espacios y condiciones del aula; proponer o realizar las pertinentes adquisiciones, mejoras o cambios en ellos.
- Reunirse con los tutores de los alumnos para acordar el proceso de recepción, las condiciones, la temporalización de las coordinaciones y el horario de los alumnos. (puede repetirse una vez realizada evaluación inicial).
- Inicio confección de la programación.

Al asistir los/as alumnos/as:

- Realizar la evaluación diagnóstica inicial de los alumnos.
 - o Determinar las competencias curriculares.
 - o Determinar los estilos cognitivos.
- Reunión con los padres.
- Determinar el número de horas y el horario de cada alumno.
- Adquirir, confeccionar o seleccionar los recursos materiales referidos a objetos, cuadernos, libros, fichas, etc. (se prolongará durante todo el curso).
- Confeccionar el plan de apoyo, programaciones y programas específicos.
- Confección de las A.C.S. y revisión de las que ya existen.
- Actividades con alumnos/as (enseñanza-aprendizaje) según unidades didácticas:
 - o Actividades y fichas de programas de habilidades y aptitudes básicas.
 - o Apoyo a la realización de actividades de las materias adaptadas en el aula ordinaria.
 - o Actividades y fichas de tratamiento de alteraciones.
 - o Modelización y aproximaciones sucesivas a respuestas adecuadas en la relación e interacción escolar y social.
 - o Actividades, juegos y fichas del área lingüística.
 - o Actividades, juegos y fichas del área cognitiva.
 - o Actividades, juegos y fichas de autonomía personal.
 - o Actividades, juegos y fichas del área socioemocional.
 - o Actividades con el ordenador.
 - o Otras actividades recogidas en los programas específicos.
- Actividades especiales relacionadas con la celebración de efemérides.
- Evaluación continua y otras actividades relacionadas con la evaluación.
- Actividades extraescolares.
- Modificaciones, altas o bajas en el alumnado por cambio de modalidad de escolarización, inmigrantes, temporeros, ... (proceso de evaluación diagnóstica, recursos necesarios, solicitar informe psicopedagógico, ...).

Al finalizar el curso

- Participar en las sesiones de evaluación y en la toma de decisiones sobre la pertinencia de las medidas educativas adoptadas y la promoción a otro curso.
- Evaluación final de los aprendizajes de los alumnos y de los programas desarrollados.
- Entrega documentación tutores y familia (seguimiento, valoración, ...).
- Confección memoria final (recomendaciones sobre posibles mejoras para el curso siguiente).

5. ORGANIZACIÓN, ESPACIOS Y AGRUPAMIENTOS

El alumnado con ACS, por requerimiento de jefatura de estudios y orientadora, se atenderá dentro del aula ordinaria y en las materias siguientes: matemáticas, lengua, física y química y geografía e historia.

Respecto a los programas específicos, el alumnado se ha agrupado, en principio, teniendo en cuenta un máximo de 3 alumnos/as, el tipo de necesidad y los condicionantes impuestos por los diferentes horarios de los grupos.

Durante las primeras semanas se pedirá consentimiento a los padres y se considerarán las posibles variaciones hasta conformar los grupos con una interacción más adecuada entre los miembros.

Se procurará siempre que las salidas del aula ordinaria afecten lo menos posible al normal desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. A tal efecto, se analizará de forma individualizada las materias y horas más favorables para los tratamientos.

Ya que no se dispone de un aula de P.T ni de ninguna otra aula que se pueda utilizar de manera exclusiva ni tampoco se puede utilizar la misma aula para la atención, se tendrá que utilizar el aula que quede libre una vez realizada la distribución de aulas por la jefatura de estudios. Lo referido anteriormente genera un deterioro en la atención del alumnado, así como un acceso deficitario a recursos materiales para alumnado con NEAE.

Para determinadas actividades se necesitarán recursos informáticos, con lo que el aula habilitada para los programas deberá contar con al menos un ordenador.

Debido a las características personales del alumnado objeto de algunos programas, se debe considerar que dicho alumnado permanezca en su aula ordinaria hasta que sea recogido por el especialista en P.T.

6. TEMPORALIZACIÓN / HORARIOS

Temporalización anual

	1ª SEMANA	2ª SEMANA	3ª SEMANA	4ª SEMANA	5ª SEMANA
SEPTIEMBRE	Revisión de Informes, Programas específicos, A.C.S, memoria, organización del aula (espacios, documentación y recursos)	Revisión de Informes, Programas específicos, A.C.S, memoria, organización del aula (espacios, documentación y recursos)	Evaluación inicial, organización del aula (documentación y materiales)	Evaluación inicial, organización del aula (documentación y materiales) Reuniones padres.	Evaluación inicial Adquisición y elaboración de materiales Reuniones padres y profesorado.
OCTUBRE	Clase regular. Elaboración programación, ACS y programas específicos. Evaluación continua.	Clase regular. Elaboración programación, ACS y programas específicos. Evaluación continua.	Clase regular. Elaboración programación, ACS y programas específicos. Evaluación continua.	Clase regular. Elaboración programación, ACS y programas específicos. Evaluación continua.	Clase regular. Elaboración programación, ACS y programas específicos. Evaluación continua.

PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL

NOV	Clase regular. Elaboración ACS y programas específicos. Evaluación continua.	Clase regular. Elaboración ACS y programas específicos. Evaluación continua.	Clase regular. Elaboración ACS y programas específicos. Evaluación continua.	Clase regular. Elaboración ACS y programas específicos. Evaluación continua.	Clase regular. Elaboración ACS y programas específicos. Evaluación continua.
DIC	Clase regular. Elaboración ACS y programas específicos. Evaluación continua.	Clase regular. Evaluación continua.	Clase regular. Evaluación continua.	Clase regular. 1ª valoración y seguimiento de programas específicos y ACS. NAVIDAD	NAVIDAD
EN	NAVIDAD	NAVIDAD Clase regular.	Clase regular. Evaluación continua.	Clase regular. Evaluación continua.	Clase regular. Evaluación continua.
FEB	Clase regular. Evaluación continua.	Clase regular. Evaluación continua.	Clase regular. Evaluación continua.	Clase regular. Evaluación continua.	Clase regular. Evaluación continua.
MAR	Clase regular.. Evaluación continua.	Clase regular. Evaluación continua.	Clase regular. Evaluación continua.	Clase regular. 2ª valoración y seguimiento de programas específicos y ACS. Evaluación continua.	Clase regular. Evaluación continua.
ABRIL	Clase regular. Evaluación continua.	Clase regular. Evaluación continua.	SEMANA SANTA.	Clase regular. Evaluación continua.	Clase regular. Evaluación continua.
MAYO	Clase regular. Evaluación continua.	Clase regular. Evaluación continua.	Clase regular. Evaluación continua.	Clase regular. Evaluación continua.	Clase regular. Evaluación continua.
JUNIO	Clase regular. Evaluación continua.	Clase regular. Controles finales.	Clase regular. 3ª valoración y seguimiento de programas específicos y ACS.	Participación en la evaluación final y decisión promoción, confección informes finales PT, entrega de información a tutores y familia.	Confección de la memoria y otros documentos útiles para la continuidad del proceso educativo en el curso siguiente.

Horario semanal P.T. (clase regular)

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8'15-9'15			P.T. (4ºA) (4ºC) Aula 1.10		
9'15-10'15	P.T. (4ºA) (4ºC) Aula 1.6	P.T. (4ºB) Aula Aula 1.3	P.T. (2º A) Aula 1.11	P.T. (2º C) Aula 0.2	P.T. (4ºB) (4ºC) Aula 1.4/ 0.2/huerto
10'15-11'15		P.T. (2ªA) Aula 1.11	P.T. (3º C) Aula Tecnología	P.T. (2º A) Aula 1.11	
11'15-11'45	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
11'45-12'45	P.T. (2º A) Aula 1.11		P.T. (2ªC) Aula 0.2		
12'45-13'45	P.T. (3ºC) Aula 1.1		P.T. (3º C) Aula 1.6	P.T. (3ºC) Aula 0.2	
13'45-14	P.T.		P.T.		

PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL

45	(2° A) <i>Aula 1.11</i>		(3°A) <i>Aula 1.3</i>		
----	----------------------------	--	--------------------------	--	--

Horario P.T./materias ordinaria (clase regular)

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8'15-9'15			LEN (4°C), GH (4°A). <i>Aula 1.10</i>		
9'15-10'15	FRA (4°C) LEN (4°A) <i>Aula 1.6</i>	ASL (4°B) <i>Aula 1.3</i>	MAT 2° A <i>Aula 1.11</i>	FQ (2°C) <i>Aula 0.2</i>	ACT (4°C) ACT (4°B) <i>Aula 1.4/ 0.2/huerto</i>
10'15-11'15		FQ 2° A <i>Aula 1.11</i>	TEC (3°C) Aula Tecnología	LEN 2° A <i>Aula 1.11</i>	
11'15-11'45	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
11'45-12'45	MAT 2° A <i>Aula 1.11</i>		FRA (2°C) <i>Aula 0.2</i>		
12'45-13'45	ROB (3°C) <i>Aula 1.1</i>		ACT (3°C) <i>Aula 1.6</i>	ACT (3°C) <i>Aula 0.2</i>	
13'45-14'45	GH 2° A <i>Aula 1.11</i>		TUT (3°C) <i>Aula 1.3</i>		

Horario/alumnado (clase regular)

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8'15-9'15			P.T. Manuel (4°C), Carlos (4°C), David (4°A). <i>Aula 1.10</i>		
9'15-10'15	P.T. Manuel (4°C) Carlos (4°C) David (4°A) <i>Aula 1.6</i>	P.T. M.Ángel (4°B) Alicia (4°B) <i>Aula 1.3</i>	P.T. Janira 2° A <i>Aula 1.11</i>	P.T. Daniel (2°C) <i>Aula 0.2</i>	P.T. Nacho (4°C) M.Ángel (4°B) Alicia (4°B) <i>Aula 1.4/ 0.2/huerto</i>
10'15-11'15		P.T. Janira 2° A <i>Aula 1.11</i>	P.T. Iván (3°C) Aula Tecnología	P.T. Janira 2° A <i>Aula 1.11</i>	
11'15-11'45	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
11'45-12'45	P.T. Janira 2° A <i>Aula 1.11</i>		P.T. Daniel (2°C) <i>Aula 0.2</i>		
12'45-13'45	P.T. Iván (3°C) <i>Aula 1.1</i>		P.T. Iván (3°C) <i>Aula 1.6</i>	P.T. Iván (3°C) <i>Aula 0.2</i>	
13'45-14'45	P.T. Janira 2° A <i>Aula 1.11</i>		P.T. Iván (3°C) <i>Aula 1.3</i>		

PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL

7. HORARIO/ MEDIDAS ATENCIÓN

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8'15-9'15			P.E. AUT. PERS. (FUNC. EJECUTIVAS) <i>Manuel LEN (4°C), Carlos LEN (4°C), David GH (4°A). Aula 1.10</i>		
9'15-10'15	P.E. SOC. EMO. <i>Manuel FRA (4°C), Carlos FRA (4°C), David LEN (4°A)</i> <i>Aula 1.6</i>	P.E. COM. LINGÜÍSTICO <i>M.Ángel y/o Alicia ASL (4°B)</i> <i>Aula 1.3</i>	A.C.S. Janira MAT 2° A <i>Aula 1.11</i>	P.E. SOC. EMO. <i>Daniel FQ (2°C)</i> <i>Aula 0.2</i>	P.E. SOC. EMO. <i>Nacho ACT (4°C) M.Ángel y Alicia ACT (4°B)</i> <i>Aula 1.4/ 0.2/huerto</i>
10'15-11'15		A.C.S. Janira FQ 2° A <i>Aula 1.11</i>	P.E. COGNITIVO Iván Díaz TEC (3°C) <i>Aula Tecnología</i>	A.C.S. Janira LEN 2° A <i>Aula 1.11</i>	
11'15-11'45	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
11'45-12'45	A.C.S. Janira MAT 2° A <i>Aula 1.11</i>		P.E. AUT. PERS. (FUNC. EJECUTIVAS) <i>Daniel FRA (2°C)</i> <i>Aula 0.2</i>		
12'45-13'45	P.E. COGNITIVO Iván Díaz ROB (3°C) <i>Aula 1.1</i>		P.E. COGNITIVO Iván Díaz ACT (3°C) <i>Aula 1.6</i>	P.E. COGNITIVO Iván Díaz ACT (3°C) <i>Aula 0.2</i>	
13'45-14'45	A.C.S. Janira GH 2° A <i>Aula 1.11</i>		P.E. COM. LINGÜÍSTICO Iván Díaz TUT (3°C) <i>Aula 1.3</i>		

8. METODOLOGÍA

- Para el tratamiento de cada alumno/a partimos siempre de su ACS o programa específico (si los tiene), de la información que aparece en la plataforma Séneca (Alumno/medida atención, informe psicopedagógico,...), de la información del curso anterior y de una evaluación inicial.

PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL

- Tendremos en cuenta los conocimientos previos de los alumnos, sus competencias curriculares y su estilo de aprendizaje, y demás características personales. En definitiva, la enseñanza será individualizada.
- Se presentarán los aprendizajes de forma simplificada y estructurada, relacionándolos siempre con otros anteriores.
- Los aprendizajes serán abordados desde distintas metodologías (estrategias) y distintas actividades. Es decir, se diversificarán las actividades para intentar reforzar los aprendizajes y conseguir la adquisición de capacidades a través de diferentes caminos.
- Se atenderá a la redundancia, los aprendizajes se presentarán siempre que sea posible, por varios canales sensoriales: visual, auditiva, táctil, etc., y usando todos los lenguajes posibles: simbólico, gráfico, figurativo, manipulativo, etc.
- Se favorecerá el trabajo activo y manipulativo por considerarlo más efectivo para alumnos/as con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Se dará prioridad a la funcionalidad y a la globalización de los aprendizajes. Así como a los contenidos transversales.
- El profesor actuará como guía y mediador en los aprendizajes. Se favorecerá el aprendizaje autónomo del alumno en la medida que las condiciones específicas de cada alumno le permitan.
- Las actividades serán variadas, considerando tiempos de descanso, atendiendo a los periodos atencionales de los alumnos.
- Para facilitar la consecución de los aprendizajes, si es necesario, se eliminarán los contenidos secundarios, se priorizarán los objetivos, se secuenciarán las actividades y se modificarán los niveles de dificultad o abstracción.
- Se intentará eliminar la inseguridad y la baja autoestima a través de la graduación y modificación de las actividades, así como de la motivación a través de la variación de la complejidad, diversificación de las actividades, y de verbalizaciones de ánimo y éxito en las tareas.
- La organización de los tiempos se realizará en consonancia con la distribución horaria del aula ordinaria de referencia y de las necesidades de los alumnos.
- Se creará un ambiente de trabajo, dentro de lo que permitan las condiciones físicas del aula, que favorezca el trabajo y las relaciones de los alumnos entre sí y con el profesor.
- En los agrupamientos se considerarán el trabajo en grupo, el trabajo individual en grupos reducidos y el trabajo individual solo/a. Se adaptarán los agrupamientos lo más posible a las características del alumnado y de acuerdo con las situaciones en las que el alumno trabaje mejor.
- Se cuidará las conductas que puedan servir de modelo a los alumnos, y se utilizarán como recurso para los aprendizajes.
- Se procurará una orientación del alumnado en sus facetas personal, escolar y social.
- Para una mayor integración en su grupo, todos los/as alumnos/as realizarán con su grupo ordinario de referencia las actividades extraescolares o complementarias (fiestas, viajes, visionado películas, charlas en grupo,...).

9. RECURSOS MATERIALES

Adaptación curricular. Matemáticas. Nivel 2º E.S.O. Ediciones Aljibe.

Adaptación curricular. Lengua y Literatura. Nivel 2º E.S.O. Ediciones Aljibe.

Adaptación curricular. Geografía e Historia. Nivel 2º E.S.O. Ediciones Aljibe.

Adaptación curricular. Física y Química. Nivel 2º E.S.O. Ediciones Aljibe.

“Aprendo a redactar” Nº 3 Jesús Pérez González, Francisco Llaverro Amezcua, J. Carlos Perís Viñe, M^a. Luisa Cañado Gómez. Editorial La Calesa: Valladolid.

“Aprendo a redactar” Nº 5 Jesús Pérez González, Francisco Llaverro Amezcua, J. Carlos Perís Viñe, M^a. Luisa Cañado Gómez. Editorial La Calesa: Valladolid.

“Aprendo a redactar” Nº 6 Jesús Pérez González, Francisco Llaverro Amezcua, J. Carlos Perís Viñe, M^a. Luisa Cañado Gómez. Editorial La Calesa: Valladolid.

“Nueva ortografía Educación Primaria” Nº 5 Jesús Pérez González, M^a. Luisa Cañado Gómez, M^a. Luisa Pérez Cañado. Editorial La Calesa: Valladolid.

“Nueva ortografía Educación Primaria” Nº 6 Jesús Pérez González, M^a. Luisa Cañado Gómez, M^a. Luisa Pérez Cañado. Editorial La Calesa: Valladolid.

“Ortografía 3º E.S.O.” Jesús Pérez González, M^a. Luisa Cañado Gómez, M^a. Luisa Pérez Cañado. Editorial La Calesa: Valladolid.

“Ortografía 4º E.S.O.” Jesús Pérez González, M^a. Luisa Cañado Gómez, M^a. Luisa Pérez Cañado. Editorial La Calesa: Valladolid.

“Ortografía.” (Colección cuadernillos 1 a 6). (1999) Jesús Pérez González, M^a. Luisa Cañado Gómez, M^a. Luisa Pérez Cañado. Editorial La Calesa: Valladolid.

“Lecturas comprensivas”, atención a la diversidad nº 12 José Martínez Romero. Grupo Editorial Universitario.

“Lecturas comprensivas”, atención a la diversidad nº 13 José Martínez Romero. Grupo Editorial Universitario.

“Lecturas comprensivas”, atención a la diversidad nº 14 José Martínez Romero. Grupo Editorial Universitario.

“Lecturas comprensivas”, atención a la diversidad nº 15 José Martínez Romero. Grupo Editorial Universitario.

“Jugamos y pensamos con los números” Nº 9. Jesús Pérez González, Víctor M. Burgos Alonso, Jaime Martínez Montero. Editorial La Calesa: Valladolid.

“Jugamos y pensamos con los números” Nº 10. Jesús Pérez González, Víctor M. Burgos Alonso, Jaime Martínez Montero. Editorial La Calesa: Valladolid.

“Jugamos y pensamos con los números” Nº 11. Jesús Pérez González, Víctor M. Burgos Alonso, Jaime Martínez Montero. Editorial La Calesa: Valladolid.

“Jugamos y pensamos con los números” Nº 12. Jesús Pérez González, Víctor M. Burgos Alonso, Jaime Martínez Montero. Editorial La Calesa: Valladolid.

“Control de la ira”. Ed. TEA

“¿Cómo estudiar 1?”(1993). A. Vallés Arándiga y Carlos Yuste Hernanz. CEPE: Madrid.

Disortografía 1 (1993). Jaime M. Jiménez y M^a Jesús Esteve. CEPE: Madrid.

Disortografía 2 (1993). Jaime M. Jiménez y M^a Jesús Esteve. CEPE: Madrid.

Razonamiento abstracto y numérico 1 (1990). Alfredo Gosálbez Celdrán. CEPE: Madrid.

Razonamiento abstracto y numérico 1, Soluciones (1990). Alfredo Gosálbez Celdrán. CEPE: Madrid.

Ejercicios de comprensión y fluidez verbales 2 (1991). Alfredo Gosálbez Celdrán. CEPE: Madrid.

Recuperación y desarrollo de la memoria (1981). José ML. Vilanova Peña. CEPE: Madrid.

Recuperación y desarrollo de la comprensión y la expresión (1982). José ML. Vilanova Peña. CEPE: Madrid.

Atención-Obsevación, Progresing 21. Carlos Yuste Hernanz y Juanmi S. Quirós. CEPE: Madrid.

Razonamiento lógico inductivo-preposicional, Progresing 23. Carlos Yuste Hernanz. CEPE: Madrid.

Comprensión del lenguaje, Progresing 24. Carlos Yuste Hernanz y José Luis Galve Manzano. CEPE: Madrid.

Estrategias de cálculo y resolución de problemas, Progresing 25 (2004). Carlos Yuste Hernanz y José Luis Galve Manzano. CEPE: Madrid.

Estrategias de cálculo y resolución de problemas 2, Progresint 26. C. Yuste y J. L. Galve. CEPE: Madrid.

Pensamiento creativo, Progresing 28 (2000). Carlos Yuste Hernanz y Dolores Díez Bugallo. CEPE: Madrid.

Estrategias y técnicas de aprendizaje, Progresing 30 (2000). Carlos Yuste Hernanz, Carlos L. Ayala Flores y Juanmi S. Quirós. CEPE: Madrid.

Regulación y motivación para aprender, Progresing 31 (2000). Carlos Yuste Hernanz y Carlos L. Ayala Flores. CEPE: Madrid.

“Siendo inteligente con las emociones”. A. Vallés Arándiga. SICLE.

Reforzamiento y recuperación de los aprendizajes básicos. Alteraciones de la lecto-escritura 5. ICCE: Madrid.

Programas de refuerzo de las habilidades sociales III (1994). A. Vallés Arándiga. EOS: Madrid.

“El pensamiento creativo” (1994) Josep Muñoz. Editorial Octaedro.

Ortografía II (1993). Enrique Hernández Carrión y M^a Pilar Maldonado Castro. EOS: Madrid.

Velocidad lectora (1993). J.G. Vidal y D.G. Manjón. EOS: Madrid.

Activación de la inteligencia. 4º, 5º y 6º de primaria. SM: Madrid.

Comprensión verbal 2.5 (colección RED) (2000). Carlos Yuste Hernanz y Narciso García Nieto. I.C.C.E.: Madrid.

Alteraciones lectoescritura 2.1 (colección RED) (1995). Carlos Yuste Hernanz y Narciso García Nieto. I.C.C.E.: Madrid.

Alteraciones lectoescritura 3.1 (colección RED) (1995). Carlos Yuste Hernanz y Narciso García Nieto. I.C.C.E.: Madrid.

Orientación espacial. Diferenciación izquierda/derecha. 2.3 (colección RED) (1995). Carlos Yuste Hernanz y Narciso García Nieto. I.C.C.E.: Madrid.

Razonamiento lógico matemático 1.2 (colección RED) (1994). Carlos Yuste Hernanz y Narciso García Nieto. I.C.C.E.: Madrid.

Domino Dominó. Colección In-Genio(A). I. Torres y L. Soriano. Brief.

Funci-6. A. Vallés. Promolibro.

Cuadernos de entrenamiento cognitivo creativo. 1º E.S.O. A. Regadera y J.L Sánchez. Brief.

Cuadernos de entrenamiento cognitivo creativo. 2º E.S.O. A. Regadera y J.L Sánchez. Brief.

Cuadernos de entrenamiento cognitivo creativo. 3º E.S.O. A. Regadera y J.L Sánchez. Brief.

Cuadernos de entrenamiento cognitivo creativo. 4º E.S.O. A. Regadera y J.L Sánchez. Brief.

Programa SEA. Desarrollo de habilidades sociales, emocionales y de atención plena para jóvenes. L. Celma Pastor y C. Rodríguez Ledo - De 11 A 15 Años - Colectiva - 18 Sesiones.

Cuadernos de recuperación y refuerzo... de las técnicas de trabajo intelectual). Programa de refuerzo de la comprensión de textos. Método EOS. J.G. Vidal y D.G. Manjón. EOS: Madrid.

Cuadernos de recuperación y refuerzo... de planos psicoafectivos. Programa de refuerzo de las habilidades sociales II. Antonio Vallés Arándiga. EOS: Madrid.

Fichas de atención. Laberintos. Sopa de letras. Búsqueda de diferencias. Errores. Completar dibujos. Iguales/diferentes.

Diccionarios de la Lengua Española.

Diccionario de sinónimos y antónimos.

Fichas libre distribución.

Fichas propia confección.

PROGRAMA INFORMÁTICO PERSONAL

Programa específico cognitivo para trabajar conceptos matemáticos con alumnado NEAE de ESO. **“Eslabones perdidos en matemáticas” (Procomún).**

OTROS RECURSOS:

Dominó.

Ajedrez.

Búsquedas en internet.

App y webs interactivas.

10. EVALUACIÓN

La evaluación se realizará tanto de manera interna en los diferentes documentos, teniendo en este caso como objeto el alumno o alumna; como de manera externa teniendo en este otro caso como objetivo el propio documento. Respecto a esta última opción se considerará tanto la pertinencia de la continuidad como las posibles modificaciones; se atenderá a la opinión de todos los profesionales implicados, con el asesoramiento del orientador y teniendo en cuenta la opinión de padres/madres y de los propios alumnos/as.

En cuanto a la evaluación del alumnado. En los programas específicos se realizará por medio de una valoración continua o final de los indicadores a través de NI (no iniciado), EP (en proceso) o C (conseguido); y del documento de seguimiento donde aparecerá la valoración realizada, la fecha y las observaciones realizadas respecto al grado de consecución de los indicadores. En las adaptaciones curriculares significativas se efectuará tomando como referente los diferentes criterios de evaluación que aparecen en el documento y sus elementos curriculares relacionados/indicadores. Los procedimientos e instrumentos de evaluación se elegirán de manera diferenciada para cada asignatura.

11. APARTADOS DE LOS DOCUMENTOS.

Los documentos individuales para cada alumno/a aparecerán en Séneca y contendrán al menos los apartados que se refieren a continuación.

Para las adaptaciones curriculares:

1. DATOS DEL ALUMNO/A
2. INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA
3. PROFESIONALES IMPLICADOS.
4. PROPUESTA CURRICULAR POR ASIGNATURA*
5. ADAPTACIÓN DE LOS CRITERIOS DE PROMOCIÓN Y TITULACIÓN
6. ORGANIZACIÓN DE LOS APOYOS EDUCATIVOS
7. INFORMACIÓN Y COLABORACIÓN DE LA FAMILIA O REPRESENTANTES LEGALES

*Para la propuesta curricular de cada asignatura se propondrán criterios por cursos y a cada uno de estos se le asociará un mapa curricular que contendrá objetivos, contenidos, indicadores y la competencia o competencias clave con las que se relaciona.

Para los programas específicos:

1. DATOS DEL ALUMNO/A
2. INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA
3. PROFESIONALES IMPLICADOS.
4. PROPUESTA DE ÁREAS DE ESTIMULACIÓN ESPECÍFICA**.
5. INFORMACIÓN Y COLABORACIÓN DE LA FAMILIA O REPRESENTANTES LEGALES

**Se propondrá un programa concreto dentro de una de las áreas de estimulación específica (desarrollo psicomotor, desarrollo motor, desarrollo comunicativo y lingüístico, desarrollo cognitivo, desarrollo social y emocional, y desarrollo de la autonomía personal), se propondrán un número de objetivos, y para cada objetivo, indicadores, contenidos, actividades y las competencias con las que se relaciona.

12. CONFECCIÓN/REVISIÓN DE LOS PROGRAMAS ESPECÍFICOS Y ACSs

Se realizarán adaptaciones curriculares significativas a los alumnos/as con N.E.E., cuyo desfase curricular sea de al menos dos cursos, y que aparezca dicha necesidad recogida en el censo de Séneca. Se considerará dicha medida en reunión con el orientador del centro y el equipo educativo. En el caso de que el alumnado ya tenga confeccionadas las adaptaciones, se realizará una revisión a principio del curso para ajustar dicha adaptación a la información obtenida en la evaluación inicial. Para la confección de las adaptaciones se contará con la colaboración de los diferentes especialistas en los aspectos curriculares de las distintas materias adaptadas.

Respecto a los programas específicos, las actuaciones partirán del análisis de la información que aparece en las evaluaciones psicopedagógicas, programas específicos y valoraciones del programa del curso anterior, y de una evaluación inicial del alumnado. Como resultado del análisis anterior y en coordinación con la orientadora se procederá a la modificación del programa, áreas y objetivos de los programas existentes, o en caso de no existencia o tener superados los objetivos propuestos, se procederá a la confección de un nuevo programa específico.

13. COORDINACIÓN FAMILIAS, DEPARTAMENTO ORIENTACIÓN, TUTORES Y OTRO PROFESORADO

*Se recoge de manera resumida lo referido en el apartado 4.

Con las familias se mantendrán contactos al principio del curso para recabar información, y al final cada evaluación para informar sobre el desarrollo del proceso educativo (a través de los seguimientos y valoraciones); así mismo, se alentará a los padres/madres a mantener contactos frecuentes y, a que participen colaborando desde casa con la educación de sus hijos/hijas. Se requerirá a las familias tanto la conformidad en la atención por el profesorado de PT como en el horario y tipo de programa específico a desarrollar por el alumnado.

Con el departamento de orientación, a parte de los contactos esporádicos cuando las condiciones lo requieran, se coordinarán las actuaciones en las reuniones del departamento que se desarrollan semanalmente y que aparecen reflejadas en horario regular (miércoles tarde).

Con los especialistas en Lengua, Geografía e Historia, Física y Química, y Matemáticas, especialmente, y con los tutores/as, se coordinarán las adaptaciones curriculares, los programas de refuerzo y la evaluación del alumnado. Se les facilitará información sobre los horarios de atención, se seleccionará y facilitarán los recursos materiales y se coordinará la atención en aula ordinaria en horas de las materias adaptadas que por exigencias de horario no sea posible el apoyo al alumno/a en el aula ordinaria. Con el equipo educativo se coordinará e informará respecto a las actuaciones derivadas del desarrollo de programas específicos y adaptaciones curriculares.

Con el resto del profesorado del centro se coordinarán actuaciones a través de claustros y reuniones de equipos educativos.

Se coordinará con el profesor de la materia afectada en las salidas del aula ordinaria las consecuencias derivadas del desarrollo del programa específico (continuidad del proceso educativo y/o evaluación).

Los/as tutores/as serán el nexo para la transmisión de la información relativa al desarrollo de las adaptaciones curriculares y de los programas específicos al equipo educativo y la familia. Se les facilitará información sobre los horarios de atención, características del alumnado y tipo de programa específico a desarrollar.

14. NORMATIVA

Educación secundaria

[ORDEN de 30 de mayo de 2023](#), por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la

PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL

evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas (BOJA 02-06-2023).

[DECRETO 102/2023](#), de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 15-05-2023).

Organización y funcionamiento

[DECRETO 327/2010](#), de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria (BOJA 16-07-2010).

[ORDEN de 20-08-2010](#), por la que se regula la organización y el funcionamiento de los institutos de educación secundaria, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado (BOJA 30-08-2010).

Evaluación

[ORDEN de 30 de mayo de 2023](#), por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas (BOJA 02-06-2023).

Educación especial

[LEY 13/1982](#) de Integración Social del Minusválido. (BOE: 30-04-82)

[LEY 9/1999 de 18 de noviembre](#), de solidaridad en la educación. (BOJA del 2 de diciembre de 1999).

[REAL DECRETO 334/1985, de 6 de marzo](#), de ordenación de la Educación Especial (BOE 16-03-85).

[DECRETO 147/2002, de 14 de mayo](#), por el que se establece la ordenación de la atención educativa a los alumnos con N.E.E. asociadas a sus capacidades personales (BOJA 18-5-02)

[ORDEN de 19-9-2002](#), por la que se regula la elaboración del Proyecto Curricular de los Centros Específicos de Educación Especial y de la programación de las aulas específicas de Ed. Especial en los centros ordinarios (BOJA 26-10-2002)

[ORDEN de 25-7-2008](#), por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía. (BOJA 22-8-2008)

PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL

[INSTRUCCIONES de 22 de junio de 2015](#), de la Dirección General de Participación y Equidad, por las que se establece el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa.

[INSTRUCCIONES de 8 de MARZO de 2017](#), de la Dirección General de Participación y Equidad, por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa.

Currículo primaria/evaluación/atención a la diversidad

[ORDEN de 30 de mayo de 2023](#), por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas (BOJA 02-06-2023).

[DECRETO 101/2023](#), de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 15-05-2023).