



**PROGRAMACIÓN DE ESO LOMCE
RELIGIÓN CATÓLICA
CURSO 2020-21**

**Profesores:
MILAGROS ÁLVAREZ CARPIO
JOSÉ ORTEGA MARTÍNEZ**

ÍNDICE

- 1.- LEGISLACIÓN.
- 2.-EL AREA DE RELIGIÓN EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA.
- 3.-JUSTIFICACIÓN.
- 4.-LAS COMPETENCIAS DEL CURRÍCULO EN LA ESO.
 - 4.1 CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS.
 - 4.2 EL TRABAJO POR COMPETENCIAS.
- 5.-OBJETIVOS.
- 6.-CONTENIDOS DEL CURRÍCULO.
- 7.-PROGRAMACIÓN DE 1º DE ESO.
 - 7.1 DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS.
 - 7.2 ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
 - 7.3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.
 - 7.4 CORRESPONDENCIA CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.
 - 7.5 CORRESPONDENCIA ESTÁNDARES, COMPETENCIAS.
 - 7.6 CONTENIDOS, TEMPORALIZACIÓN.
- 8.-PROGRAMACIÓN DE 2º DE ESO LOMCE.
 - 8.1 OBJETIVOS.
 - 8.2 CONTENIDOS, CRITERIOS, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.
 - 8.3 ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE, COMPETENCIAS ASOCIADAS.
 - 8.4 CONTENIDOS.
 - 8.5 CRITERIOS DE EVALUACIÓN.
- 9.- PROGRAMACIÓN DE 3º DE ESO.
 - 9.1 Contenidos.
 - 9.2 CRITERIOS DE EVALUACIÓN.
 - 9.3 ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.
 - 9.4 CORRESPONDENCIA CONTENIDOS, CRITERIOS, ESTÁNDARES.
 - 9.5 CORRESPONDENCIA ESTÁNDARES COMPETENCIAS CLAVE.
 - 9.6 CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN.
- 10.-PROGRAMACIÓN DE 4º DE ESO.
 - 10.1 CONCRECIÓN ENTRE LOS OBJETIVOS DE LA MATERIA Y LOS DEL PROYECTO.
 - 10.2 CORRESPONDENCIA SINÓPTICA. 4º CURSO.
 - 10.3 ESTÁNDARES COMPETENCIAS. 4º CURSO.
11. CONTENIDOS MINIMOS EXIGIBLES PARA LA ESO.
12. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS DE LA ETAPA.
 - 12.1 PRINCIPIOS METODOLÓGICOS DEL ÁREAS DE RELIGIÓN.
13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.
14. EVALUACIÓN.
 - 14.1 QUE EVALUAR.
 - 14.2 PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.
 - 14.3 CRITERIOS DE EVALUACIÓN
 - 14.4 PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.
 - 14.5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.
15. ELEMENTOS TRANSVERSALES.
16. METOLOGÍA.
17. PROPUESTA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.
18. ORGANIZACIÓN DE RECURSOS Y MATERIALES.
19. PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA.
20. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

1. MARCO LEGAL

La siguiente programación didáctica ha sido elaborada en coherencia con el siguiente marco legal.

- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la **Educación Secundaria Obligatoria** y del Bachillerato.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la **Educación Secundaria Obligatoria** y el Bachillerato.
- Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la **Educación Secundaria Obligatoria**.

La programación didáctica que presento es la adaptación del currículo oficial aprobado por la Comisión de Enseñanza y Catequesis y propone, con un carácter estable, un plan de actuación operativo para un grupo de alumnos concreto y para un tiempo determinado.

2. EL ÁREA DE RELIGIÓN EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta área tiene dentro de la educación con el fin de que el alumno adquiera un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela necesariamente debe dar respuesta. La educación de la

dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución Española, en el artículo 27.3, no sólo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza «el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones». Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros.

La Iglesia, como se recoge en el número 2 de la *Gravissimum Educationis*, ha realizado continuos esfuerzos para favorecer que la formación religiosa se imparta en el ámbito escolar, como contribución decisiva a la formación integral de la persona. Por ese motivo, la Santa Sede suscribió un Acuerdo Internacional con el Estado Español sobre Enseñanza y Asuntos Sociales, firmado el 3 de enero de 1979, donde se otorga la competencia para elaborar el currículo de la asignatura de Religión y Moral Católica a la jerarquía eclesiástica (art. 6).

La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición.

Para ello, **la religión católica pretende contribuir a la educación integral** del estudiante en dos direcciones. Por una parte, **responde a la dimensión religiosa** de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psicoevolutivo del alumnado.

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, en el artículo 6.1, define el currículo como la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas. Por ello, el contenido del currículo parte de la experiencia humana y se desarrolla de manera respetuosa con las etapas del desarrollo infantil y adolescente, colaborando, en este sentido, con los aprendizajes instrumentales y transversales propios de cada etapa educativa.

3. JUSTIFICACIÓN

La presente programación forma parte de un proyecto completo de 1º a 4º de Educación Secundaria Obligatoria que se adapta al ritmo y necesidades del momento evolutivo en el que se encuentra el alumnado, manteniendo la coherencia en la secuenciación de los contenidos, la metodología y las claves pedagógicas para la etapa.

Mediante una doble mirada "al exterior" y "al interior", permite al alumno reconocer e interpretar de forma crítica y coherente la **realidad social** que le rodea y el **mundo interior** que le habita.

Esta programación promueve un aprendizaje significativo que ayuda a los alumnos de Educación Secundaria a resolver las encrucijadas adolescentes en las que, en este momento madurativo, están inmersos:

- Búsqueda de identidad y ética personales

- Afirmación de valores universales: solidaridad, justicia, paz...
- Conciencia crítica hacia lo institucional (Iglesia, familia, política, etc.)
- Valoración de la vivencia espiritual

4. LAS COMPETENCIAS DEL CURRÍCULO EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Como se establece en el artículo 2.2 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la **Educación Secundaria Obligatoria** y del Bachillerato, las competencias del currículo serán las siguientes:

- Comunicación lingüística
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- Competencia digital
- Aprender a aprender
- Competencias sociales y cívicas
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
- Conciencia y expresiones culturales

En línea con la Recomendación 2006/962/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente, el currículo se basa en la potenciación del aprendizaje por competencias, integradas en los elementos curriculares para propiciar una renovación en la práctica docente y en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr conjuntamente para lograr una acción eficaz. Se contemplan, pues, como conocimiento en la práctica, un conocimiento adquirido a través de la participación activa en prácticas sociales que, como tales, se pueden desarrollar tanto en el contexto

educativo formal, a través del currículo, como en los contextos educativos no formales e informales.

Las competencias, por tanto, se conceptualizan como un «saber hacer» que se aplica a una diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales. Para que la transferencia a distintos contextos sea posible resulta indispensable una comprensión del conocimiento presente en las competencias, y la vinculación de este con las habilidades prácticas o destrezas que las integran.

El aprendizaje por competencias favorece los propios procesos de aprendizaje y la motivación por aprender, debido a la fuerte interrelación entre sus componentes: el concepto se aprende de forma conjunta al procedimiento de aprender dicho concepto.

El rol del docente es fundamental, pues debe ser capaz de diseñar tareas o situaciones de aprendizaje que posibiliten la resolución de problemas, la aplicación de los conocimientos aprendidos y la promoción de la actividad de los estudiantes.

4.1. CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la **competencia en comunicación lingüística**, que se sirve del lenguaje que conforman la cultura y la tradición que se transmiten de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, contribuirán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las **competencias sociales y cívicas**. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, la religión católica aporta a la **competencia para la conciencia y expresiones culturales** el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

La **competencia para el sentido de iniciativa y espíritu emprendedor** se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

En cuanto a los contenidos procedimentales, la asignatura de religión católica forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas al currículo de ESO. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: **Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas y conciencia y expresiones culturales**.

4.2. EL TRABAJO CON COMPETENCIAS

La enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las **competencias sociales y cívicas**. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, la religión católica aporta a la **competencia para la conciencia y expresiones culturales** el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

La **competencia para el sentido de iniciativa y espíritu emprendedor** se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

En cuanto a los contenidos procedimentales, la asignatura de religión católica forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular,

colaborando así en la consecución de las competencias asignadas al currículo de ESO. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: **Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas y conciencia y expresiones culturales.**

5. OBJETIVOS

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua representación castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

6. CONTENIDOS DEL CURRÍCULO

El desarrollo del currículo se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Esos bloques parten **del sentido religioso del hombre**, continúan con **el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta**, con personajes y situaciones que el alumnado debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo. **Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículo y eje vertebrador de la asignatura.** Por último, se estudia **la Iglesia** como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia. Conviene subrayar, por tanto, que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

Estos cuatro bloques que componen el área de religión católica incluyen conceptos, procedimientos y actitudes, que permiten el conocimiento de sí mismo, de la realidad y de los problemas que esta plantea. Por ello, los

contenidos generales del área contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos para las diferentes etapas.

7.- PROGRAMACIÓN 1º ESO LOMCE

7.1. DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

CONTENIDOS BOE	CONTENIDOS
La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.	Unidad 1. Vivir la creación
La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.	Unidad 2. Elección Unidad 3. Alianza Unidad 4. Reyes y profetas
La divinidad y humanidad de Jesús. Los evangelios: testimonio y anuncio. Composición de los evangelios.	Unidad 2. Elección Unidad 3. Alianza Unidad 4. Reyes y profetas Unidad 5. En el origen del cristianismo. Jesús Unidad 6. Jesús, salvación y felicidad Unidad 7. Pentecostés, nace la Iglesia Unidad 9. Celebrar la vida
La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia. El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.	Unidad 7. Pentecostés, nace la Iglesia Unidad 8. Una comunidad llamada Iglesia Unidad 9. Celebrar la vida

7.2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN / CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS
1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios. 2. Identificar el origen divino de la realidad. 3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación. 4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.	Unidad 1. Vivir la creación
1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel. 2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel. 3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.	Unidad 2. Elección Unidad 3. Alianza Unidad 4. Reyes y profetas
1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana. 2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios. 3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.	Unidad 5. En el origen del cristianismo. Jesús Unidad 6. Jesús, salvación y felicidad Unidad 7. Pentecostés, nace la Iglesia

1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia. 2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.	Unidad 8. Celebrar la vida
--	-----------------------------------

7.3. CORRESPONDENCIA SINÓPTICA CONTENIDOS/CRITERIOS /ESTÁNDARES

1º ESO		
<i>Contenidos</i>	<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Estándares de aprendizaje evaluables</i>
Bloque 1. El sentido religioso del hombre		
La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.	1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios. 2. Identificar el origen divino de la realidad. 3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación. 4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.	1.1 Expresa por escrito sucesos imprevisto en los que ha reconoce que la realidad es dada. Competencia y Tra 1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios. 2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios. 3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico. 4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación. 4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia		
La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.	1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel. 2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel. 3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.	1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel. 1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad. 2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.

		3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación		
La divinidad y humanidad de Jesús. Los evangelios: testimonio y anuncio. Composición de los evangelios.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana. 2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios. 3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos. 1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos. 2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil. 3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		
La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia. El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia. 2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad. 2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia. 2.2 Asocia la acción del espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida. 2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.

7.4 ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Los estándares de aprendizaje son especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que el estudiante debe saber, comprender y saber hacer en

cada asignatura; deben ser observables, medibles y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado. Su diseño debe contribuir y facilitar el diseño de pruebas estandarizadas y comparables.

7.5 CORRESPONDENCIA ESTÁNDARES Y COMPETENCIAS 1º ESO

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS						
		CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIE E	CEC
RE1.1.1	1.1 Expresa por escrito sucesos imprevisto en los que ha reconoce que la realidad es dada.	X		X	X	X		X
RE1.1.2	1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.				X	X	X	
RE1.2.1	2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.	X					X	X
RE1.3.1	3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.	X		X				X
RE1.4.1	4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.	X	X		X			X
RE1.4.2	4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.	X	X		X			X
RE2.1.1	1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.		X	X	X			X
RE2.1.2	1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.	X		X	X		X	X
RE2.2.1	2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.	X			X			
RE2.3.1	3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.	X				X	X	
RE3.1.1	1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.	X		X	X	X		
RE3.1.2	1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.	X		X	X	X		
RE3.2.1	2.1 Reconoce a partir de la lectura	X				X	X	X

	de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.							
RE3.3.1	3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.	X			X			X
RE4.1.1	1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.	X				X		X
RE4.2.1	2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.			X		X	X	X
RE4.2.2	2.2 Asocia la acción del espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.						X	X
RE4.2.3	2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.			X		X	X	X

COMPETENCIAS CLAVE

CL: Competencia lingüística

CMCT: Competencia matemática ciencia y tecnología

CD: Competencia digital

AA: Aprender a aprender

CSC: Competencia social y cívica

SIEE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

CEC: Conciencia y expresiones culturales.

7.6 SECUENCIA CURRICULAR DE CONTENIDOS Y PROPUESTA DE TEMPORALIZACIÓN

UNIDAD 1. VIVIR LA CREACIÓN

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el inicio del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES.

SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Un Dios creador

- La fe en un Dios creador

- La palabra de la ciencia

2. La creación habla de Dios

- La oración de los salmos

- De lo visible a lo invisible

3. Un Dios que cuida de las criaturas

- Vivir la gratitud

- Vivir la providencia de Dios

UNIDAD 2. ELECCIÓN

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el 1er trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES.

SECUENCIA DE CONTENIDOS

4. Todo empezó con una llamada y una promesa
 - Abrahán y los patriarcas
 - El Dios de Abrahán llama
5. Las dificultades de la relación con Dios
 - Vivir en diálogo confiado con Dios
 - Dios no falla a sus promesas
6. Abrahán, padre de los creyentes
 - Abrahán, hombre de fe
 - Abrahán, padre de los creyentes

UNIDAD 3. ALIANZA

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el 1er trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES.

SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Moisés, un niño adoptado
 - Salvado de las aguas
 - La llamada de Dios
2. La misión de liberar al pueblo
 - La salida de Egipto y el desierto
 - La alianza entre Dios y el pueblo de Israel
3. Un Dios libertador
 - El Dios de Moisés
 - Moisés y la historia de la salvación que Dios propone.

UNIDAD 4. REYES Y PROFETAS

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el 2ºr trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES.

SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. La llamada a David
 - Un pueblo, una tierra, un rey
 - La elección de David
2. El rey David y la promesa del Mesías
 - El rey David

- La promesa a David
3. Los poderosos y los profetas
- Reyes poderosos
 - Los profetas

UNIDAD 5. EL ORIGEN DEL CRISTIANISMO, JESÚS

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el 2º trimestre y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES.

SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. El testimonio de los evangelios
 - El evangelio
 - Los cuatro evangelios
2. Los lugares de Jesús
 - Palestina
 - La vida cotidiana
3. Los tiempos de Jesús
 - Bajo el imperio romano
 - Una sociedad compleja

UNIDAD 6. JESÚS, SALVACIÓN Y FELICIDAD

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el 2º trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 5 SESIONES.

SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Cómo vivió Jesús su misión en la vida
 - La familia de Jesús
 - Descubriendo su vocación
 - La misión de Jesús
2. El anuncio del reino de Dios
 - La predicación de Jesús
 - La expresión del reino de Dios
3. Acoger la salvación
 - Acoger la salvación de Dios
 - Salvados desde fuera
4. Jesús el Mesías, el Hijo de Dios
 - La esperanza de un mesías
 - Un mesías hijo de Dios

UNIDAD 7. PENTECOSTÉS, EL NACIMIENTO DE LA IGLESIA

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el 3er trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES.

SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. La despedida de Jesús
 - El desconcierto de los discípulos
 - La Ascensión
2. Pentecostés
 - La fuerza del Espíritu
 - La Iglesia
3. Comienza la misión
 - Una nueva y buena noticia
 - La obra salvadora de Jesús continúa

UNIDAD 8. UNA COMUNIDAD LLAMADA IGLESIA.

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el 3er trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES.

SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Unidos en la fe y el amor
 - La Iglesia cuerpo de Cristo · Una fe que une
2. El interior de la comunidad
 - Celebrar la vida
3. La misión de anunciar el evangelio
 - La tarea de evangelizar
 - Trabajar por un mundo mejor

UNIDAD 9. CELEBRAR LA VIDA

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 5 SESIONES

SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Necesitamos celebrar
 - Celebramos
 - La pascua judía
2. La celebración cristiana más importante: la eucaristía
 - La despedida de Jesús
 - La eucaristía
3. Liturgia y sacramentos: las celebraciones cristianas

- Las acciones salvadoras de Jesús
- La liturgia y los sacramentos
- 4. Entrar en la vida cristiana: bautismo y confirmación
- Bautismo
- Confirmación

8.-PROGRAMACIÓN DE 2º DE LA ESO

8,1 OBJETIVOS DEL PROYECTO CURRICULAR PARA 2.º ESO

OBJETIVOS DE LA MATERIA	OBJETIVOS DEL PROYECTO CURRICULAR
	<p>Descubrir que las personas somos interioridad y exterioridad (Unidad 1).</p> <p>Comprender el significado de la interioridad para las personas (Unidad 1).</p>

<p>1. Conocer e interpretar los distintos elementos que conforman el fenómeno religioso en su estructura y su expresión histórica, como base de comprensión de las distintas religiones.</p> <p>2. Razonar las respuestas que las grandes religiones dan a las preguntas del ser humano sobre la concepción del hombre y su destino último.</p> <p>3. Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación pertinente en relación con la historia y experiencia religiosa de Israel, y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres</p>	<p>Conocer los elementos de la interioridad (Unidad 1).</p> <p>Descubrir el valor del silencio como autoconocimiento y comunicación (Unidad 1).</p> <p>Conocer cómo Jesús vivió y habló de la interioridad y de la oración (Unidad 1).</p> <p>Interesarse por el hecho religioso como referente básico en la vida de las personas (Unidad 2).</p> <p>Comprender el fenómeno religioso como expresión de la apertura del ser humano a la trascendencia y de su búsqueda de sentido (Unidad 2).</p> <p>Reflexionar en torno a la pregunta por la utilidad de la religión ¿para qué sirve? (Unidad 2).</p> <p>Adquirir una información básica sobre las características y manifestaciones de la religión (Unidad 2).</p> <p>Conocer las manifestaciones pseudo-religiosas más importantes y saber diferenciarlas de la religión (Unidad 2).</p> <p>Comprender qué significa que Dios se da a conocer a la humanidad para salvarla (Unidad 3).</p> <p>Conocer las principales etapas de la historia de la salvación: sus figuras más representativas, el papel que tuvieron en dicha historia y el mensaje que todo ello transmite (Unidad 3).</p> <p>Saber qué significa y qué consecuencias tiene el pecado como desencuentro entre la humanidad y Dios (Unidad 3).</p> <p>Enumerar y conocer el alcance de los desencuentros más importantes que los hombres y mujeres han tenido con</p>
---	--

<p>4. Conocer los contenidos del cristianismo que fundamentan la concepción del ser humano creado por Dios y destinado a ser hijo suyo.</p> <p>5. Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios, salvador encarnado entre los hombres, mediante el conocimiento y análisis de su mensaje, su vida y su presencia por el Espíritu Santo.</p> <p>6. Analizar y valorar el sentido y</p>	<p>Dios en la historia (Unidad 3).</p> <p>Entender qué queremos decir cuando afirmamos que los seres humanos somos responsables de la salvación(Unidad 3).</p> <p>Comprender qué significa que Jesucristo es salvador (Unidad 4).</p> <p>Conocer qué significado tienen las formulaciones que el credo realiza sobre Jesús (Unidad 4).</p> <p>Analizar las implicaciones y consecuencias que tiene el hecho de que Dios se ha hecho hombre en Jesús (Unidad 4).</p> <p>Descubrir a Jesús, verdadero Dios y verdadero hombre (Unidad 4).</p> <p>Analizar el significado de la pasión, muerte y resurrección de Jesús para nuestra salvación (Unidad 4).</p> <p>Analizar y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia en cuanto a la realización institucional del servicio de humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano, y descubrir su aportación a los procesos más importantes de la historia española y europea (Unidad 6).</p> <p>Conocer el significado de Pentecostés y las características de la vida de la primera Iglesia (Unidad 6).</p> <p>Descubrir la importancia y los rasgos fundamentales de la vida comunitaria (Unidad 6).</p> <p>Comprender qué significa que la Iglesia se organiza para el servicio, desde la diversidad de carismas y responsabilidades (Unidad 6).</p> <p>Conocer cuál es la misión de la Iglesia y descubrir su aportación a la historia de la humanidad (Unidad 6).</p>
--	--

<p>finalidad de la Iglesia en cuanto a la realización institucional del servicio de humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano, y descubrir su aportación a los procesos más importantes de la historia española y europea.</p>	<p>Conocer y valorar la respuesta de los creyentes al mensaje y acontecimiento cristiano que se realiza en la Iglesia (Unidad 6).</p> <p>Descubrir qué significa seguir a Jesús resucitado (Unidad 5). Profundizar en las características básicas del estilo de vida que supone seguir a Jesús (Unidad 5).</p> <p>Conocer cuáles son los medios más importantes para que se produzca el encuentro con Jesús (Unidad 5).</p> <p>Profundizar en el significado de la santidad, tanto en la Iglesia primitiva como en la vida actual de la Iglesia (Unidad 5).</p>
<p>7. Conocer y valorar la respuesta de los creyentes al mensaje y acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia.</p>	<p>Identificar a Jesucristo como centro y eje de la vida cristiana (Unidad 5)</p> <p>Comprender el significado de la oración y la celebración en la vida personal y comunitaria de un cristiano (Unidad 7).</p> <p>Comprender el sentido de las celebraciones cristianas en cuanto a la expresión de la experiencia de un pueblo y signos que manifiestan la identidad de una religión (Unidad 7).</p>
<p>8. Comprender y distinguir la acción salvadora de Cristo, y el carácter celebrativo de cada uno de los sacramentos.</p>	<p>Acercarnos a la experiencia de los primeros cristianos para ver cómo y por qué empezaron a celebrar determinados acontecimientos (Unidad 7).</p> <p>Conocer las principales celebraciones litúrgicas cristianas que se realizan hoy en el seno de la comunidad cristiana y comprender el significado de las mismas (Unidad 7).</p> <p>Reconocer la fuerza expresiva de los símbolos en la vida humana para descubrir el sentido y finalidad de los sacramentos en la vida de la Iglesia (Unidad 7).</p>

<p>11. Reconocer y valorar los hitos más importantes de la fe cristiana en la historia de la Iglesia, en las grandes obras de la cultura y en sus fiestas, considerando también las aportaciones de otras religiones.</p> <p>9. Descubrir los fundamentos racionales y revelados que justifican la enseñanza moral de la Iglesia católica, y orientan la relación del hombre con Dios, consigo mismo, con los otros y con el mundo.</p>	<p>Conocer qué es lo que caracteriza a los sacramentos del bautismo, la eucaristía, la reconciliación y la unción de enfermos, cómo se realizan y qué es lo que tienen en común (Unidad 7).</p> <p>Analizar la relación que tienen los diferentes sacramentos con los momentos cruciales de la vida de las personas (Unidad 7).</p> <p>Descubrir el valor de ser uno mismo como medio de realización personal (Unidad 8).</p> <p>Comprender qué son y qué finalidad tienen los medios de comunicación social (Unidad 8).</p> <p>Analizar el impacto que los MCS tienen en las personas (Unidad 8).</p> <p>Conocer cuál es la posición de la Iglesia ante los MCS (Unidad 8).</p> <p>Valorar la importancia de la maduración personal para poder hacer frente a la publicidad de modo libre y responsable (Unidad 8).</p> <p>Descubrir en los evangelios qué significa para Jesús seguir el camino de la verdad (Unidad 8).</p> <p>Saber diferenciar aquellas actitudes que no se ajustan a la verdad de aquellas que sustentan una vida fundada en la verdad (unidad 8)</p> <p>Conocer el enunciado, el significado y las connotaciones vitales que tienen para los seguidores de Jesús los tres primeros mandamientos (Unidad 5).</p> <p>Analizar algunos de los problemas más graves que padece nuestra sociedad y que afectan radicalmente a las personas, tales como el hambre, la pobreza, la violencia, la guerra, la marginación y la degradación del</p>
---	--

<p>10. Analizar las exigencias y compromisos de los cristianos en su relación con Dios, consigo mismo y con los demás, relacionándolos con otras opciones presentes en la sociedad y en las grandes religiones.</p>	<p>medio ambiente (Unidad 9).</p> <p>Examinar con espíritu crítico y con esperanza las "heridas" del mundo para desarrollar una actitud de cooperación y compromiso (Unidad 9).</p> <p>Sensibilizarse con la situación de millones de seres humanos que padecen el azote de estos graves problemas, fomentando el esfuerzo personal y social por erradicarlos (Unidad 9).</p> <p>Confrontar la realidad que estos problemas ofrecen con el mensaje de Jesús (Unidad 9).</p> <p>Analizar en qué consiste el trabajo y el compromiso de los cristianos por hacer un mundo mejor (Unidad 9).</p> <p>Reconocer algunas de las organizaciones católicas más significativas por su compromiso con la justicia y la igualdad, así como el testimonio significativo de algunos cristianos (Unidad 9).</p> <p>Conocer qué dice la fe cristiana sobre el destino de este mundo y, por tanto, sobre el destino de las personas (Unidad 10).</p>
<p>12. Analizar los principios que fundamentan la fe cristiana en la vida eterna, valorando críticamente la propuesta de las grandes religiones.</p>	<p>Analizar la promesa que Dios hace de un mundo nuevo que tendrá lugar después de este y comprender la responsabilidad de los cristianos en la construcción de un cielo y una tierra nueva (Unidad 10).</p> <p>Comprender, a partir de las palabras de Jesús, qué dice la religión cristiana sobre el destino de nuestra vida y del mundo (Unidad 10).</p> <p>Comprobar cómo todas las religiones de la humanidad han intentado responder al problema de la muerte</p>

	<p>(Unidad 10).</p> <p>Interpretar y comprender, a partir de la muerte de Jesús, cuál es el futuro que le espera al cristiano después de la muerte (Unidad 10).</p> <p>Fundamentar el sentido de la esperanza cristiana en la resurrección (Unidad 10).</p> <p>Entender qué significa que el reino ha llegado ya pero no de modo definitivo (Unidad 10).</p>
--	--

7.2. 2º ESO, CORRESPONDENCIA CONTENIDOS, CRITERIOS, ESTÁNDARES

Bloque 1.	El sentido religioso del hombre
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
ESTÁNDARES EVALUABLES	

<p>Dios, padre de la humanidad, quiere nuestra felicidad.</p> <p>Dios crea al hombre para ser su amigo. El Paraíso como signo de amistad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar en la propia vida el deseo de ser feliz. 2. Reconocer la incapacidad de la persona para alcanzar por sí mismo la felicidad. 3. Apreciar la bondad de Dios Padre que ha creado al hombre con este deseo de felicidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Toma conciencia y expresa los momentos y las cosas que le hacen feliz a él y a las personas de su entorno. 2.1 Descubre y nombra situaciones en las que necesita a las personas, y sobre todo a Dios, para vivir. 3.1 Valora y agradece que
---	---	---

	4. Entender el Paraíso como expresión de la amistad de Dios con la humanidad	Dios le ha creado para ser feliz. 4.1 Lee y comprende el relato bíblico del Paraíso. 4.2 Identifica y representa gráficamente los dones que Dios hace al hombre en la creación. 4.3 Expresa, oral y gestualmente, de forma sencilla, la gratitud a Dios por su amistad.
El Bautismo: incorporación a la Iglesia. La unidad eclesial: hijos de un mismo Padre. Jesucristo santifica el tiempo: el año litúrgico.	1. Reconocer el Bautismo como medio para formar parte de la Iglesia. 2. Observar y comprender los signos presentes en la liturgia bautismal. 3. Tomar conciencia de que el Padre genera la unidad de la Iglesia. 4. Conocer el año litúrgico y sus tiempos.	.1.1 Conoce y explica con sus palabras el sentido del Bautismo. 1.2 Identifica a los padres, padrinos, presbíteros, bautizados como pueblo generado por Jesús. 2.1 Asocia los elementos materiales del agua, la luz y el óleo con su significado sacramental. 3.1 Relaciona la unidad de la Iglesia con la unidad de los órganos de su propio cuerpo. 3.2 Señala en diferentes expresiones artísticas la representación de Dios como padre de todos. 4.1 Construye un calendario donde ubica los diferentes tiempos litúrgicos.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia		
CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES EVALUABLES

BI BLOQUE 3.3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación		
COCONTENIDOS ESTÁNDARES		CRITERIOS
Dios elige a María para que Su hijo se haga hombre. El Adviento, espera	1. Conocer y valorar la respuesta de María a Dios.	1.1 Lee y expresa, verbal o gráficamente, el relato de la Anunciación. 1.2 Dramatiza la misión de los personajes que intervienen en la

<p>del cumplimiento de la promesa de salvación. La Navidad: nacimiento del Salvador.</p>	<p>2. Aprender el significado del tiempo de Adviento.</p> <p>3. Identificar el significado profundo de la Navidad</p>	<p>Anunciación.</p> <p>2.1 Identifica los signos de Adviento como tiempo de espera.</p> <p>2.2 Reconoce y valora la necesidad de la espera como actitud cotidiana de la vida.</p> <p>3.1 Conoce el relato del nacimiento de Jesús y descubre en la actitud y palabras de los personajes el valor profundo de la Navidad.</p>
--	---	--

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	
CONTENIDOS ESTÁNDARES	CRITERIOS

<p>El Bautismo: incorporación a la Iglesia. La unidad eclesial: hijos de un mismo Padre. Jesucristo santifica el tiempo: el año litúrgico.</p>	<p>1. Reconocer el Bautismo como medio para formar parte de la Iglesia.</p> <p>2. Observar y comprender los signos presentes en la liturgia bautismal.</p> <p>3. Tomar conciencia de que el Padre genera la unidad de la Iglesia.</p> <p>4. Conocer el año litúrgico y sus tiempos.</p>	<p>1.1 Conoce y explica con sus palabras el sentido del Bautismo.</p> <p>1.2 Identifica a los padres, padrinos, presbíteros, bautizados como pueblo generado por Jesús.</p> <p>2.1 Asocia los elementos materiales del agua, la luz y el óleo con su significado sacramental.</p> <p>3.1 Relaciona la unidad de la Iglesia con la unidad de los órganos de su propio cuerpo.</p> <p>3.2 Señala en diferentes expresiones artísticas la representación de Dios como padre de todos.</p> <p>4.1 Construye un calendario donde ubica los diferentes tiempos litúrgicos.</p>
--	---	--

7.3 ESTÁDARES/COMPETENCIAS

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS						
		CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
RE2.1.1	1.1 Toma conciencia y expresa los momentos y las cosas que le hacen feliz a él y a las personas de su entorno.	X		X	X	X		X
RE2.2.2	2.2 Descubre y nombra situaciones en las que necesita a las personas, y sobre todo a Dios, para vivir.				X	X	X	
RE2.3.1	3.1 Valora y agradece que Dios le ha creado para ser feliz.	X					X	X
RE2.4.1	4.1 Lee y comprende el relato bíblico del Paraíso.	X		X				X
RE2.4.2	4.2 Identifica y representa gráficamente los dones que Dios hace al hombre en la creación.	X	X		X			X
RE2.4.3	4.3 Expresa, oral y gestualmente, de forma sencilla, la gratitud a Dios por su amistad.	X	X		X			X
RE2.1.1	1.1 Conoce y explica con sus palabras el sentido del Bautismo		X	X	X			X
RE2.1.2	1.2 Identifica a los padres, padrinos, presbíteros, bautizados como pueblo generado por Jesús.	X		X	X		X	X
RE2.2.1	2.1 Asocia los elementos materiales del agua, la luz y el óleo con su significado sacramental.	X			X			
RE2.3.1	3.1 Relaciona la unidad de la Iglesia con la unidad de los órganos de su propio cuerpo.	X				X	X	
RE3.1.1	3.2 Señala en diferentes expresiones artísticas la representación de Dios como padre de todos.	X		X	X	X		
RE3.1.2	1.2 Construye un calendario donde ubica los diferentes tiempos litúrgicos.	X		X	X	X		
RE3.2.1	2.1 Lee y expresa, verbal o gráficamente, el relato de la Anunciación	X				X	X	X
RE3.3.1	3.1 Identifica los signos de Adviento	X			X			X

	como tiempo de espera.							
RE4.1.1	1.1 Conoce el relato del nacimiento de Jesús y descubre en la actitud y palabras de los personajes el valor profundo de la Navidad.	X				X		X
RE4.2.1	2.1 Conoce y explica con sus palabras el sentido del Bautismo. 1.2 Identifica a los padres, padrinos, presbíteros, bautizados como pueblo generado por Jesús.			X		X	X	X
RE4.2.2	2.2 Asocia los elementos materiales del agua, la luz y el óleo con su significado sacramental. 3.1 Relaciona la unidad de la Iglesia con la unidad de los órganos de su propio cuerpo.						X	X
RE4.2.3	.2.3 Señala en diferentes expresiones artísticas la representación de Dios como padre de todos. 4.1 Construye un calendario donde ubica los diferentes tiempos litúrgicos.			X		X	X	X

9 PROGRAMACIÓN DE 3º DE LA ESO

9.2 CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NUESTRO PROYECTO
<p>Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.</p>	<p>Unidad 1. En busca de la felicidad Unidad 8. La cristiandad en la Edad Media Unidad 9. Testigos de la felicidad</p>
<p>Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.</p>	<p>Unidad 2. No todo es felicidad Unidad 8. La cristiandad en la Edad Media</p>
<p>Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.</p>	<p>Unidad 2. No todo es felicidad Unidad 3. Elegir bien, elegir el bien Unidad 4. El cristiano busca hacer el bien Unidad 5. Ser discípulos de Jesús Unidad 6. Pertenecer al grupo de discípulos Unidad 7. Las raíces de una Europa cristiana Unidad 8. La cristiandad en la Edad Media Unidad 9. Testigos de la felicidad</p>

9.1 DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS 3º ESO

CONTENIDOS BOE	CONTENIDOS
<p>La naturaleza humana desea el Infinito.</p> <p>La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.</p>	<p>Unidad 1. En busca de la felicidad Unidad 8. La cristiandad en la Edad Media Unidad 9. Testigos de la felicidad</p>
<p>La ruptura del hombre con Dios por el pecado.</p> <p>El relato bíblico del pecado original.</p>	<p>Unidad 2. No todo es felicidad Unidad 8. La cristiandad en la Edad Media</p>
<p>La persona transformada por el encuentro con Jesús.</p>	<p>Unidad 2. No todo es felicidad Unidad 3. Elegir bien, elegir el bien Unidad 4. El cristiano busca hacer el bien Unidad 5. Ser discípulos de Jesús Unidad 6. Pertenecer al grupo de discípulos Unidad 7. Las raíces de una Europa cristiana Unidad 8. La cristiandad en la Edad Media Unidad 9. Testigos de la felicidad</p>
<p>La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo.</p> <p>Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo.</p> <p>La experiencia de fe genera una</p>	<p>Unidad 5. Ser discípulos de Jesús Unidad 6. Pertenecer al grupo de discípulos Unidad 7. Las raíces de una Europa cristiana Unidad 8. La cristiandad en la Edad Media Unidad 9. Testigos de la felicidad</p>

cultura.	
-----------------	--

<p>Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.</p>	<p>Unidad 5. Ser discípulos de Jesús Unidad 6. Pertenecer al grupo de discípulos Unidad 7. Las raíces de una Europa cristiana Unidad 8. La cristiandad en la Edad Media Unidad 9. Testigos de la felicidad</p>
--	---

9.3 ESTÁDARES DE APRENDIZAJE -COMPETENCIAS ASOCIADAS

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS						
		CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CE C
RE1.1.1	1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.	X		X	X	X		X
RE2.2.1	2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.				X	X	X	
RE2.2.1	2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.	X					X	X
RE2.1.1	1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.	X		X				X
RE2.2.1	2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.	X	X		X			X
R2.1.1	1.1 Busca y selecciona biografía de conversos.	X	X		X			X
RE2.1.2	1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.		X	X	X			X
RE2.2.1	2.1 Crea y comparte textos, vídeos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.	X		X	X		X	X
RE2.1.1	1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a	X			X			

	Cristo en la Iglesia.							
RE2.2.1	2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.	X				X	X	
RE3.3.1	3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.	X		X	X	X		
RE3.3.2	3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.	X		X	X	X		

9.4 CORRESPONDENCIA SINÓPTICA, CONTENIDOS/CRITERIOS/ESTÁDARES

3º ESO		
<i>Contenidos</i>	<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Estándares de aprendizaje evaluables</i>
Bloque 1. El sentido religioso del hombre		
La naturaleza humana desea el Infinito. La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.	1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona. 2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.	1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud. 2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos. 2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia		
La ruptura del hombre con Dios por el pecado. El relato bíblico del pecado original.	1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida. 2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.	1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios. 2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación		
La persona transformada por el encuentro con Jesús.	1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las	1.1 Busca y selecciona biografía de conversos. 1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro

	<p>personas, etc.</p> <p>2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.</p>	<p>con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.</p> <p>2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.</p>
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		
<p>La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo. Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo.</p> <p>La experiencia de fe genera una cultura.</p>	<p>1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.</p> <p>2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.</p> <p>3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.</p>	<p>1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.</p> <p>2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.</p> <p>3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.</p> <p>3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.</p>

9.5 SECUENCIA CURRICULAR Y PROPUESTA DE TEMPORALIZACIÓN

UNIDAD 1. EN BUSCA DE LA FELICIDAD

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el 1er trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES.

SECUENCIA DE LOS CONTENIDOS

1. Preguntas sobre la vida y la muerte
 - Ritos y ceremonias primitivas
 - En los orígenes de la religión
2. El deseo de felicidad
 - Las preguntas de la vida
 - Felicidad y realización personal

UNIDAD 2. NO TODO ES FELICIDAD

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el 1er trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES.

SECUENCIA DE LOS CONTENIDOS

- Las dificultades de la vida humana
- La Biblia recoge nuestros interrogantes
- El relato del paraíso
- Riesgo y grandeza de nuestra libertad
- 2. El mal en la vida humana
 - La raíz del pecado
 - Cuando el mal nos supera
 - La ayuda de Dios
- 3. Jesús el corazón misericordioso del Padre
 - Volver los ojos a Dios
 - Dios envía a Jesucristo
 - Buscar la voluntad de Dios

8.5.3 UNIDAD 3. ELEGIR BIEN, ELEGIR EL BIEN

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el 1er trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES.

SECUENCIA DE LOS CONTENIDOS

1. Elegir
 - Elegir
 - Construirse a sí mismo
2. La conciencia
 - Los valores, las normas
 - La conciencia
3. Buscar el bien
 - buscar el bien
 - educar la conciencia

UNIDAD 4. EL CRISTIANO BUSCA HACER EL BIEN.

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el 2º trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES.

SECUENCIA DE LOS CONTENIDOS

1. Seguir a Jesús
 - Seguimiento
 - La vida moral del discípulo
2. El mandamiento más importante
 - La experiencia de Jesús
 - Un mandamiento nuevo
3. Las bienaventuranzas
 - Dónde está la felicidad
 - La felicidad del discípulo

UNIDAD 5. SER DISCÍPULOS DE JESÚS.

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el 2º trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES.

SECUENCIA DE LOS CONTENIDOS

1. Transformarse en discípulos

- Los discípulos
- Los apóstoles

2. Discípulos misioneros

- Pablo de Tarso
- Anunciar el evangelio

4. Una nueva forma de vivir

- Una nueva vida por dentro
- Una nueva vida por fuera

UNIDAD 6. PERTENECER AL GRUPO DE LOS DISCÍPULOS

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el 2º trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES.

SECUENCIA DE LOS CONTENIDOS

1. Las acciones salvadoras de Jesús

- En encuentro con Jesús en directo
- El problema

2. Las palabras de Jesús sobre la ausencia

- Jesús siente que su mensaje es universal
- La intensidad de la presencia de Jesús

3. La Iglesia, cuerpo de Cristo

- La práctica de los primeros cristianos
- Encontrar a Cristo en su cuerpo, la Iglesia

UNIDAD 7. LAS RAÍCES DE UNA EUROPA CRISTIANA.

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el 3ER trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES.

SECUENCIA DE LOS CONTENIDOS

1. La vida monástica

- La vida monástica
- Los monasterios y su importancia

2. La evangelización de Europa 3

- Hacia un nuevo imperio. La cristiandad
- El caso de España

3. El nacimiento del islam
 - Alá y Mahoma su profeta
 - El cristianismo en la España musulmana.

UNIDAD 8. LA CRISTIANDAD EN LA EDAD MEDIA.

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el 3ER trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES.

SECUENCIA DE LOS CONTENIDOS

1. El siglo de hierro
 - Una época oscura y un cisma
 - El impulso renovador
2. Nuevas sensibilidades espirituales
 - Nuevos tiempos nuevos impulsos
 - La espiritualidad
3. Conflictos y decadencia de la cristiandad
 - Frente al islam
 - Tensiones y divisiones internas

UNIDAD 9. TESTIGOS DE LA FELICIDAD.

TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el 3ER trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES.

SECUENCIA DE LOS CONTENIDOS

- 1.** Cristianos felices
 - Los santos
 - El caso del joven Faustino
2. José y María: la familia en la que creció Jesús
 - María y José, mujer y hombre de fe
 - La sagrada familia
3. María, madre de Jesús, madre del cristiano
 - María, la primera creyente

10.-PROGRAMACIÓN 4º ESO

10.1 CONCRECIÓN Y RELACIÓN ENTRE LOS OBJETIVOS DE LA MATERIA Y LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO

CURRICULAR PARA 4.º ESO

OBJETIVOS DE LA MATERIA	OBJETIVOS DEL PROYECTO CURRICULAR
<p>1. Conocer e interpretar los distintos elementos que conforman el fenómeno religioso en su estructura y su expresión histórica, como base de comprensión de las distintas religiones.</p> <p>2. Razonar las respuestas que las grandes religiones dan a las preguntas del ser humano sobre la concepción del hombre y su destino último.</p> <p>3. Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación pertinente en relación con la historia y experiencia religiosa de Israel, y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres.</p> <p>4. Conocer los contenidos del cristianismo que fundamentan la concepción del ser humano creado por Dios y destinado a ser hijo suyo.</p> <p>5. Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios, salvador encarnado entre los hombres, mediante el conocimiento y análisis de su mensaje, su vida y su presencia por el Espíritu Santo.</p> <p>6. Analizar y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia en cuanto realización institucional del servicio de humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano, y descubrir su aportación a los procesos más importantes de la historia española y europea.</p>	<p>1. Representar el camino trazado por la Iglesia a través de la historia, para descubrir nuestros orígenes y el legado de otras culturas que ha transmitido junto a su mensaje. (1,2,6,7,10,11)</p> <p>2. Comprender el significado y misión de la Iglesia, como misterio de la unión de los seres humanos con Dios por la intercesión de Cristo resucitado. (5,6,7,8,9)</p> <p>3. Descubrir los orígenes de la organización jerárquica de la Iglesia y su continuidad a lo largo de los siglos. (6,7,9,11)</p> <p>4. Analizar e interpretar las notas de la Iglesia. (5,6,7)</p> <p>5. Situar y conocer los acontecimientos fundamentales y los documentos históricos que hablan de Jesús en los inicios del cristianismo. (6,7,11)</p> <p>6. Conocer cómo se implantó el cristianismo en Europa y en el mundo.(6,11)</p> <p>7. Analizar los motivos por los que los cristianos han sido perseguido en los primeros siglos y de qué forma se continúa persiguiendo a la Iglesia en los tiempos actuales. (5,6,7,12)</p> <p>8. Describir en que consistieron las reformas que se produjeron en la Iglesia en el marco del régimen feudal y la problemática a la que tuvo que hacer frente. (5,6,7)</p>

10.2 CORRESPONDENCIA SINÓPTICA 4.º Curso

Contenidos /	Criterios	Estándares
--------------	-----------	------------

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

<p>Las religiones: búsqueda del sentido de la vida.</p> <p>Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.</p>	<p>1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.</p> <p>2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.</p>	<p>1.1 Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.</p> <p>1.2 Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.</p> <p>2.1 Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.</p> <p>2.2 Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.</p>
--	--	---

BLOQUE 2. La revelación: Dios interviene en la historia

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>El relato del pecado original: el hombre quiere suplantar a Dios.</p> <p>Dios está siempre dispuesto al perdón.</p> <p>Infidelidad a la misión encomendada por Dios en la historia de David.</p> <p>David siente en su vida la necesidad de redención.</p> <p>Dios fiel promete un Mesías.</p>		

BLOQUE 3. JESUCRISTO CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>El perdón de Dios: acciones y parábolas de Jesús.</p> <p>Amistad y preferencia de Jesús por los más débiles y necesitados.</p> <p>Jesús cumple la voluntad del Padre: pasión y muerte de Jesús.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender el significado de algunas parábolas del perdón. 2. Memorizar algunas de las acciones donde Jesús concede el perdón. 3. Reconocer la iniciativa de Jesús por los más necesitados y los enfermos. 4. Comprender y apreciar que, en su pasión y muerte, Jesús está cumpliendo la voluntad del Padre. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Analiza, comenta y crea relatos donde actualiza las parábolas del hijo pródigo y del fariseo y el publicano. 2.1 Visualiza, en obras de arte, escenas de perdón y las explica. 3.1 Busca, subraya y comenta rasgos de la preferencia de Jesús por los más necesitados y los enfermos, en los textos evangélicos. 4.1 Secuencia ordenadamente escenas de la Historia de la Pasión e identifica las palabras de Jesús que expresan su relación con el Padre. 4.2 Distingue y explica frases del relato de la oración del Huerto de los Olivos que expresan la obediencia de Jesús al Padre.

BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA IGLESIA

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>El sacramento de la Reconciliación.</p> <p>La celebración de la Eucaristía.</p> <p>La Cuaresma: tiempo penitencial.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar que a través del sacramento de la Reconciliación Dios concede el perdón. 2. Diferenciar signos y momentos de la celebración eucarística. 3. Conocer rasgos de la Cuaresma como tiempo penitencial. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Conoce y explica las condiciones para acoger el perdón de Dios. 1.2 Describe los pasos de la celebración del sacramento del Perdón. 2.1 Vincula símbolos, significados y momentos en la celebración eucarística. 3.1 Investiga y presenta con diversos recursos obras e instituciones de la Iglesia de carácter penitencial.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS						
		CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIE E	CEC
RE1.1.1	1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.	X		X	X	X	X	
RE1.2.1	2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.	X		X	X	X	X	
RE1.2.2	2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.	X		X	X	X	X	X
RE2.1.1	1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.	X	X		X	X		X
RE2.2.1	2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.	X			X	X	X	X
RE3.1.1	• Busca y selecciona biografía de conversos.	X		X	X	X		X
RE3.1.2	1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.	X		X	X	X		X
RE3.2.1	2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.	X		X	X		X	
RE4.1.1	1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.	X			X	X	X	
RE4.2.1	2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.	X			X	X		
RE4.3.1	3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.	X	X		X	X		X
RE4.3.2	3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.	X	X		X	X		X

11. CONTENIDOS MÍNIMOS EXIGIBLES PARA LA ESO

Contenidos mínimos exigibles.

Se considera que los alumnos deben promocionar siempre y cuando hayan adquirido las capacidades que se requieren para su continuación en el curso siguiente.

El profesor estimará si se han conseguido los objetivos propuestos en principio, siempre que se cumplan los siguientes requisitos:

1. Que el alumno haya mantenido una actitud positiva de participación e implicación en las tareas propuestas, tanto a nivel individual como de grupo. Se considera, igualmente, que debe haber desarrollado el grado de respeto a los demás, al profesor y a los medios materiales.
2. Que el alumno haya realizado, como mínimo, el 50% de las actividades propuestas para el grupo durante todo el curso y así se refleje en el cuaderno de clase del alumno.
3. Que las actividades se ajusten a las normas dadas por el profesor y también la puntualidad en la entrega de los trabajos o actividades realizadas.

Contenidos mínimos exigibles 1º ESO.

1. Un Dios creador. La fe en un Dios creador. La palabra de la ciencia.
2. La creación habla de Dios. La oración de los salmos. De lo visible a lo invisible.
3. Un Dios que cuida de las criaturas. Vivir la gratitud. Vivir la providencia de Dios.
4. Todo empezó con una llamada y una promesa. Abrahán y los patriarcas. El Dios de Abrahán llama. Las dificultades de la relación con Dios. Abrahán, padre de los creyentes, hombre de fe y padre de los creyentes.
5. Moisés, un niño adoptado, salvado de las aguas. La llamada de Dios. La misión de liberar al pueblo. La salida de Egipto y el desierto. La alianza entre Dios y el pueblo de Israel. Un Dios libertador. El Dios de Moisés y la historia de la salvación que Dios propone.
6. La llamada a David. Un pueblo, una tierra, un rey. La elección de David y la promesa del Mesías. La promesa a David. Los poderosos y los profetas
7. El testimonio de los evangelios. Los cuatro evangelios. Los lugares de Jesús en Palestina. Los tiempos de Jesús. Bajo el imperio romano. Una sociedad compleja.

8. Cómo vivió Jesús su misión en la vida. La familia de Jesús, su vocación, misión de Jesús. El anuncio del reino de Dios.

9. La predicación de Jesús. Acoger la salvación de Dios. Jesús el Mesías, el Hijo de Dios.

10. La despedida de Jesús. El desconcierto de los discípulos. La Ascensión. Pentecostés. La fuerza del Espíritu. La Iglesia.

11. Necesitamos celebrar • Celebramos • La pascua judía. La celebración cristiana más importante: la eucaristía. Liturgia y sacramentos: las celebraciones cristianas. Entrar en la vida cristiana: bautismo y confirmación • Bautismo • Confirmación.

Contenidos mínimos exigibles 2º ESO.

1. La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente.
2. El fundamento de la dignidad de la persona.
3. El ser humano colaborador de la creación de Dios.
4. La aceptación de la revelación: La fe. Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados.
5. Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino.
6. El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.
7. **Expansión** de la iglesia, las primeras comunidades.
8. Las notas de la Iglesia.

Contenidos mínimos exigibles 3º ESO.

1. Preguntas sobre la vida y la muerte. Ritos y ceremonias primitivas. En los orígenes de la religión. El deseo de felicidad. Las preguntas de la vida. Felicidad y realización personal.
2. Las dificultades de la vida humana. La Biblia recoge nuestros interrogantes. El relato del paraíso. Riesgo y grandeza de nuestra libertad. El mal en la vida humana. La raíz del pecado. Cuando el mal nos supera. La ayuda de Dios. Jesús el corazón misericordioso del Padre.
3. Elegir. Construirse a sí mismo. La conciencia. Los valores, las normas. Buscar el bien.
4. Seguir a Jesús. La vida moral del discípulo. El mandamiento más importante. Las bienaventuranzas.

5. Transformarse en discípulos. Los discípulos. Los apóstoles. Pablo de Tarso. Anunciar el evangelio. Una nueva forma de vivir.

6. El siglo de hierro. Una época oscura y un cisma. El impulso renovador. Nuevas sensibilidades espirituales. Nuevos tiempos nuevos impulsos. La espiritualidad. Conflictos y decadencia de la cristiandad frente al islam. Tensiones y divisiones internas.

7. Cristianos felices. Los santos. José y María: la familia en la que creció Jesús. María, madre de Jesús. Madre del cristiano. María, la primera creyente.

Contenidos mínimos exigibles 4º ESO.

1. Las religiones: búsqueda del sentido de la vida. Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.

2. La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano. La figura mesiánica del Siervo de Yahveh.

3. La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.

4. La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano. La autoridad eclesial al servicio de la verdad. La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.

12. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS DE LA ETAPA

Los métodos didácticos han de elegirse en función de lo que se sabe que es óptimo para alcanzar las metas propuestas y en función de los condicionantes en los que tiene lugar la enseñanza.

La naturaleza de la materia, las condiciones socioculturales, la disponibilidad de recursos y las características de los alumnos y alumnas condicionan el proceso de enseñanza- aprendizaje, por lo que será necesario que el método seguido por el profes@ se ajuste a estos condicionantes con el fin de propiciar un aprendizaje competencial en el alumnado.

Los métodos deben partir de la perspectiva del docente como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado; además, deben enfocarse a la realización de tareas o situaciones-problema, planteadas con un objetivo concreto, que el alumnado debe resolver haciendo un uso adecuado de los distintos tipos de conocimientos, destrezas, actitudes y valores; asimismo, deben tener en cuenta la atención

a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de **trabajo individual y cooperativo**.

12.1. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS DEL ÁREA DE RELIGIÓN PARA LA ETAPA

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados» (Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre).

En este sentido la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

- Reconocimiento del rol del docente.
- Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa.
- Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- Consideración de la dimensión humanista.
- Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes.
- Seguimiento de los criterios de evaluación educativa.
- Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo.
- Utilización educativa de los recursos tecnológicos.

METODOLOGÍA

Principios metodológicos:

- Conectar con las grandes preguntas de la etapa adolescente, desde la observación de su realidad.
- Fomentar una visión coherente, crítica y comprometida de la realidad social. Ofrece un enfoque atractivo para tratar temas de actualidad.
- Trabajar la interioridad y la apertura a la trascendencia. Mediante una doble mirada «al exterior» y «al interior», su metodología permite al alumnado reconocer e interpretar de forma crítica y coherente la

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La Educación Secundaria Obligatoria se organiza de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado. Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y al logro de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y la adquisición de las competencias correspondientes y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que les impida alcanzar dichos objetivos y competencias y la titulación correspondiente.

En esta etapa se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias y se fomentará la correcta expresión oral y escrita y el uso de las matemáticas. A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias.

Del establecimiento del nivel de competencia curricular del grupo clase (evidenciado a partir de la evaluación inicial), que tomaría como referencia los mínimos exigibles asociados al curso anterior, se derivan:

- Medidas generales de grupo (metodológico, curricular y organizativo).
- Actividades de refuerzo y profundización o enriquecimiento curricular.
- Planes individuales para el alumnado con dificultades.
- Adaptaciones curriculares no significativas de grupo o individuales (metodológicas, organizativas, en los procedimientos e instrumentos de evaluación, en la priorización de contenidos).
- Adaptaciones curriculares significativas individuales para alumnado con necesidades educativas especiales o con otras necesidades específicas de apoyo educativo que las precisen. Dichas adaptaciones se realizarán buscando el máximo desarrollo posible de las competencias; la evaluación continua y la promoción tomarán como referente los elementos fijados en dichas adaptaciones.
- Adaptaciones curriculares significativas de ampliación para alumnado con altas capacidades. Se tendrá en consideración el ritmo y estilo de

aprendizaje del alumnado que presenta altas capacidades intelectuales y del alumnado especialmente motivado por el aprendizaje.

- Adaptaciones curriculares significativas para el alumnado de incorporación tardía al sistema educativo.

14. EVALUACIÓN

- CUÁNDO EVALUAR

La evaluación debe ser un proceso continuado a lo largo de todo el curso escolar, por eso, para sistematizarla se establecen tres momentos diferentes:

- **Evaluación inicial**, que facilita la valoración de los conocimientos previos, las capacidades y las actitudes del alumnado, con objeto de adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la realidad de sus posibilidades.
- **Evaluación formativa continua**, que pretende conocer si se van logrando los objetivos propuestos, cuando todavía se puede intervenir modificando el camino para conseguirlos; es decir, evaluación del proceso y como proceso. Este tipo de evaluación tiene un especial carácter regulador, orientador y auto-corrector del proceso educativo desde su comienzo, lo que requiere una evaluación inicial previa. Cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, se adoptarán las medidas de atención a la diversidad que procedan.
- **Evaluación sumativa**, en la que se valora, sobre todo, el grado de adquisición de las competencias clave, expresadas en los criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y los descriptores; es decir, evaluación del resultado.

14.1 QUÉ EVALUAR

Los **criterios de evaluación** son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el

alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias; responden a lo que se pretende conseguir en la asignatura de Religión en este curso.

Los **estándares de aprendizaje** especifican el nivel o grado en que ha de darse un criterio para tomar una decisión evaluativa. Los criterios y estándares son los que orientan todo el proceso de la evaluación, ambos se convierten en el referente para la evaluación de los aprendizajes como para valorar la adquisición de las competencias básicas.

Los **indicadores de logro** informan de la adquisición o grado de desempeño en la competencia.

En la programación de aula se establece la vinculación entre criterios, estándares e indicadores de logro y las competencias que desarrollan.

14.2 PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final desde la materia de Religión Católica, serán los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables que aparecen en la Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la **Educación Secundaria Obligatoria**.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria será continua, formativa e integradora.

En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la

adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo.

La evaluación de los aprendizajes del alumnado tendrá un carácter formativo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado deberá ser integradora, debiendo tenerse en cuenta desde todas y cada una de las asignaturas la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y del desarrollo de las competencias correspondiente. El carácter integrador de la evaluación no impedirá que el profesorado realice de manera diferenciada la evaluación de cada asignatura teniendo en cuenta los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables de cada una de ellas.

14.3 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Podrían considerarse:

- Trabajos grupo
- Actitud ante el aprendizaje
- Pruebas de evaluación
- Cuaderno de trabajo diario

14.4 PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para recoger datos nos servimos de diferentes **procedimientos de evaluación**:

La observación de comportamientos.

Pruebas.

Cuestionarios orales y escritos.

Trabajos individuales y en grupo.

Entrevistas

13.5 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

JUNIO

INSTRUMENTOS

1. La actitud en el aula: atención, trabajo, interés, participación y respeto.
2. Las pruebas objetivas específicas. Se realizarán ejercicios y trabajos en clase.
3. Los materiales de trabajo diario: libro de texto, cuaderno, y el material adicional que se requiera para el trabajo.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

1. Los trabajos tendrán indicado el valor de cada pregunta y el total, así como la puntuación obtenida en cada pregunta y la suma total.
2. Los trabajos y pruebas prácticas tendrán indicada la puntuación en sus partes y en su totalidad.
3. La adecuación de la respuesta, la precisión, la expresión clara y ordenada, la ortografía correcta, el razonamiento lógico, la coherencia, la creatividad, la originalidad, la presentación, el uso de vocabulario pertinente.

CONDICIONES

1. Respetar las normas.
2. La asistencia a clase
3. Obtener una nota mínima de 5 en los trabajos globales y entrega de actividades concretas.
4. La realización propia de trabajos y actividades. Copiarlos o plagiarlos tendrá una calificación cero. No habrá derecho a repetición.

5. Superar todas las evaluaciones/ bloques/ partes de la asignatura.
6. Tener el material escolar al día, completo y ordenador.
7. La participación activa en el proceso de aprendizaje.
8. Presentar los trabajos requeridos en las fechas fijadas.
9. Presentarse a todas las pruebas.
10. La creatividad y la originalidad.

RECUPERACIÓN

1. Se realizarán trabajos de recuperación o pruebas objetivas de la materia suspendida.
2. Realizarán el trabajo que no realizaron durante el trimestre, siendo este diferente al que realizaron sus compañeros.

PENDIENTES

ALUMNOS QUE NO CURSAN LA ASIGNATURA EN EL CURSO ACTUAL

Realizarán un trabajo con preguntas orientadas por la profesora.

ALUMNOS QUE SÍ CURSAN LA ASIGNATURA EN EL CURSO ACTUAL

1. Podrán superar la asignatura aprobando con las pautas que establezca el profesora. Puede ser con un trabajo orientado por la profesora o bien una prueba objetiva en cada trimestre.

SEPTIEMBRE

INSTRUMENTOS

1. Examen de mínimos de la asignatura.
2. Trabajos específicos.
3. Actividades de recuperación diseñadas por el departamento.

CRITERIOS

1. Obtener una nota mínima de 5 en cada instrumento exigido.

Pruebas.

Cuestionarios orales y escritos.

Trabajos

ESCALA DE OBSERVACIÓN

El decreto de currículo establece que los profesores evaluarán tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente, para lo que establecerán indicadores de logro en las programaciones docentes.

Para valorar el ajuste entre la programación y los resultados obtenidos, se revisará, cada curso escolar, la programación didáctica atendiendo a los indicadores de logro.

15. ELEMENTOS TRANSVERSALES

El aprendizaje basado en competencias se caracteriza por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral.

La integración de los temas transversales en esta programación didáctica es una consecuencia de la identidad misma de la enseñanza religiosa escolar. No se trata de materias añadidas sino conocimientos, prácticas, actitudes que forman parte necesaria del desarrollo de nuestra asignatura. Por ello el currículo incluirá de manera transversal los siguientes elementos”

- Respeto al Estado de Derecho y libertades fundamentales.
- El desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación, la libertad, la justicia, la igualdad, pluralismo político y la democracia.
- La educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales.
- El fomento de los valores inherentes y las conductas adecuadas a los principios de igualdad de oportunidades, accesibilidad universal y no discriminación.
- El fomento de los valores y actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad.
- El fomento de la tolerancia y el reconocimiento de la diversidad y la convivencia intercultural.

- El perfeccionamiento de las habilidades para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía la racionalidad, y el acuerdo a través del diálogo.
- La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales.
- La promoción de valores y conductas inherentes a la convivencia vial, la prudencia y la prevención de los accidentes de tráfico.
- La promoción de la actividad física para el desarrollo de la competencia motriz, de los hábitos de la vida saludable, la utilización responsable del tiempo libre y del ocio.
- La adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y para la creación y desarrollo de diversos modelos de empresas.
- La toma de conciencia y la profundización en el análisis sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado.

METODOLÓGIA

- La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados» (Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre).

- Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

- Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

- Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean

considerados fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral ser humano.

- Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo

- Una metodología basada en un aprendizaje significativo, por competencias y desde el desarrollo de las inteligencias múltiples, conlleva una enseñanza de la Religión Católica «desde» y «para» la vida personal, ciudadana, social, moral, religiosa y eclesial.

- El desarrollo del conocimiento basados en aprendizajes significativos y de calidad, supone que el alumnado relaciona lo que aprende con los conceptos que ya posee y las experiencias que tiene. Así, da significado al material que es objeto de aprendizaje y construye sus propios conocimientos. El aprendizaje significativo implica una memorización comprensiva de lo que se aprende, supone una reflexión crítica por parte del alumnado y comporta una funcionalidad: lo que el alumno y la alumna ha aprendido le sirve para efectuar nuevos aprendizajes y enfrentarse a nuevas situaciones. Para que se realice este tipo de aprendizaje, el profesorado debe partir de la preparación de los estudiantes y de sus conocimientos previos, el objeto de aprendizaje debe ser coherente y lógico (el alumnado debe poder atribuirle significado e integrarlo en su estructura cognoscitiva) y, además, los estudiantes deben estar motivados para realizar el aprendizaje.

- La enseñanza-aprendizaje de la Religión Católica debe diseñarse y desarrollarse desde una pluralidad de metodologías y una diversidad de actividades. Entre la diversidad de materiales, técnicas y actividades más específicas del área de Religión, están las investigaciones; los comentarios de texto; los libros de consulta; las actividades de lectura y comprensión lectora; los estudios monográficos; los juegos didácticos; los vídeos u otros elementos audiovisuales; las mesas redondas; el uso de ordenador; los coloquios; los debates; los murales o los carteles...; los dibujos; los cómic; los comentarios de prensa; la televisión; la publicidad; la dinámica de grupos; las actividades cooperativas; la observación de la realidad; la búsqueda de información; el manejo e interpretación de la Biblia; la reflexión crítica y la exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas; el cine-fórum; el disco-fórum; la expresión de sentimientos; la práctica de valores; los ejercicios de interioridad; las actividades TIC,

- Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

- Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al

estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

-Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La Educación Secundaria Obligatoria se organiza de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado. Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y al logro de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y la adquisición de las competencias correspondientes y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que les impida alcanzar dichos objetivos, competencias y la titulación correspondiente.

En esta etapa se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias y se fomentará la correcta expresión oral y escrita. A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias.

Del establecimiento del nivel de competencia curricular del grupo clase (evidenciado a partir de la evaluación inicial), que tomaría como referencia los mínimos exigibles asociados al curso anterior, se derivan:

- Medidas generales de grupo (metodológicas, curriculares y organizativas).
- Actividades de refuerzo y profundización o enriquecimiento curricular.
- Planes individuales para el alumnado con dificultades.
- Adaptaciones curriculares no significativas de grupo o individuales (metodológicas, organizativas, en los procedimientos e instrumentos de evaluación, en la priorización de contenidos).
- Adaptaciones curriculares significativas individuales para alumnado con necesidades educativas especiales o con otras necesidades específicas de apoyo educativo que las precisen. Dichas adaptaciones se realizarán buscando el máximo desarrollo posible de las competencias; la evaluación continua y la promoción tomarán como referente los elementos fijados en dichas adaptaciones.
- Adaptaciones curriculares significativas de ampliación para alumnado con altas capacidades.

Se tendrá en consideración el ritmo y estilo de aprendizaje del alumnado que presenta altas capacidades intelectuales y del alumnado especialmente motivado por el aprendizaje.

- Adaptaciones curriculares significativas para el alumnado de incorporación tardía al sistema educativo.

En cualquier caso, las medidas de atención a la diversidad pueden y deben contar con el asesoramiento de los servicios de orientación del centro.

La adecuada respuesta educativa a todos los alumnos se concibe a partir del principio de inclusión, entendiendo que únicamente de ese modo se garantiza el desarrollo de todos, se favorece la equidad y se contribuye a una mayor cohesión social. La atención a la diversidad es una necesidad que abarca a todas las etapas educativas y a todos los alumnos. Es decir, se trata de contemplar la diversidad de las alumnas y alumnos como principio y no como una medida que corresponde a las necesidades de unos pocos.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PARA ESTE CURSO.

Como actividad de motivación cultural y pedagógica se harán actividades complementarias y extraescolares fuera de Jaén capital pudiendo ser a provincias cercanas como Granada o Córdoba, visitando lugares significativos por ser religiosos y de interés cultural. En este curso escolar visitaremos en Jaén Capital la Santa Iglesia Catedral, así como se asistirá a exposiciones y actos culturales que tengan lugar en Jaén y provincia. También se realizarán visitas a edificios y congregaciones religiosas que se consideren de interés para conseguir los objetivos de la materia. Durante el curso escolar los alumnos recibirán conferencias, charlas o testimonios transmitidos por personas invitadas. Previamente, el equipo directivo del Centro será informado de la realización de dichas actividades. Las citadas actividades podrán ser realizadas en conjunto por todos los alumnos que cursan Religión o por grupos.

ACTIVIDAD	FECHA PROBABLE DE LA ACTIVIDAD	MOTIVACION EDUCATIVA CURSOS A LOS QUE VA DIRIGIDA
Visita a una ciudad cercana con interés Cultural y religioso. (Puede ser Córdoba) Visita seminario diocesano	1º o 2º trimestre	Motivación cultural Alumnos de 3º,4º,1º de Bachillerato Bachillerato
Visita S. Iglesia	2º trimestre.	Motivación cultural y de

Catedral de Jaén y Museo ,		convivencia. 1º y 2º de Eso de Religión.
Visita Jaén de las tres culturas y de los misterios.	2º trimestre	Motivación Cultural y de convivencia. Alumnos de 3º ,4º ESO y 1º de Bachillerato principalmente, y el resto de cursos de religión.
Visita monasterios , cofradías y Ruta tres culturas.	Marzo , Abril	Motivación cultural y de convivencia. 3º,4º y Bach

18. ORGANIZACIÓN DE RECURSOS Y MATERIALES.

Los recursos didácticos que se proponen están en coherencia y al servicio de los demás elementos de la esta programación didáctica. La insuficiente carga lectiva de nuestra materia exige una planificación que permita rentabilizar los tiempos de trabajo directo con el grupo para desarrollar lo programado.

Los recursos didácticos de los que se dispone son:

- Libro del alumno. Religión Católica de 1º ,2º y 3ºde ESO. Proyecto Ágora. Editorial SM
- Guía del profesor. Religión católica de 1º, 2ºy 3º de ESO. Proyecto Ágora. Libro 4º eso editorial S M.

O Sugerencias de trabajo

O Propuestas de diálogo

O Atención a la diversidad

O Aprendizaje cooperativo

O Pautas para trabajar la Biblia

O Pautas para trabajar la interioridad

Recursos interactivos en smsaviadigital.com

- Cuaderno con propuestas de evaluación
- Cuaderno de cine para el aula
- DVD con 18 secuencias de cine
- Cuaderno de atención a la diversidad.

- CD-ROM con legislación y proyecto curricular.
- CD-ROM con la Guía del profesor.

Recursos personales.

- Las explicaciones del profesor.
- Libro de texto (Religión Católica 1, 2, 3 Editorial SM.). Para 4º Ed. S.M.
- Charlas - coloquios.
- Estudios monográficos.
- Entrevistas...

Recursos de carácter audiovisual.

- Vídeo.
- Murales, carteles, póster...
- Foros: cine y televisión.
- Pintura, mapas, cómic...

19. PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA

- Manejar con frecuencia, rapidez y destreza los materiales y recursos de desarrollo curricular.
- Lectura detenida de contenidos curriculares (diaria).
- Búsqueda y lectura de citas bíblicas (diaria).
- Lectura del Youcat y Documentos Magisteriales (periódica).
- Lectura de publicaciones de temática o trasfondo religioso (periódica)
- Comprender, interpretar y aplicar correctamente el sentido de los textos escritos y orales.
- Mantener una actitud favorable hacia la lectura (descubrir el placer de leer), recurriendo a la misma con asiduidad, perseverancia y constancia.
- Favorecer la exposición oral, el diálogo y el debate.
- Expresarse oralmente con corrección, adecuación y coherencia.
- Utilizar el vocabulario adecuado, las estructuras lingüísticas y las normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos y orales.
- Componer textos creativos con sentido literario.

- Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atenta al interlocutor...
- Manejar elementos de comunicación no verbal en las diversas situaciones comunicativas.
- Entender el contexto sociocultural de la lengua, así como su historia para un mejor uso de la misma.
- Mantener conversaciones en otras lenguas sobre temas cotidianos en distintos contextos.
- Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.
- Participar activamente en las actividades programadas por los responsables de biblioteca.

20. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

- Indicadores:

- Preparación de la clase y de los materiales didácticos de acuerdo con la programación.
- Se valorará la adecuación de la programación a la práctica docente: distribución temporal, planificación de clases, adecuación de materiales, coherencia de contenidos con el currículo, respuesta y opinión del alumnado.
- Utilización de una metodología de enseñanza adecuada.
- Se valorará si la metodología es adecuada para la adquisición de contenidos por parte del alumnado, de acuerdo con la legislación, las capacidades del alumnado y los propios contenidos de la materia.
- Evaluación de los aprendizajes.

Se valorará la adecuación de los criterios de evaluación, así como de las técnicas empleadas para su valoración. También se tendrán cuenta la participación del alumnado en este aspecto.

- Atención a la diversidad

Será valorada la aplicación de medidas de apoyo y refuerzo para los casos que lo necesiten, la adecuación de las estrategias metodológicas, la aplicación de las adaptaciones curriculares individualizadas y la colaboración con el Departamento de Orientación.

- Organización en el aula.

Serán valoradas las relaciones profesor–alumno, el interés del profesor por la organización del aula y su estado material, la resolución de conflictos y la capacidad del profesor para mejorar la convivencia entre el alumnado.

- Técnicas de evaluación:

Esta evaluación se llevará a cabo mediante la observación directa en el aula, la revisión de resultados respecto a objetivos, la reflexión sobre los indicadores, la realización por parte del alumnado de un formulario que ofrezca la posibilidad de valorar los diferentes aspectos que le atañen directamente y la comunicación con los tutores de los diferentes grupos