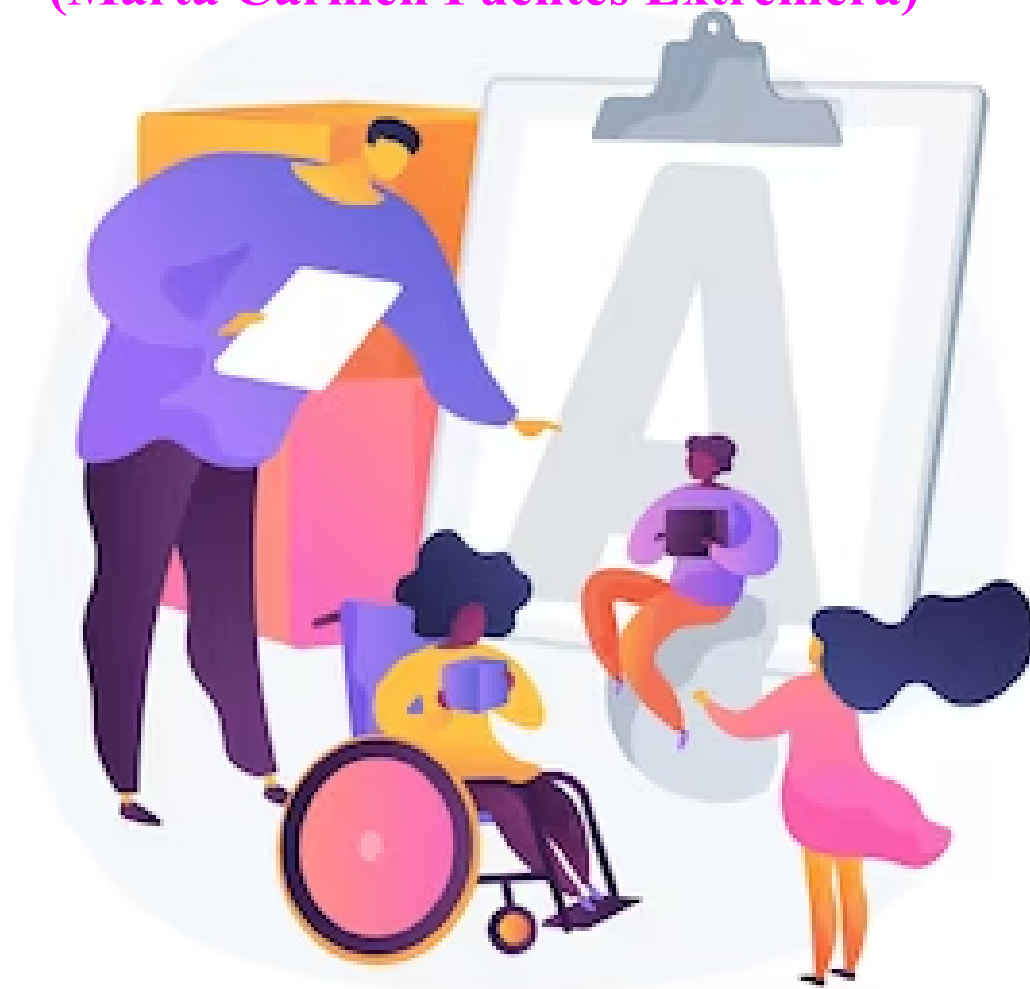


PROGRAMACIÓN ANUAL AULA DE APOYO A LA INTEGRACIÓN

CURSO 23-24

(Marta Carmen Fuentes Extremera)



ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN

2. ALUMNADO DE P.T.

Descripción del alumnado

Coordinación e Inclusión

Horarios de intervención y agrupamientos

3. METODOLOGÍA

4. RECURSOS

5. EVALUACIÓN

1. INTRODUCCIÓN

El aula de apoyo es un recurso que ofrece una intervención educativa especializada individual o en pequeño grupo al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. La responsable es un maestro de Pedagogía Terapéutica que atiende al alumnado beneficiario de esta medida de atención a la diversidad siguiendo las Instrucciones de 8 de marzo de 2017, de la Dirección General de Participación y Equidad, por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa así como la Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas. La intervención se llevará a cabo en sesiones destinadas a desarrollar las adaptaciones curriculares significativas del alumnado con NEE o programas específicos que mejoren la capacidad de aprendizaje y/o adquisición de las competencias claves del alumnado NEAE.

Las horas de atención educativa y el tiempo que puede permanecer el alumnado recibiendo apoyo educativo del maestro de Pedagogía Terapéutica será flexible y dependerá de sus necesidades educativas, de la superación de las mismas y de la adquisición de las estrategias que se espera que alcance con dicho apoyo.

2. ALUMNADO DE P.T.

Descripción del alumnado

En la actualidad atiendo a 3 alumnos de P.E. y un alumno de ACS.

- I.N: El alumno recientemente ha acudido al aula de apoyo, proviene de Senegal, su hermano también está matriculado en el centro, tiene muy poco nivel curricular, ya que nunca ha estado escolarizado, actualmente en el aula trabajamos el material proporcionado por la ATAL El alumno se encuentra matriculado en 1ºA de ESO. El alumno es atendido 3 sesiones a la semana.
- A.M.Q: El alumno presenta altas capacidades intelectual y TDAH en la actualidad se está desarrollando un PE de Procesos cognitivos y Funciones Ejecutivas. En la reunión inicial con la familia se manifestó la necesidad de trabajar también la caligrafía. El alumno se encuentra matriculado en 1ºA de ESO. El alumno es atendido 2 sesiones semanales.
- E.M.L:El alumno se encuentra matriculado en el grupo de 1ºC de ESO, es atendido dos sesiones semanales, Tiene un PE de procesos cognitivos: Funciones ejecutivas donde se trabaja la atención, la percepción y la memoria, a través de cuadernillos y

juegos, en la actualidad acude al aula de apoyo 2 sesiones semanales, también tiene un PE lingüístico que es trabajado por el profesor de Audición y Lenguaje.

- G.C.A: El alumno se encuentra matriculado en la actualidad en el grupo de 2ºB, presenta discapacidad intelectual y TDAH, tiene un nivel de competencia curricular conseguido de 3º de primaria y se pretende trabajar durante este curso para avanzar en su Adaptación Curricular Significa, la cual es de todas las asignaturas excepto, música, plástica, Educación Física y Religión. Tiene programa de refuerzo educativo en las anteriormente nombradas. El alumno es atendido únicamente en el aula haciendo inclusión siendo atendido una hora semanal en las asignaturas de Matemáticas, Física y Química, Geografía e Historia y Lengua. Siendo atendido durante 4 sesiones semanales.

Lo anteriormente nombrado se recoge en SENECA.

Coordinación e Inclusión

En todo momento es necesaria una coordinación del maestro de Pedagogía Terapéutica con los tutores y tutoras, el profesorado de los Equipos Educativos y el Departamento de Orientación del centro con el fin de facilitar la inclusión y participación del alumnado con NEAE en el aula ordinaria y en las actividades del centro. Esta coordinación se procurará realizar en los recreos o cambios de clase.

Horarios de intervención

HORARIO					
HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8.15-9.15					
9.15-10.15	2ºB INCLUSIÓN GYH		2ºB INCLUSIÓN MATEMÁTICAS		
10.15-11.15	PE 1ºA		PE 1ºA Y 1ºC		
11.15-11:45	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
11:45-12:45		2ºB INCLUSIÓN FYQ			
12:45-13:45	2ºB INCLUSIÓN LENGUA	PE 1ºA Y 1ºC			
13:45-14:45					

3. METODOLOGÍA

La metodología empleada será activa, el alumnado es el protagonista de su propio aprendizaje; grupal, promotora de la interacción entre iguales; individualizada, respetando el ritmo de aprendizaje de cada uno; flexible, coeducativa y partiendo de actividades lúdicas y participativas que motiven al alumnado en la realización de las tareas.

El método que guiará el proceso de enseñanza-aprendizaje del Aula de Pedagogía Terapéutica tendrá siempre en cuenta los siguientes aspectos:

- Que el aprendizaje sea funcional y significativo.
- Orientado a despertar en el alumnado la curiosidad y el interés por aprender.
- Ajustado a las necesidades reales de cada uno de los alumnos y alumnas.
- Dirigido a potenciar un aprendizaje comprensivo y cooperativo.
- Encaminado a descubrir cuáles son los intereses que mueven al alumnado a trabajar.
- Partir de las Adaptaciones Curriculares Significativas y Programas Específicos como medida específica educativa.

4. RECURSOS

Material adaptado para 1º y 2º ESO (lengua, matemáticas, geografía e historia, biología, física y química) y cuenta con material fungible necesario, así como otro material didáctico: fichas y material adaptado, libros de lectura, diccionarios, atlas.... Además, disponemos de todo el material de consulta de la Biblioteca del centro. El alumnado de PT utiliza también otros recursos educativos seleccionados, elaborados y/o adaptados por la maestra de Pedagogía Terapéutica para el desarrollo de las ACS y los diferentes programas específicos.

5. EVALUACIÓN

La evaluación será global, evaluándose el grado de consecución de las competencias claves. También será continua: inicial, formativa y sumativa o final. Todo el trabajo será revisado periódicamente con el fin de modificar y corregir o seguir en la misma línea de trabajo. El instrumento fundamental de evaluación será la observación directa y la revisión de actividades.