



PROGRAMACIÓN
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA
VIRGEN DEL CARMEN

Curso escolar
2022/23

| | |
|----------------|---|
| MÓDULO: | TECNOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN Y LA INFORMACIÓN |
| CURSO: | 2022/23 |

| | |
|---------------------|---------------------------|
| DEPARTAMENTO | INFORMÁTICA |
| NIVEL | 4º E.S.O. |
| PROFESORES | JULIAN ANDRES PINTOR RUIZ |

| | | |
|---|--|--|
|  | <p style="text-align: center;">PROGRAMACIÓN INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA VIRGEN DEL CARMEN</p> | <p style="text-align: center;">Curso escolar 2022/23</p> |
|---|--|--|

Programación TIC:

- **4º de ESO. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.** Materia específica de opción. Itinerario de enseñanzas académicas para la iniciación al bachillerato. Sesiones lectivas 3 horas.

NORMATIVA

La legislación utilizada para realizar la programación didáctica es la siguiente:

- ▢ **LEY ORGÁNICA 2/2006**, de 3 de mayo, de Educación. (BOE núm. 106, 4 de mayo de 2006)
- ▢ **LEY ORGÁNICA 8/2013**, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa. BOE núm. 295, 10 de diciembre de 2006)
- ▢ **LEY 17/2007**, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía. (BOJA núm. 252, 26 de diciembre de 2007)
- ▢ **REAL DECRETO 1105/2014**, de 26 de diciembre, por el que se establecen el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del bachillerato. (BOE núm. 3, 3 de enero de 2015)
- ▢ **DECRETO 111/2016**, de 14 de junio por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía. (BOJA núm. 122, 28 de junio de 2016)
- ▢ **DECRETO 110/2016**, de 14 de junio por el que se establece la ordenación y el currículo de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía. (BOJA núm. 122, 28 de junio de 2016)
- ▢ **ORDEN de 14 de julio de 2016**, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado (BOJA núm. 144, 28 de julio de 2016).
- ▢ **ORDEN de 14 de julio de 2016**, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado (BOJA núm. 145, 29 de julio de 2016).
- ▢ **DECRETO 301/2009**, de 14 de julio, por el que se regula el calendario y la jornada escolar en los centros docentes, a excepción de los universitarios. (BOJA núm. 139, 20 de julio de 2009)
- ▢ **DECRETO 327/2010**, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria. (BOJA núm. 139, 16 de julio de 2010)

| | | |
|---|--|---|
|  | <p style="text-align: center;">PROGRAMACIÓN INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA VIRGEN DEL CARMEN</p> | <p>Curso escolar 2022/23</p> |
|---|--|---|

▮ **Orden ECD/65/2015**, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. *(BOJA núm. 25, de 29 de enero de 2015)*

| | | |
|---|---|---|
|  | <p align="center">PROGRAMACIÓN INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA VIRGEN DEL CARMEN</p> | <p align="center">Curso escolar 2022/23</p> |
|---|---|---|

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN 4º ESO.

La materia de Tecnologías de la Información y Comunicación es una materia de opción del bloque de asignaturas específicas para el alumnado de cuarto curso de la Educación Secundaria Obligatoria.

Tecnologías de la Información y Comunicación es un término amplio que enfatiza la integración de la informática y las telecomunicaciones, y de sus componentes hardware y software, con el objetivo de garantizar a los usuarios el acceso, almacenamiento, transmisión y manipulación de información. Su adopción y generalización han provocado profundos cambios en todos los ámbitos de nuestra vida, incluyendo la educación, la sanidad, la democracia, la cultura y la economía, posibilitando la transformación de la Sociedad Industrial en la Sociedad del Conocimiento.

En el ámbito educativo, dentro de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, el alumnado deberá adquirir una preparación básica en el campo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. De manera autónoma y segura, los estudiantes deben poder aplicar una combinación de conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes en el uso de herramientas informáticas y de comunicaciones que les permitan ser competentes en múltiples contextos de un entorno digital.

METODOLOGÍA

La metodología en este curso se sigue basando en el proceso de resolución de ejercicios y prácticas sobre los diferentes contenidos que se irán viendo.

Por tanto, es muy importante el uso del aula de informática para la realización de prácticas, donde el alumno puede comprobar con el uso del ordenador todos los contenidos de la materia.

El uso de programas de simulación virtual es una herramienta muy utilizada en el caso de que no dispongamos del material necesario, así, en esta materia esta herramienta es muy útil y se usará para afianzar los contenidos teóricos.

En algunas ocasiones se realizarán proyectos y prácticas en las que los alumnos trabajaran en grupo de forma autónoma y colaborativa fomentando los valores de tolerancia, respeto y compromiso. Además, deberá buscar información necesaria y de ampliación utilizando diferentes soportes.

Otras estrategias metodológicas que se pueden utilizar son exposiciones de contenidos por parte del profesor, buscar la participación activa del alumno mediante exposiciones de trabajo y resolución de ejercicios y problemas.

1º y 2º Ciclo**ARTÍCULO, 29 DEL DECRETO 327/ 2010 DE 13 DE JULIO****ARTÍCULO 3 DEL DECRETO 111/2016 y Orden de 14 de julio de 2016**

| | |
|--|---|
| A) LOS OBJETIVOS, LOS CONTENIDOS Y SU DISTRIBUCIÓN TEMPORAL Y LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA EL 1º Y 2º CICLO, SUS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE, POSIBILITANDO LA ADAPTACIÓN DE LA SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS A LAS CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO Y SU ENTORNO | |
| A.1. OBJETIVOS | |
| A.1.1. OBJETIVOS DE ETAPA. Artículo 11, REAL DECRETO 1105/2014 de 26 de diciembre. Artículo 3, DECRETO 111/2016 de 14 de junio. | A.1.2. OBJETIVOS DE LA MATERIA. ORDEN 14 de julio de 2016 (Anexo II). |
| <p>a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.</p> <p>b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria</p> | <p>1. Utilizar ordenadores y dispositivos digitales en red, conociendo su estructura hardware, componentes y funcionamiento, realizando tareas básicas de configuración de los sistemas operativos, gestionando el software de aplicación y resolviendo problemas sencillos derivados de su uso.</p> <p>2. Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio para crear, organizar, almacenar, manipular y recuperar contenidos digitales en forma de documentos, presentaciones, hojas de cálculo, bases de datos, imágenes, audio y vídeo.</p> <p>3. Seleccionar, usar y combinar aplicaciones informáticas para crear contenidos digitales que cumplan unos determinados objetivos, entre los que se incluyan la recogida, el análisis, la evaluación y</p> |

2018/2019

| | |
|---|---|
| <p>para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.</p> <p>c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.</p> <p>d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.</p> <p>e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.</p> <p>f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.</p> <p>g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.</p> <p>h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por</p> | <p>presentación de datos e información.</p> <p>4. Comprender el funcionamiento de Internet, conocer sus múltiples servicios, entre ellos la world wide web o el correo electrónico, y las oportunidades que ofrece a nivel de comunicación y colaboración.</p> <p>5. Usar Internet de forma segura, responsable y respetuosa, sin difundir información privada, conociendo los protocolos de actuación a seguir en caso de tener problemas debidos a contactos, conductas o contenidos inapropiados.</p> <p>6. Emplear las tecnologías de búsqueda en Internet de forma efectiva, apreciando cómo se seleccionan y organizan los resultados y evaluando de forma crítica los recursos obtenidos.</p> <p>7. Utilizar una herramienta de publicación para elaborar y compartir contenidos web, aplicando criterios de usabilidad y accesibilidad, fomentando hábitos adecuados en el uso de las redes sociales.</p> <p>8. Comprender la importancia de mantener la información segura, conociendo los riesgos existentes, y aplicar medidas de seguridad activa y pasiva en la protección de datos y en el intercambio de información.</p> <p>9. Comprender qué es un algoritmo, cómo son implementados en forma de programa y cómo se almacenan y ejecutan sus instrucciones.</p> <p>10. Desarrollar y depurar aplicaciones informáticas sencillas, utilizando estructuras de control, tipos de datos y flujos de entrada y salida en entornos de desarrollo integrados.</p> |
|---|---|

2018/2019

| | |
|---|--|
| <p>escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.</p> <p>i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.</p> <p>j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.</p> <p>k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.</p> <p>l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.</p> | |
| <p>OBJETIVOS añadidos por el artículo 3.2 del Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía</p> | |
| <p>a) Conocer y apreciar las peculiaridades de la modalidad</p> | |

2018/2019

| | |
|--|---|
| lingüística andaluza en todas sus variedades. b) Conocer y apreciar los elementos específicos de la cultura andaluza para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal. | |
| A.2.) BLOQUES DE CONTENIDOS Y SU DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DECRETO 111/2016 de 14 de junio. ORDEN 14 de julio de 2016 (Anexo II) | |
| 4º ESO | |
| CONTENIDOS | DISTRIBUCIÓN TEMPORAL |
| | (Trimestres, meses, quincenas, etc.) |
| Bloque 1. Ética y estética en la interacción en red. | |
| UNIDAD 1. Ética y estética en la interacción en red. Entornos virtuales: definición, interacción, hábitos de uso, seguridad. Buscadores. Descarga e intercambio de información: archivos compartidos en la nube, redes P2P y otras alternativas para el intercambio de documentos. Ley de la Propiedad Intelectual. Intercambio y publicación de contenido legal. Software libre y software privativo. Materiales sujetos a derechos de autor y materiales de libre distribución alojados en la web. Identidad digital. Suplantación de la | Primer trimestre |

2018/2019

| | |
|--|-------------------|
| identidad en la red, delitos y fraudes. | |
| Bloque 2. Ordenadores, sistemas operativos y redes. | |
| UNIDAD 2. Hardware. Hardware y Software. Sistemas propietarios y libres. Arquitectura: Concepto clásico y Ley de Moore. Unidad Central de Proceso. Memoria principal. Memoria secundaria: estructura física y estructura lógica. Dispositivos de almacenamiento. Sistemas de entrada/salida: Periféricos. Clasificación. Periféricos de nueva generación. Buses de comunicación. | Primer trimestre |
| UNIDAD 3. Sistemas Operativos. Sistemas operativos: Arquitectura. Funciones. Normas de utilización (licencias). Configuración, administración y monitorización. | Primer trimestre |
| UNIDAD 4. Redes de ordenadores. Redes de ordenadores: Tipos. Dispositivos de interconexión. Dispositivos móviles. Adaptadores de Red. Software de aplicación: Tipos. Clasificación. Instalación. Uso. | Segundo trimestre |
| Bloque 3. Organización, diseño y producción de información digital. | |
| UNIDAD 5. Procesadores de textos. Procesador de textos: utilidades y elementos de diseño y presentación de la información. | Primer trimestre |

2018/2019

| | |
|---|----------------------------|
| UNIDAD 6. Hojas de cálculo. Hojas de cálculo: cálculo y obtención de resultados textuales, numéricos y gráficos. | Segundo trimestre |
| UNIDAD 7. Bases de datos. Bases de datos: tablas, consultas, formularios y generación de informes. | Tercer trimestre |
| UNIDAD 8. Presentaciones. Diseño de presentaciones: elementos, animación y transición de diapositivas. | Segundo trimestre |
| UNIDAD 9. Multimedia. Dispositivos y programas de adquisición de elementos multimedia: imagen, audio y vídeo. Aplicaciones de edición de elementos multimedia: imagen, audio y vídeo. Tipos de formato y herramientas de conversión de los mismos. Uso de elementos multimedia en la elaboración de presentaciones y producciones. | Segundo y tercer trimestre |
| Bloque 4. Seguridad informática. | |
| UNIDAD 10. Seguridad informática. Principios de la seguridad informática. Seguridad activa y pasiva. Seguridad física y lógica. Seguridad de contraseñas. Actualización de sistemas operativos y aplicaciones. Copias de seguridad. Software malicioso, herramientas antimalware y antivirus, protección y desinfección. Cortafuegos. Seguridad en redes inalámbricas. Ciberseguridad. Criptografía. Seguridad en redes sociales, acoso y convivencia en la red. Certificados digitales. Agencia Española de Protección de Datos. | Tercer trimestre |

2018/2019

| | |
|---|------------------|
| Bloque 5. Publicación y difusión de contenidos. | |
| UNIDAD 11. Web 2.0 y trabajo colaborativo en red. Visión general de Internet. Web 2.0: características, servicios, tecnologías, licencias y ejemplos. Plataformas de trabajo colaborativo: ofimática, repositorios de fotografías y marcadores sociales. Gestores de contenidos. Elaboración y difusión de contenidos web: imágenes, audio, geolocalización, vídeos, sindicación de contenidos y alojamiento. | Tercer trimestre |
| UNIDAD 12. Diseño de páginas web. Diseño y desarrollo de páginas web: Lenguaje de marcas de hipertexto (HTML), estructura, etiquetas y atributos, formularios, multimedia y gráficos. Hoja de estilo en cascada (CSS). Accesibilidad y usabilidad (estándares). Herramientas de diseño web. | Tercer trimestre |
| Bloque 6. Internet, redes sociales, hiperconexión. | |
| UNIDAD 13. Internet y las redes sociales. Visión general de Internet. Web 2.0: características, servicios, tecnologías, licencias y ejemplos. Plataformas de trabajo colaborativo: ofimática, repositorios de fotografías y marcadores sociales. Gestores de contenidos. Elaboración y difusión de contenidos web: imágenes, audio, geolocalización, vídeos, sindicación de contenidos y alojamiento. | Tercer trimestre |
| Este reparto suma un total de 105 sesiones para completar el aprendizaje de los | |

2018/2019

contenidos. En las sesiones anteriores van incluidos los proyectos, realización de actividades, resolución de problemas, prácticas en ordenador, simulaciones de construcción de pc, practicas con el taller para montaje de ordenador, tareas, pruebas escritas, recuperaciones, actividades complementarias y extraescolares, etc...

| | | | | | |
|--|--|-------------|------------|---------------|--------|
| 2018/2019 | | | | | |
| A.3.) CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECIÓN EN LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre. Decreto 111/2016 de 14 de julio. Orden 14 de julio de 2016 (Anexo II) | | | | | |
| Bloque 1. Ética y estética en la interacción en red. | | | | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES | P (EAE) (%) | P (CE) (%) | CC ASOCIA | T |
| 1. Adoptar conductas y hábitos que permitan la protección del individuo en su interacción en la red. | 1.1 Interactúa con hábitos adecuados en entornos virtuales. 1.2 Aplica políticas seguras de utilización de contraseñas para la protección de la información personal. | I M | 40% | CD, CSC. | 1ª Ev. |
| 2. Acceder a servicios de intercambio y publicación de información digital con | 2.1 Realiza actividades con responsabilidad sobre conceptos como la propiedad y el | M | 20% | CD, CSC, CAA. | 1ª Ev. |

| | | | | | |
|---|--|--|-----|----------------------|--|
| 2018/2019 | | | | | |
| criterios de seguridad y uso responsable. | intercambio de información. | | | | |
| 3. Reconocer y comprender los derechos de los materiales alojados en la web | 3.1 Consulta distintas fuentes y navega conociendo la importancia de la identidad digital y los tipos de fraude de la web. 3.2 Diferencia el concepto de materiales sujetos a derechos de autor y materiales de libre distribución. | I A | 40% | CD, SIEP, CSC. | 1ª Ev. |
| P (CE) % | Ponderación de los criterios de evaluación. | P (EAE) % Ponderación estándares de aprendizaje | | T TEMPORALIZACIÓN | Indicar los trimestres o unidades didácticas en las que se evaluará dicho criterio |
| INSTR. EVALUACIÓN | Indicar los instrumentos de evaluación para llevarlo a cabo. Examen, cuaderno, portfolio, obs. Directa, proyectos... | | | | |
| COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS (CC) | <div><div></div> CCL: Competencia Lingüística</div> <div><div></div> CMCT: Competencia Matemática, Científica y Tecnológica</div> <div><div></div> CD: Competencia Digital</div> <div><div></div> CAA: Aprender a Aprender</div> <div><div></div> CSC: Competencia Social y Cívica</div> <div><div></div> SIEP: Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor</div> <div><div></div> CEC: Conciencia y Expresiones Culturales</div> | [50%] Iniciado [30%] Medio [20%] Avanzado | | | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|------------|----------------|--------|
| 2018/2019 | | | | | |
| A.3.) CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECIÓN EN LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre. Decreto 111/2016 de 14 de julio. Orden 14 de julio de 2016 (Anexo II) | | | | | |
| Bloque 2. Ordenadores, sistemas operativos y redes. | | | | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES | P (EAE) (%) | P (CE) (%) | CC ASOCIA | T |
| 1. Utilizar y configurar equipos informáticos identificando los elementos que los configuran y su función en el conjunto. | 1.1 Realiza operaciones básicas de organización y almacenamiento de la información. 1.2 Configura elementos básicos del sistema operativo y accesibilidad del equipo informático. | I I | 40% | CD, CMCT, CCL. | 1ª Ev. |

| | | | | | |
|---|--|--|---|----------------------|--|
| 2018/2019 | | | | | |
| 2. Gestionar la instalación y eliminación de software de propósito general. | 2.1 Resuelve problemas vinculados a los sistemas operativos y los programas y aplicaciones vinculados a los mismos. | M | 15% | CD, CMCT. | 1ª Ev. |
| 3. Utilizar software de comunicación entre equipos y sistemas. | 3.1 Administra el equipo con responsabilidad y conoce aplicaciones de comunicación entre dispositivos. | A | 10% | CD, CCL, CSC. | 2ª Ev. |
| 4. Conocer la arquitectura de un ordenador, identificando sus componentes básicos y describiendo sus características. | 4.1 Analiza y conoce diversos componentes físicos de un ordenador, sus características técnicas y su conexionado. | I | 20% | CD, CMC. | 1ª Ev. |
| 5. Analizar los elementos y sistemas que configuran la comunicación alámbrica e inalámbrica. | 5.1 Describe las diferentes formas de conexión en la comunicación entre dispositivos digitales. | M | 15% | CD, CMCT, CSC. | 2ª Ev. |
| P (CE) % | Ponderación de los criterios de evaluación. | P (EAE) % Ponderación estándares de aprendizaje | [50%] Iniciado [30%] Medio [20%] Avanzado | T TEMPORALIZACIÓN | Indicar los trimestres o unidades didácticas en las que se evaluará dicho criterio |
| INSTR. EVALUACIÓN | Indicar los instrumentos de evaluación para llevarlo a cabo. Examen, cuaderno, portfolio, obs. Directa, proyectos... | | | | |

| | | | | | |
|--|---|-------------|------------|----------------|--------|
| 2018/2019 | | | | | |
| COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS (CC) | <div><div></div> CCL: Competencia Lingüística]</div> <div><div></div> CMCT: Competencia Matemática, Científica y Tecnológica]</div> <div><div></div> CD: Competencia Digital]</div> <div><div></div> CAA: Aprender a Aprender]</div> <div><div></div> CSC: Competencia Social y Cívica]</div> <div><div></div> SIEP: Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor]</div> <div><div></div> CEC: Conciencia y Expresiones Culturales]</div> | | | | |
| A.3.) CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECIÓN EN LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre. Decreto 111/2016 de 14 de julio. Orden 14 de julio de 2016 (Anexo II) | | | | | |
| Bloque 3. Organización, diseño y producción de información digital. | | | | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES | P (EAE) (%) | P (CE) (%) | CC ASOCIA | T |
| 1. Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio para la producción de | 1.1 Elabora y maqueta documentos de texto con aplicaciones informáticas que facilitan la inclusión de | I | 70% | CD, CCL, CMCT. | 1ª Ev. |
| | | I | | | 2ª Ev. |

| | | | | | |
|--|---|------------|-----|---------------|--------|
| 2018/2019 | | | | | |
| documentos. | tablas, imágenes, fórmulas, gráficos, así como otras posibilidades de diseño e interactúa con otras características del programa. 1.2 Produce informes que requieren el empleo de hojas de cálculo, que incluyan resultados textuales, numéricos y gráficos. 1.3 Elabora bases de datos sencillas y utiliza su funcionalidad para consultar datos, organizar la información y generar documentos. | I | | | 3ª Ev. |
| 2. Elaborar contenidos de imagen, audio y vídeo y desarrollar capacidades para integrarlos en diversas producciones. | 2.1 Integra elementos multimedia, imagen y texto en la elaboración de presentaciones adecuando el diseño y maquetación al mensaje y al público objetivo al que va dirigido. 2.2 Emplea dispositivos de captura de imagen, audio y | I M | 30% | CD, CCL, CEC. | 2ª Ev. |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|----------------------|--|
| 2018/2019 | | Programación TIC 4º ESO | | | |
| | video y mediante software específico edita la información y crea nuevos materiales en diversos | | | | |
| P (CE) % | Ponderación de los criterios de evaluación. | P (EAE) % Ponderación estándares de aprendizaje | | T TEMPORALIZACIÓN | Indicar los trimestres o unidades didácticas en las que se evaluará dicho criterio |
| INSTR. EVALUACIÓN | Indicar los instrumentos de evaluación para llevarlo a cabo. Examen, cuaderno, portfolio, obs. Directa, proyectos... | | | | |
| COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS (CC) | <ul style="list-style-type: none"> □ CCL: Competencia Lingüística] □ CMCT: Competencia Matemática, Científica y Tecnológica] □ CD: Competencia Digital] □ CAA: Aprender a Aprender] □ CSC: Competencia Social y Cívica] □ SIEP: Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor] □ CEC: Conciencia y Expresiones Culturales] | | | | |

A.3.) CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECIÓN EN LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
Real Decreto

| 2018/2019 | | | | | |
|---|--|-------------|------------|----------------|--------|
| 1105/2014, de 26 de diciembre. Decreto 111/2016 de 14 de julio. Orden 14 de julio de 2016 (Anexo II) | | | | | |
| Bloque 4. Seguridad informática. | | | | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES | P (EAE) (%) | P (CE) (%) | CC ASOCIA | T |
| 1. Adoptar conductas de seguridad activa y pasiva en la protección de datos y en el intercambio de información. | 1.1 Analiza y conoce diversos dispositivos físicos y las características de técnicas, de conexionado e intercambio de información entre ellos. | I | 60% | CD, CSC. | 3ª Ev. |
| 2. Conocer los principios de seguridad en Internet, identificando amenazas y riesgos de ciberseguridad. | 2.1 Conoce los riesgos de seguridad y emplea hábitos de protección adecuados. 2.2 Describe la importancia de la actualización del software, el empleo de antivirus y de cortafuegos para garantizar la seguridad. | I A | 40% | CMCT, CD, CSC. | 3ª Ev. |

| P (CE) % | Ponderación de los criterios de evaluación. | P (EAE) % Ponderación estándares de aprendizaje | | T TEMPORALIZACIÓN | Indicar los trimestres o unidades didácticas en las que se evaluará dicho criterio |
|-----------------------------------|---|--|--|----------------------|--|
| INSTR. EVALUACIÓN | Indicar los instrumentos de evaluación para llevarlo a cabo. Examen, cuaderno, portfolio, obs. Directa, proyectos... | | | | |
| COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS (CC) | <div><div></div> CCL: Competencia Lingüística]</div> <div><div></div> CMCT: Competencia Matemática, Científica y Tecnológica]</div> <div><div></div> CD: Competencia Digital]</div> <div><div></div> CAA: Aprender a Aprender]</div> <div><div></div> CSC: Competencia Social y Cívica]</div> <div><div></div> SIEP: Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor]</div> <div><div></div> CEC: Conciencia y Expresiones Culturales]</div> | [50%] Iniciado [30%] Medio [20%] Avanzado | | | |

| | | | | | |
|--|--|-------------|------------|---------------|--------|
| 2018/2019 | | | | | |
| A.3.) CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECIÓN EN LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre. Decreto 111/2016 de 14 de julio. Orden 14 de julio de 2016 (Anexo II) | | | | | |
| Bloque 5. Publicación y difusión de contenidos. | | | | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES | P (EAE) (%) | P (CE) (%) | CC ASOCIA | T |
| 1. Utilizar diversos dispositivos de intercambio de información conociendo las características y la comunicación o conexión entre ellos. | 1.1 Realiza actividades que requieren compartir recursos en redes locales y virtuales. | I | 60% | CD, CCL, CSC. | 3ª Ev. |

2018/2019

| | | | | | |
|--|--|--|---|----------------------|--|
| 2. Elaborar y publicar contenidos en la web integrando información textual, numérica, sonora y gráfica. | 2.1 Integra y organiza elementos textuales y gráficos en estructuras hipertextuales. 2.2 Diseña páginas web y conoce los protocolos de publicación, bajo estándares adecuados y con respeto a los derechos de propiedad. | M M | 30% | CD, CMCT, CCL. | 3ª Ev. |
| 3. Conocer los estándares de publicación y emplearlos en la producción de páginas web y herramientas TIC de carácter social. | 3.1 Participa colaborativamente en diversas herramientas TIC de carácter social y gestiona los propios. | A | 10% | CD, CSC. | 3ª Ev. |
| P (CE) % | Ponderación de los criterios de evaluación. | P (EAE) % Ponderación estándares de aprendizaje | [50%] Iniciado [30%] Medio [20%] Avanzado | T TEMPORALIZACIÓN | Indicar los trimestres o unidades didácticas en las que se evaluará dicho criterio |
| INSTR. EVALUACIÓN | Indicar los instrumentos de evaluación para llevarlo a cabo. Examen, cuaderno, portfolio, obs. Directa, proyectos... | | | | |
| COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS (CC) | <div><div>CCL: Competencia Lingüística]</div><div>CMCT: Competencia Matemática, Científica y Tecnológica]</div><div>CD: Competencia Digital]</div><div>CAA: Aprender a Aprender]</div><div>CSC: Competencia Social y Cívica]</div></div> | | | | |

| | | |
|-----------|---|--|
| 2018/2019 | <div><div></div><div>SIEP: Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor]</div><div></div><div>CEC: Conciencia y Expresiones Culturales]</div></div> | |
|-----------|---|--|

| 2018/2019 | | | | | |
|--|---|---------------------|------------|-----------|--------|
| A.3.) CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU CONCRECIÓN EN LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES | | | | | |
| Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre. Decreto 111/2016 de 14 de julio. Orden 14 de julio de 2016 (Anexo II) | | | | | |
| Bloque 6. Internet, redes sociales, hiperconexión. | | | | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES | P (EAE) (%) | P (CE) (%) | CC ASOCIA | T |
| 1. Desarrollar hábitos en el uso de herramientas que permitan la accesibilidad a las producciones desde diversos dispositivos móviles. | 1.1 Elabora materiales para la web que permiten la accesibilidad a la información multiplataforma. 1.2 Realiza intercambio de información en distintas plataformas en las que está registrado y que ofrecen servicios de formación, ocio, etc. 1.3 Sincroniza la información entre un dispositivo móvil y otro dispositivo. | I M A | 60% | CD, CSC. | 3ª Ev. |
| 2. Emplear el sentido crítico y desarrollar hábitos adecuados en el uso e intercambio | 2.1 Participa activamente en redes sociales con criterios de seguridad. | M | 20% | CD, CSC. | 3ª Ev. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|----------------------|--|
| 2018/2019 | | | | | |
| de la información a través de redes sociales y plataformas. | | | | | |
| 3. Publicar y relacionar mediante hiperenlaces información en canales de contenidos multimedia, presentaciones, imagen, audio y video. | 3.1 Emplea canales de distribución de contenidos multimedia para alojar materiales propios y enlazarlos en otras producciones. | A | 10% | CD, SIEP, CEC. | 3ª Ev. |
| 4. Conocer el funcionamiento de Internet, identificando sus principales componentes y los protocolos de comunicación empleados. | | A | 10% | CMCT, CD, CAA. | |
| P (CE) % | Ponderación de los criterios de evaluación. | P (EAE) % Ponderación estándares de aprendizaje | [50%] Iniciado [30%] Medio [20%] Avanzado | T TEMPORALIZACIÓN | Indicar los trimestres o unidades didácticas en las que se evaluará dicho criterio |
| INSTR. EVALUACIÓN | Indicar los instrumentos de evaluación para llevarlo a cabo. Examen, cuaderno, portfolio, obs. Directa, proyectos... | | | | |
| COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS (CC) | <div><div></div> CCL: Competencia Lingüística</div> <div><div></div> CMCT: Competencia Matemática, Científica y Tecnológica</div> <div><div></div> CD: Competencia Digital</div> <div><div></div> CAA: Aprender a Aprender</div> <div><div></div> CSC: Competencia Social y Cívica</div> <div><div></div> SIEP: Sentido de Iniciativa y Espíritu Emprendedor</div> <div><div></div> CEC: Conciencia y Expresiones Culturales</div> | | | | |

B) CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE
ORDEN ECD/65/2015 de 21 de enero (Relaciones competencias, contenidos y criterios de evaluación)
ORDEN 14 de julio de 2016 (anexo II)

| COMPETENCIA CLAVE | CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA |
|---|--|
| Comunicación lingüística (CL). | El carácter integrador de la competencia digital, permite desarrollar el resto de competencias clave de una manera adecuada. De esta forma, la materia de Tecnologías de la Información y Comunicación contribuye a la competencia en comunicación lingüística (CCL) al emplearse herramientas de comunicación electrónica. |
| Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT). | El carácter integrador de la competencia digital, permite desarrollar el resto de competencias clave de una manera adecuada. De esta forma, la materia de Tecnologías de la Información y Comunicación contribuye a la competencia matemática y las competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), integrando conocimientos matemáticos, científicos y tecnológicos en contenidos digitales. |
| Competencia digital (CD). | <p>La competencia digital queda definida en el marco europeo de referencia DigComp, en donde se establecen sus cinco ámbitos de desempeño: las áreas de información, comunicación, creación de contenido, seguridad y resolución de problemas.</p> <p>De manera concreta, el alumnado en Educación Secundaria Obligatoria debe desarrollar la competencia digital (CD) que le permita navegar, buscar y analizar información en la web, comparando diferentes fuentes, y gestionar y almacenar archivos; usar aplicaciones de correo electrónico, mensajería, calendarios, redes sociales, blogs y otras herramientas digitales para comunicarse, compartir, conectar y colaborar de forma responsable, respetuosa y segura; crear y editar documentos, hojas de cálculo, presentaciones, bases de datos, imágenes y contenido multimedia, conociendo los derechos de propiedad intelectual y las licencias de uso; emplear técnicas de protección personal, protección de datos, protección de identidad digital y protección de equipos; resolver problemas a través de herramientas digitales, de forma autónoma y creativa, seleccionando la herramienta digital apropiada al propósito.</p> |

2018/2019

| | |
|--|--|
| Aprender a aprender (CAA). | El carácter integrador de la competencia digital, permite desarrollar el resto de competencias clave de una manera adecuada. De esta forma, la materia de Tecnologías de la Información y Comunicación contribuye a la competencia de aprender a aprender analizando información digital y ajustando los propios procesos de aprendizaje a los tiempos y a las demandas de las tareas y actividades. |
| Competencias sociales y cívicas (CSC). | El carácter integrador de la competencia digital, permite desarrollar el resto de competencias clave de una manera adecuada. De esta forma, la materia de Tecnologías de la Información y Comunicación contribuye a las competencias sociales y cívicas (CSC) interactuando en comunidades y redes. |
| Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP). | El carácter integrador de la competencia digital, permite desarrollar el resto de competencias clave de una manera adecuada. De esta forma, la materia de Tecnologías de la Información y Comunicación contribuye a la competencia de sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, desarrollando la habilidad para transformar ideas. |
| Conciencia y expresiones culturales (CEC). | El carácter integrador de la competencia digital, permite desarrollar el resto de competencias clave de una manera adecuada. De esta forma, la materia de Tecnologías de la Información y Comunicación contribuye a la competencia en conciencia y expresiones culturales (CEC), desarrollando la capacidad estética y creadora. |

C) CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL Y SU INTEGRACIÓN EN EL CURRÍCULO**art. 6 Decreto 111/2016****art. 3 Orden 14 de julio de 2016****CONTENIDOS TRANSVERSALES DE 4º DE ESO**

a) El respeto al Estado de Derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidas en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía.

b) El desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación, desde el conocimiento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político y la democracia.

c) La educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, el autoconcepto, la imagen corporal y la autoestima como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo y la prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación o maltrato, la promoción del bienestar, de la seguridad y de la protección de todos los miembros de la comunidad educativa.

d) El fomento de los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad, el análisis de las causas, situaciones y posibles soluciones a las desigualdades por razón de sexo, el respeto a la orientación y a la identidad sexual, el rechazo de comportamientos, contenidos y actitudes sexistas y de los estereotipos de género, la prevención de la violencia de género y el rechazo a la explotación y abuso sexual.

e) El fomento de los valores inherentes y las conductas adecuadas a los principios de igualdad de oportunidades, accesibilidad universal y no discriminación, así como la prevención de la violencia contra las personas con discapacidad.

f) El fomento de la tolerancia y el reconocimiento de la diversidad y la convivencia intercultural, el conocimiento de la contribución de las diferentes sociedades, civilizaciones y culturas al desarrollo de la humanidad, el conocimiento de la historia y la cultura del pueblo gitano, la educación para la cultura de paz, el respeto a la libertad de conciencia, la consideración a las víctimas del terrorismo, el conocimiento de los elementos fundamentales de la memoria democrática vinculados principalmente con hechos que forman parte de la historia de Andalucía, y el rechazo y la prevención de la violencia terrorista y de cualquier otra forma de violencia, racismo o xenofobia.

2018/2019

| | |
|----|---|
| g) | El perfeccionamiento de las habilidades para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo. |
| h) | La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento. |
| i) | La promoción de los valores y conductas inherentes a la convivencia vial, la prudencia y la prevención de los accidentes de tráfico. Asimismo se tratarán temas relativos a la protección ante emergencias y catástrofes. |
| j) | La promoción de la actividad física para el desarrollo de la competencia motriz, de los hábitos de vida saludable, la utilización responsable del tiempo libre y del ocio y el fomento de la dieta equilibrada y de la alimentación saludable para el bienestar individual y colectivo, incluyendo conceptos relativos a la educación para el consumo y la salud laboral. |
| k) | La adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas, la aportación al crecimiento económico desde principios y modelos de desarrollo sostenible y utilidad social, la formación de una conciencia ciudadana que favorezca el cumplimiento correcto de las obligaciones tributarias y la lucha contra el fraude, como formas de contribuir al sostenimiento de los servicios públicos de acuerdo con los principios de solidaridad, justicia, igualdad y responsabilidad social, el fomento del emprendimiento, de la ética empresarial y de la igualdad de oportunidades. |
| l) | La toma de conciencia y la profundización en el análisis sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán la salud, la pobreza en el mundo, la emigración y la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones, así como los principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello, con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida. |

| D) PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN MÁS ADECUADOS A LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Decreto 111/2016, art. 14 ORDEN 14 de julio de 2016. art. 13, 14,15 y 16 (Anexo I) PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS | D.1) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN |
|---|--|
| <p>Puesto que la evaluación constituye un proceso flexible, los procedimientos han de ser variados. Los datos son recogidos mediante los siguientes procedimientos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▯ Observación del profesor a través de la realización de ejercicios, prácticas diarias de clase, iniciativa e interés, habilidades y destrezas en el manejo del ordenador, orden, limpieza y buena presentación en la entrega de prácticas, el comportamiento en clase, la actitud y la asimilación de contenidos, etc. (<i>Ob. Direct</i>) ▯ Pruebas escritas u orales del tema. (<i>Examen</i>) ▯ Prácticas realizadas en clase evaluando destrezas, habilidades y aplicación de teoría, así como el conocimiento de normas de seguridad. (<i>Práct. Clase</i>) | <p>Para aprobar la asignatura se requiere la asistencia regular a clase por parte del alumno/a, así como la realización de todos/as los/as ejercicios/prácticas propuestos/as por el profesor (requisito imprescindible para aprobar la asignatura). Si no se asiste regularmente a clase es muy difícil hacer todas las prácticas y ejercicios propuestos.</p> <p>Adicionalmente se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▯ La actitud (buena predisposición a hacer las actividades sin molestar a los compañeros), comportamiento y trabajo diario del alumno/a en clase. ▯ El resultado de las pruebas objetivas (exámenes) de las unidades de trabajo. Combinación de preguntas tipo test, preguntas cortas y supuestos prácticos. ▯ Los proyectos y trabajos realizados por el alumno/a. |

| G) MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS QUE SE VAYAN A UTILIZAR, INCLUIDOS LOS LIBROS PARA USO DEL ALUMNADO | |
|---|--|
| MATERIAL TIC | DOCUMENTOS Y LIBROS |
| Equipos informáticos de las aulas TIC. | Apuntes del profesor. Libro: Informática Linux ESO. Ed. Casals. |