



2019/2020

IES VIRGEN DEL CARMEN

PROGRAMACIÓN DE ECONOMÍA



1º BACHILLERATO Y 1º BACHILLERATO DE ADULTOS
DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA Y FOL
Elena Arévalo Castillo

ÍNDICE

Contenido

1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA, DESCRIPCIÓN INTRODUCTORIA Y CONTEXTUALIZACIÓN.	2
1.2. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA Y NORMATIVA.....	2
1.3. CONTEXTUALIZACIÓN.....	2
2. OBJETIVOS.....	3
2.1. OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA	3
2.2. COMPETENCIAS CLAVE.....	5
2.3. OBJETIVOS DE LA MATERIA.....	7
3. CONTENIDOS: SECUENCIACIÓN Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL	8
4. CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL Y SU CONCRECIÓN EN EL CURRÍCULO	20
5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE, COMPETENCIAS CLAVE Y PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	20
5.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.....	20
5.2. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	60
5.3. CALIFICACIÓN.....	60
5.4. RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES NO SUPERADAS.....	61
5.5. RECUPERACIÓN EN LA PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE.....	61
6. METODOLOGÍA	61
7. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	63
8. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE REFUERZO O AMPLIACIÓN	63
9. RECUPERACIÓN DE LAS MATERIAS DE CURSOS ANTERIORES.....	63
10. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.....	63
11. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	64

1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA, DESCRIPCIÓN INTRODUCTORIA Y CONTEXTUALIZACIÓN.

1.2. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA Y NORMATIVA.

Economía es una materia de opción del bloque de asignaturas troncales impartida en el primer curso de Bachillerato en la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales.

Se trata de una ciencia que ha desarrollado modelos científicos propios para caracterizar los procesos de toma de decisiones de los agentes económicos y los mecanismos de resolución de los problemas que implican la atención de las necesidades humanas. Además, facilita instrumentos para comprender cómo son gestionados los recursos en los ámbitos de la empresa, las organizaciones sociales y el sector público. En consecuencia, se ha configurado como una disciplina de gran relevancia para el conjunto de la sociedad. La presencia de esta materia en el Bachillerato tiene como principales finalidades proporcionar al alumnado una adecuada formación científica en este ámbito y establecer las bases que le permitan continuar su formación superior. Para lograr estos fines, está estructurada en varios ejes temáticos: la identificación de los rasgos distintivos de la Economía como ciencia, el análisis de los procesos productivos de las empresas, el estudio de los modelos descriptivos de las conductas de los agentes en los diferentes tipos de mercados, la consideración detenida de las principales variables y problemas macroeconómicos, el estudio del sistema financiero, el análisis del papel del sector público en el sistema económico y la consideración de los procesos e instituciones caracterizadores de la economía internacional en la sociedad actual.

La normativa aplicable a la materia Economía es la siguiente:

- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.
- [Decreto 110/2016](#), de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Orden por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en Andalucía, se regula la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

1.3. CONTEXTUALIZACIÓN.

La programación sirve fundamentalmente para contextualizar, por lo que será necesario tener en cuenta las características del entorno, del centro y del alumnado concreto. No obstante, decir que se trata de un documento abierto y flexible y por

tanto, adaptable a las necesidades y características de la Comunidad Educativa en la que están inmersos los centros educativos.

Entorno: Capital de provincia, centro de su comarca donde las principales fuentes de empleo son la agricultura (cultivo del olivar), y los servicios. El nivel cultural de las familias es medio.

Centro: Se trata de un Instituto de Educación Secundaria. Desempeña un papel importante en la vida cultural y social de la localidad, junto con otros I.E.S. públicos y otros concertados.

Alumnado: En Bachillerato el tipo de alumnado es heterogéneo, procedente, en este caso, de familias de clase media de un medio urbano.

Un sector importante del alumnado se conocerá entre sí, por haber cursado juntos enseñanzas anteriores, en este mismo centro, o por el hecho de residir en la misma localidad. Hay otro sector del alumnado que ha cursado la E.S.O. en otros I.E.S. de la localidad, donde sólo se imparte la enseñanza obligatoria. Forman tres grupos (Grupo D: 31 alumnos, Grupo C: 25 alumnos, y Grupo Z(adultos): 11 alumnos) con un nivel de competencia curricular inicial que podemos calificar como medio-bajo, teniendo nociones básicas en economía.

Para que el aprendizaje sea constructivo tendremos que tener en cuenta la motivación, intereses, madurez personal y expectativas laborales y académicas del alumnado. Además también será importante atender a la diversidad de alumnos, ya sean alumnos con necesidades educativas especiales o con altas capacidades intelectuales. Esta cuestión será tratada más adelante.

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA

Conforme a lo dispuesto en el artículo 25 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, el Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

Además de los objetivos descritos en el apartado anterior, el Bachillerato en Andalucía contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permitan:

- a) Profundizar en el conocimiento y el aprecio de las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.
- b) Profundizar en el conocimiento y el aprecio de los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como su medio físico y natural y otros hechos diferenciadores de nuestra Comunidad para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal.

2.2. COMPETENCIAS CLAVE

El artículo 2.2 del Real Decreto 1105/2014 por el que se establece el currículo básico de la ESO y Bachillerato concreta las competencias clave:

- **Comunicación Lingüística (CCL):** Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.
- **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT):** La primera alude a las capacidades para aplicar el razonamiento matemático para resolver cuestiones de la vida cotidiana; la competencia en ciencia se centra en las habilidades para utilizar los conocimientos y metodología científicos para explicar la realidad que nos rodea; y la competencia tecnológica, en cómo aplicar estos conocimientos y métodos para dar respuesta a los deseos y necesidades humanos.
- **Competencia digital (CD):** Implica el uso seguro y crítico de las TIC para obtener, analizar, producir e intercambiar información.
- **Aprender a aprender (CAA):** Implica que el alumno desarrolle su capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo.
- **Competencias sociales y cívicas (CSC):** Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.
- **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP):** Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.
- **Conciencia y expresiones culturales (CEC):** Hace referencia a la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura.

La relación entre los objetivos de etapa y las competencias clave se refleja en el siguiente cuadro:

Objetivos de la etapa	COMPETENCIAS CLAVE						
	CCL	CMCT	CD	CAA	CSC	SIEP	CEC
a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.							
b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.							

Objetivos de la etapa	COMPETENCIAS CLAVE						
	CCL	CMCT	CD	CAA	CSC	SIEP	CEC
c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.							
d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.							
e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana.							
f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.							
g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación							
h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.							
i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.							
j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.							
k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.							
l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.							
m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.							
n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.							
Ampliación objetivos de etapa en Andalucía							
a) Profundizar en el conocimiento y el aprecio de las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.							
b) Profundizar en el conocimiento y el aprecio de los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como su medio físico y natural y otros hechos diferenciadores de nuestra Comunidad para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal.							

2.3. OBJETIVOS DE LA MATERIA

Teniendo en cuenta la Orden de 14 de julio de 206 por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en Andalucía la materia Economía contribuye al desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Caracterizar a la Economía como ciencia que emplea modelos para analizar los procesos de toma de decisiones de los agentes económicos sobre la gestión de recursos para atender las necesidades individuales y sociales, diferenciando sus aspectos positivos y normativos.

2. Comprender los rasgos de los diferentes sistemas económicos, así como sus ventajas y limitaciones.

3. Describir los elementos de los procesos productivos de las empresas, identificando sus objetivos y funciones, así como calculando y representando gráficamente problemas relacionados con los costes, el beneficio y la productividad.

4. Analizar el funcionamiento de mercados de competencia perfecta empleando las curvas de oferta y demanda, así como diferenciando sus rasgos respecto a las principales modalidades de competencia imperfecta.

5. Conocer e interpretar los datos e instrumentos de análisis del mercado de trabajo y sus variaciones temporales, identificando los colectivos singularmente afectados por el desempleo y las diferentes políticas para combatirlo.

6. Identificar e interpretar las principales magnitudes macroeconómicas y sus interrelaciones, valorando sus limitaciones como indicadores de desarrollo de la sociedad.

7. Comprender el papel y las funciones del dinero y de las instituciones del sistema financiero en la Economía, analizando los mecanismos de oferta y demanda monetaria para determinar los tipos de interés e implementar políticas monetarias e identificando las causas y efectos de la inflación.

8. Identificar las características de los procesos de integración europea y la importancia del comercio internacional para el logro del desarrollo económico, así como las causas y consecuencias de la globalización.

9. Explicar el papel del sector público y sus funciones en el sistema económico, comprendiendo el papel del sistema fiscal y del gasto público y su financiación en la aplicación de políticas anticíclicas, en el suministro de bienes y servicios públicos, en la redistribución de la renta, así como en la corrección de las externalidades negativas y otros fallos de mercado.

10. Identificar los rasgos principales de la economía y los agentes económicos andaluces y de sus interrelaciones con otros en el contexto de la sociedad globalizada.

3. CONTENIDOS: SECUENCIACIÓN Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL

Los contenidos son el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de materia y etapa, así como a la adquisición de competencias.

Los contenidos son formulados partiendo de los bloques de contenidos de la Orden de 14 de julio de 2016 por el que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en Andalucía. Los bloques de contenidos para la materia Economía son los siguientes:

Unidades Didácticas	Bloque de contenidos
U.D.1. Iniciación a la economía.	B.1. Economía y escasez. La organización de la actividad económica.
U.D.2. Los sistemas económicos.	
U.D.3. La dinámica de los mercados.	B.2. El mercado y el sistema de precios.
U.D.4. Clases de mercados.	
U.D.5. El dinero y los mercados financieros.	B.3. Aspectos financieros de la Economía
U.D.6. La inflación.	B.4. La macroeconomía.
U.D.7. La población.	
U.D.8. La producción y la empresa.	B.5. La actividad productiva.
U.D.9. El sector público en la economía.	B.6. Desequilibrios económicos y papel del estado en la Economía.
U.D.10. La medición de la actividad económica.	
U.D.11. El contexto internacional de la economía.	B.7. El contexto internacional de la Economía.
U.D.12. Desarrollo, bienestar y pobreza.	B.6. Desequilibrios económicos y papel del estado en la Economía.

La temporalización de las unidades didácticas es la siguiente:

Unidades Didácticas	Trimestre
U.D.1. Razón de ser de la economía.	1º
U.D.2. Organización económica y crecimiento.	1º
U.D.3. Producción y distribución.	1º
U.D.4. Funcionamiento del mercado.	1º
U.D.5. Tipos de mercado.	1º
U.D.6. Los fallos del mercado.	2º
U.D.7. Indicadores económicos: la producción.	2º
U.D.8. Indicadores económicos: empleo y precios.	2º
U.D.9. Fuerzas internas del mercado.	2º
U.D.10. Políticas macroeconómicas: política fiscal.	2º
U.D.11. Dinero, bancos y política monetaria.	3º
U.D.12. Sistema financiero español: la Bolsa.	3º
U.D.13. Comercio internacional.	3º
U.D.14. La integración económica: la U.E.	3
U.D.15. Globalización y desequilibrios en la economía	3º

mundial.

Los contenidos que se desarrollaran en cada una de las quince unidades didácticas se recogen en la siguiente tabla, relacionados a su vez con las competencias clave trabajadas en cada una de ellas, así como los objetivos de materia:

UNIDAD DIDÁCTICA	CONTENIDOS	OBJETIVOS DE LA UNIDAD	COMPETENCIAS CLAVE/ OBJETIVOS
<p>U.D.1. Razón de ser de la economía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la economía? • Elegir es renunciar: el coste de oportunidad. • Necesidades, bienes y servicios. • Actividades económicas: consumo, producción y distribución. • Factores productivos y agentes económicos. • Los decisores de la economía. • El estudio de la economía 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Definir y relacionar los conceptos básicos de la economía: ciencia económica, necesidad, escasez, factor productivo, bien, servicio. 1.2. Explicar el concepto de escasez relativa. 1.3. Explicar para qué sirve la economía. 1.4. Clasificar distintos bienes y necesidades. 1.5. Explicar las actividades económicas básicas. 1.6. Enumerar y definir los tipos de recursos productivos, de necesidades y de bienes. 1.7. Relacionar el estudio de la economía con la riqueza de distintos países. 1.8. Explicar la economía como un conjunto de decisiones interdependientes. 1.9. Explicar la importancia del coste de oportunidad en nuestras decisiones y en el logro de la eficiencia 1.10. Explicar las funciones de los agentes económicos. 	<p>Competencia matemática (Objetivos 4, 5 y 7)</p> <p>Competencia en comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10)</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural (Objetivos 1, 2, 3 y 4)</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital (Objetivos 5 y 8)</p> <p>Competencia social y ciudadana (Objetivos 2, 3, 7, 8 y 10)</p> <p>Competencia artística y cultural (Objetivo 1)</p> <p>Competencia para aprender a aprender (Objetivos 8, 9 y 10)</p> <p>Iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10)</p>
<p>U.D.2. Organización económica y crecimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los recursos productivos y la renta. • Las posibilidades de producción. • El crecimiento económico. • Los sistemas económicos. • El flujo circular de la renta. 	<ol style="list-style-type: none"> 2.1. Enumerar y definir los tipos de recursos productivos, de necesidades y de bienes. 2.2. Definir y representar la frontera de posibilidades de producción. 2.3. Explicar la importancia de la tecnología en las posibilidades de producción. 2.4. Relacionar el coste de oportunidad con la frontera de posibilidades de producción. 2.5. Explicar el crecimiento económico 	<p>Competencia matemática (Objetivos 2, 3, 4 y 5)</p> <p>Competencia en comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9)</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural (Objetivos 1, 2, 5, 7 y 8)</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital (Objetivos 3 y 8)</p> <p>Competencia social y ciudadana</p>

UNIDAD DIDÁCTICA	CONTENIDOS	OBJETIVOS DE LA UNIDAD	COMPETENCIAS CLAVE/ OBJETIVOS
		<p>como ampliación de posibilidades productivas.</p> <p>2.6. Plantear las preguntas económicas básicas para la organización económica.</p> <p>2.7. Explicar los sistemas económicos como diferentes respuestas a estas preguntas.</p> <p>2.8. Analizar las ventajas e inconvenientes de los sistemas económicos en situaciones cotidianas.</p> <p>2.9. Explicar el flujo circular de la renta como relación entre los agentes y funcionamiento de la economía.</p>	<p>(Objetivos 3, 4, 5, 6, 7 y 8)</p> <p>Competencia artística y cultural (Objetivo 7)</p> <p>Competencia para aprender a aprender (Objetivos 4, 6 y 8)</p> <p>Iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9)</p>
U.D.3. Producción y distribución.	<ul style="list-style-type: none"> • División del trabajo y coordinación. • Perspectivas sobre la producción. • ¿Cómo producir? • Costes de producción. • Distribución. • Clases de empresas. • Componentes de la empresa. • El punto muerto. 	<p>3.1. Explicar el concepto de producción y representarlo gráficamente.</p> <p>3.2. Explicar la tecnología como respuesta a cómo producir.</p> <p>3.3. Definir y calcular los costes de la producción.</p> <p>3.4. Definir y calcular la productividad como medida de la eficiencia productiva.</p> <p>3.5. Definir el concepto de economías de escala y su relación con los costes unitarios.</p> <p>3.6. Explicar la importancia de la función de distribución.</p> <p>3.7. Reconocer y definir distintos canales de distribución.</p> <p>3.8. Definir los criterios para clasificar empresas.</p> <p>3.9. Definir y resumir en un esquema los componentes de una empresa.</p>	<p>Competencia matemática (Objetivos 1, 3, 4, y 5)</p> <p>Competencia en comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9)</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural (Objetivos 2, 5 y 6)</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital (Objetivos 1, 2, 3, 4 y 5)</p> <p>Competencia social y ciudadana (Objetivos 1, 2, 5, 6, 7, 8 y 9)</p> <p>Competencia artística y cultural (Objetivos 1, 6 y 7)</p> <p>Competencia para aprender a aprender (Objetivos 1, 2, 6 y 7)</p> <p>Iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • El mercado y el dinero. • La demanda. 	<p>4.1. Definir el concepto de mercado y su relación con el dinero.</p>	<p>Competencia matemática (Objetivos 3, 4, 5, 6 y 7)</p>

UNIDAD DIDÁCTICA	CONTENIDOS	OBJETIVOS DE LA UNIDAD	COMPETENCIAS CLAVE/ OBJETIVOS
U.D.4. Funcionamiento del mercado.	<ul style="list-style-type: none"> • La oferta. • El equilibrio del mercado. • Los cambios en las condiciones de mercado. • La elasticidad de la demanda. 	<p>4.2. Identificar las nuevas formas de dinero y su relación con el desarrollo de los mercados.</p> <p>4.3. Definir el concepto de demanda y saber desplazarla en función de los cambios en sus factores condicionantes.</p> <p>4.4. Definir el concepto de oferta y saber desplazarla en función de los cambios en sus factores condicionantes.</p> <p>4.5. Saber representar el equilibrio de mercado y sus alteraciones</p> <p>4.6. Explicar la tendencia al equilibrio que existe en situaciones de desequilibrio.</p> <p>4.7. Saber calcular la elasticidad de la demanda y explicar sus consecuencias para oferta y demanda.</p> <p>4.8. Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o estados.</p>	<p>Competencia en comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8)</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural (Objetivos 1, 4 y 8)</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital (Objetivos 3, 4 y 7)</p> <p>Competencia social y ciudadana (Objetivos 2, 6 y 8)</p> <p>Competencia artística y cultural (Objetivos 1, 2, 5 y 8)</p> <p>Competencia para aprender a aprender (Objetivos 2, 6 y 8)</p> <p>Iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8)</p>
U.D.5. Tipos de mercado.	<ul style="list-style-type: none"> • El mercado y la competencia. • Los criterios para clasificar los mercados. • El mercado de competencia perfecta. • La competencia monopolística. • El oligopolio. • El monopolio. • Introducción a la teoría de juegos. 	<p>5.1. Identificar los criterios que distinguen los mercados.</p> <p>5.2. Explicar las barreras que existen en los mercados.</p> <p>5.3. Explicar las características de los principales tipos de mercado.</p> <p>5.4. Distinguir y explicar la estrategia más conveniente para la empresa en cada mercado.</p> <p>5.5. Identificar en noticias de actualidad el tipo de mercado.</p> <p>5.6. Analizar la evolución de la tipología de los mercados actuales.</p>	<p>Competencia matemática (Objetivos 1 y 4)</p> <p>Competencia en comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5 y 6)</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural (Objetivos 2 y 6)</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital (Objetivos 5 y 6)</p> <p>Competencia social y ciudadana (Objetivos 2, 4 y 5)</p> <p>Competencia artística y cultural</p>

UNIDAD DIDÁCTICA	CONTENIDOS	OBJETIVOS DE LA UNIDAD	COMPETENCIAS CLAVE/ OBJETIVOS
			(Objetivos 2 y 6) Competencia para aprender a aprender (Objetivos 4, 5 y 6) Iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5 y 6)
U.D.6. Los fallos del mercado.	<ul style="list-style-type: none"> • Las limitaciones del mercado. • La inestabilidad de los ciclos económicos. • La existencia de bienes públicos. • Las externalidades. • La competencia imperfecta. • La distribución desigual de la renta. • El Estado del Bienestar. 	<p>6.1. Explicar las distintas causas que pueden hacer que falle el mercado.</p> <p>6.2. Explicar la inestabilidad cíclica y describir la capacidad estabilizadora de las políticas macroeconómicas.</p> <p>6.3. Presentar el concepto de bienes públicos, describiendo el papel del sector público en su provisión.</p> <p>6.4. Analizar las externalidades positivas y negativas en la producción y en el consumo.</p> <p>6.5. Presentar la contaminación como un fallo de mercado de consecuencias mundiales.</p> <p>6.6. Describir el papel de las políticas públicas, y especialmente de la política medioambiental, frente a las externalidades negativas.</p> <p>6.7. Evidenciar las implicaciones de la competencia imperfecta y describir el contenido de las políticas de defensa de la competencia.</p> <p>6.8. Reconocer la magnitud de la desigualdad de la renta, así como el sentido de la política distributiva.</p>	Competencia matemática (Objetivos 6 y 8) Competencia en comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8) Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural (Objetivos 1, 2, 4, 5 y 6) Tratamiento de la información y competencia digital (Objetivos 2, 4 y 7) Competencia social y ciudadana (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8) Competencia artística y cultural (Objetivos 1 y 5) Competencia para aprender a aprender (Objetivos 1, 5 y 8) Iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8)
U.D.7. Indicadores económicos: la producción.	<ul style="list-style-type: none"> • La perspectiva macroeconómica. • La producción: el Producto Interior Bruto. • Matices del PIB. 	<p>7.1. Describir las variables críticas de una economía.</p> <p>7.2. Comprender las variables que miden el crecimiento económico.</p> <p>7.3. Comprender la importancia de</p>	Competencia matemática (Objetivos 4, 5, 7 y 8) Competencia en comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8)

UNIDAD DIDÁCTICA	CONTENIDOS	OBJETIVOS DE LA UNIDAD	COMPETENCIAS CLAVE/ OBJETIVOS
		<p>que los indicadores macroeconómicos mejoren.</p> <p>7.4. Definir el PIB y sus características.</p> <p>7.5. Explicar los métodos de cálculo del PIB.</p> <p>7.6. Explicar los límites del PIB para medir el nivel de vida.</p> <p>7.7. Explicar los efectos de la inflación en el PIB.</p> <p>7.8. Calcular magnitudes derivadas del PIB encuadradas en el sistema de contabilidad nacional.</p>	<p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural (Objetivos 1, 2, y 6)</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital (Objetivos 4, 5, 7 y 8)</p> <p>Competencia social y ciudadana (Objetivos 1, 3 y 6)</p> <p>Competencia artística y cultural (Objetivos 1 y 6)</p> <p>Competencia para aprender a aprender (Objetivos 3, 6 y 8)</p> <p>Iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8)</p>
<p>U.D.8. Indicadores económicos: empleo y precios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La política de empleo. • El nivel medio de precios: la inflación. • La realidad económica de un país. • El funcionamiento del mercado de trabajo: el SMI. 	<p>8.1. Comprender la importancia del desempleo como uno de los problemas económicos más importantes.</p> <p>8.2. Definir la política de empleo por su objetivo de combatir el desempleo.</p> <p>8.3. Conocer, calcular e interpretar los indicadores básicos de empleo.</p> <p>8.4. Conocer y utilizar las estadísticas de empleo.</p> <p>8.5. Clasificar los diversos tipos de desempleo y determinar las políticas de empleo relacionadas con ellos.</p> <p>8.6. Comprender la importancia de la inflación como problema económico.</p> <p>8.7. Explicar las causas y consecuencias de la inflación.</p> <p>8.8. Conocer, calcular e interpretar el IPC.</p> <p>8.9. Explicar en términos generales las fuerzas que influyen en la economía de un país.</p>	<p>Competencia matemática (Objetivos 3, 4 y 8)</p> <p>Competencia en comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9)</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural (Objetivos 2 y 9)</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital (Objetivos 1, 3, 4, 6 y 8)</p> <p>Competencia social y ciudadana (Objetivos 1, 2, 6, 7 y 9)</p> <p>Competencia artística y cultural (Objetivos 1 y 9)</p> <p>Competencia para aprender a aprender (Objetivos 1, 3, 4, y 9)</p> <p>Iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9)</p>

UNIDAD DIDÁCTICA	CONTENIDOS	OBJETIVOS DE LA UNIDAD	COMPETENCIAS CLAVE/ OBJETIVOS
U.D.9. Fuerzas internas del mercado.	<ul style="list-style-type: none"> • La economía en su conjunto. • El consumo y el ahorro privados. • La inversión empresarial. • La demanda y la oferta privadas. 	<p>9.1. Describir los factores que condicionan el consumo y el ahorro.</p> <p>9.2. Definir, calcular e interpretar la propensión marginal al consumo y al ahorro.</p> <p>9.3. Describir las clases de inversión empresarial que existen y explicar los factores que condicionan dicha variable macroeconómica.</p> <p>9.4. Explicar, calcular e interpretar el multiplicador de la inversión.</p> <p>9.5. Definir y representar la demanda y oferta agregadas.</p> <p>9.6. Explicar el equilibrio macroeconómico y las consecuencias de sus cambios.</p>	<p>Competencia matemática (Objetivos 2, 4, 5 y 6)</p> <p>Competencia en comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5 y 6)</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural (Objetivos 1 y 3)</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital (Objetivos 2, 4, 5 y 6)</p> <p>Competencia social y ciudadana (Objetivos 1 y 3)</p> <p>Competencia artística y cultural (Objetivos 1 y 3)</p> <p>Competencia para aprender a aprender (Objetivos 1, 3 y 6)</p> <p>Iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5 y 6)</p>
U.D.10 Políticas macroeconómicas: política fiscal.	<ul style="list-style-type: none"> • Las políticas macroeconómicas. • La política fiscal. • Los Presupuestos Generales del Estado. • La presión fiscal en España. 	<p>10.1. Conocer los objetivos y criterios de la política macroeconómica.</p> <p>10.2. Describir las variables sobre las que actúa la política macroeconómica.</p> <p>10.2. Relacionar las funciones del Estado con los diversos tipos de política macroeconómica.</p> <p>10.3. Definir la política fiscal y describir los tipos de políticas fiscales discretionales, así como los estabilizadores automáticos más importantes.</p> <p>10.4. Explicar los efectos de la política fiscal sobre la economía.</p> <p>10.5. Interpretar los Presupuestos Generales del Estado como documento y</p>	<p>Competencia matemática (Objetivos 4, 5, 6 y 7)</p> <p>Competencia en comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7)</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural (Objetivos 1 y 3)</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital (Objetivos 1, 5, 6 y 7)</p> <p>Competencia social y ciudadana (Objetivos 1, 2, 5, 6 y 7)</p> <p>Competencia artística y cultural (Objetivos 1 y 7)</p> <p>Competencia para aprender a</p>

UNIDAD DIDÁCTICA	CONTENIDOS	OBJETIVOS DE LA UNIDAD	COMPETENCIAS CLAVE/ OBJETIVOS
		<p>como instrumento de política fiscal.</p> <p>10.6. Clasificar los distintos ingresos y gastos que componen los Presupuestos Generales del Estado.</p> <p>10.7. Calcular e interpretar el saldo presupuestario, explicando la aparición de déficit y las opciones para financiarlo.</p>	<p>aprender (Objetivos 2, 5 y 7)</p> <p>Iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7)</p>
<p>U.D.11. Dinero, bancos y política monetaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es el dinero? • Los bancos y la creación de dinero. • La política monetaria. • Historia del dinero. 	<p>11.1. Explicar la naturaleza del dinero y su función en la economía.</p> <p>11.2. Explicar los determinantes de la demanda de dinero y del tipo de interés como precio del dinero.</p> <p>11.3. Describir los agregados monetarios que se utilizan para analizar la oferta monetaria.</p> <p>11.4. Explicar el proceso de creación de dinero bancario.</p> <p>11.5. Explicar la naturaleza de la política monetaria y las variables sobre las que actúa.</p> <p>11.6. Explicar el impacto de la política monetaria en el nivel de vida de las personas.</p>	<p>Competencia matemática (Objetivos 3, 4 y 6)</p> <p>Competencia en comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5 y 6)</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural (Objetivos 1 y 6)</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital (Objetivos 1, 2, y 6)</p> <p>Competencia social y ciudadana (Objetivos 1, 2, 5 y 6)</p> <p>Competencia artística y cultural (Objetivos 1 y 6)</p> <p>Competencia para aprender a aprender (Objetivos 1, 4 y 6)</p> <p>Iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5 y 6)</p>
<p>U.D.12. Sistema financiero español: la Bolsa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El sistema financiero. • Los intermediarios financieros bancarios. • Los intermediarios financieros no bancarios. • Financiación de las empresas. • Otros intermediarios 	<p>12.1 Conocer y explicar la función del sistema financiero.</p> <p>12.2. Conocer y explicar la función de los intermediarios financieros bancarios.</p> <p>12.3. Conocer y explicar las funciones concretas de los principales intermediarios financieros no bancarios.</p> <p>12.4. Explicar la estructura y el funcionamiento de la Bolsa de valores.</p>	<p>Competencia matemática (Objetivos 5, 6 y 7)</p> <p>Competencia en comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7)</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural (Objetivos 1 y 6)</p> <p>Tratamiento de la información y</p>

UNIDAD DIDÁCTICA	CONTENIDOS	OBJETIVOS DE LA UNIDAD	COMPETENCIAS CLAVE/ OBJETIVOS
<p>U.D.13 Comercio internacional</p>	<p>financieros no bancarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El comercio internacional. • El libre comercio. • El proteccionismo. • La balanza de pagos. • El mercado de divisas. • Los sistemas monetarios internacionales. 	<p>12.5. Enumerar los principales índices bursátiles españoles y mundiales.</p> <p>12.6. Explicar las razones de las variaciones de las cotizaciones bursátiles y su incidencia en la vida de las familias.</p> <p>12.7. Relacionar los mercados financieros con las diferentes opciones de financiación de las empresas.</p> <p>13.1. Conocer y explicar las ventajas del comercio internacional y la teoría de la ventaja comparativa.</p> <p>13.2. Conocer y explicar las diferencias entre el proteccionismo y el libre comercio.</p> <p>13.3. Conocer y explicar la estructura de la balanza de pagos.</p> <p>13.4. Explicar el concepto de relación real de intercambio y la influencia del tipo de cambio en el PIB.</p> <p>13.5. Explicar el funcionamiento del mercado de divisas y los sistemas de fijación del tipo de cambio.</p> <p>13.6. Explicar la evolución de la balanza de pagos española.</p> <p>13.7. Explicar las consecuencias de las variaciones en el tipo de cambio del euro.</p>	<p>competencia digital (Objetivos 2, 3, 5 y 6)</p> <p>Competencia social y ciudadana (Objetivos 1, 6 y 7)</p> <p>Competencia artística y cultural (Objetivos 1 y 6)</p> <p>Competencia para aprender a aprender (Objetivos 4, 5 y 6)</p> <p>Iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7)</p> <p>Competencia matemática (Objetivos 1, 3, 4, 5, 6 y 7)</p> <p>Competencia en comunicación lingüística (Objetivos 1 2, 3, 4, 5, 6 y 7)</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural (Objetivos 1 y 2)</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital (Objetivos 3, 5, 6 y 7)</p> <p>Competencia social y ciudadana (Objetivos 1, 2, 6 y 7)</p> <p>Competencia artística y cultural (Objetivos 1 y 2)</p> <p>Competencia para aprender a aprender (Objetivos 5, 6 y 7)</p> <p>Iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7)</p>
<p>U.D.14. La integración económica: la U.E.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La integración económica. • La Unión Europea. • Las políticas comunes. • Historia de la U.E. 	<p>14.1. Explicar los tipos de integración económica que se dan en la actualidad y los motivos del auge de este proceso.</p> <p>14.2. Conocer las instituciones fundamentales de la UE, en especial los</p>	<p>Competencia matemática (Objetivos 3 y 4)</p> <p>Competencia en comunicación lingüística (Objetivos 1 2, 3, 4 y 5)</p>

UNIDAD DIDÁCTICA	CONTENIDOS	OBJETIVOS DE LA UNIDAD	COMPETENCIAS CLAVE/ OBJETIVOS
		<p>organismos de mayor contenido económico.</p> <p>14.3. Explicar las políticas comunes, especialmente la política regional y la política presupuestaria.</p> <p>14.4. Conocer la política económica de la UE.</p> <p>14.5. Conocer la historia de la UE</p>	<p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural (Objetivos 3 y 4)</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital (Objetivos 2 y 3)</p> <p>Competencia social y ciudadana (Objetivos 2, 3 y 5)</p> <p>Competencia artística y cultural (Objetivos 2 y 5)</p> <p>Competencia para aprender a aprender (Objetivos 1, 3 y 5)</p> <p>Iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 1, 2, 3, 4 y 5)</p>
<p>U.D.15. Globalización y desequilibrios en la economía mundial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La cooperación internacional. • La globalización. • Desigualdades y subdesarrollo. • El deterioro medioambiental. • La emigración. 	<p>15.1. Comprender el papel de distintos organismos en la cooperación internacional: ONU, FMI, Banco Mundial, la OMC y la OCDE.</p> <p>15.2. Describir el fenómeno de la globalización, así como sus causas y consecuencias.</p> <p>15.3. Explicar las causas y las consecuencias del subdesarrollo y de las desigualdades internacionales.</p> <p>15.4. Explicar las implicaciones del deterioro medioambiental para la economía mundial y las políticas internacionales que luchan contra él.</p> <p>15.5. Describir las causas y consecuencias económicas del fenómeno de la migración internacional.</p>	<p>Competencia matemática (Objetivos 3 y 5)</p> <p>Competencia en comunicación lingüística (Objetivos 1 2, 3, 4 y 5)</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural (Objetivos 2 y 4)</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital (Objetivos 1, y 3)</p> <p>Competencia social y ciudadana (Objetivos 2, 3, 4 y 5)</p> <p>Competencia artística y cultural (Objetivos 2 y 3)</p> <p>Competencia para aprender a aprender (Objetivos 1, 3 y 5)</p> <p>Iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 1, 2, 3, 4 y 5)</p>

4. CONTENIDOS DE CARÁCTER TRANSVERSAL Y SU CONCRECIÓN EN EL CURRÍCULO

A lo largo de las distintas unidades didácticas citadas anteriormente también se desarrollarán una serie de contenidos relacionados con la educación en valores. Entre los distintos contenidos transversales que se trabajaran a lo largo del curso en las doce unidades didácticas destacan especialmente los siguientes:

- **Educación para la Paz:** Resolución de conflictos a través del diálogo, trabajo en equipo de forma colaborativa, valores y hábitos como la amistad, respeto, responsabilidad, tolerancia y solidaridad.
- **Educación para la Igualdad:** Uso del lenguaje no sexista y fomento de la coeducación.
- **Educación para el consumo:** Fomento de una actitud crítica ante las desigualdades económicas y el desigual reparto de la riqueza.
- **Fomento de la lectura:** Desarrollo de hábitos de lectura y utilización de libros, internet, prensa, revista como fuente de información.
- **Cultura emprendedora:** A través del conocimiento de empresas del entorno cercano.
- **Educación ambiental:** Respeto y protección del medio ambiente, así como las consecuencias económicas del daño al medioambiente.

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE, COMPETENCIAS CLAVE Y PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

5.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

- **Criterios Comunes de evaluación e indicadores para la valoración de los Objetivos de Etapa y su relación con las competencias clave.**

Criterios Comunes de evaluación e indicadores para la valoración de los Objetivos de Etapa y Competencias CLAVE

Criterios Comunes de evaluación (CE)	Relación con Objetivos Etapa	Indicadores (Observación de actitudes susceptibles de ser evaluadas)	Relación con CC
CC.1. Cumple a diario las normas de funcionamiento del Centro, con atención a su obligación de asistir a clase y hacerlo con puntualidad, y demuestra igualmente la capacidad de relacionarse respetuosamente con otras personas y de trabajar en grupo, sin prejuicios y aceptando a las personas. (SOLIDARIDAD, ASISTENCIA y COMPORTAMIENTO)	a, o	CC.1.1. Asistencia a clase de forma continuada y con puntualidad CC.1.2. Tratamiento respetuoso hacia todos los miembros de la Comunidad Escolar CC.1.3. Cumplimiento de las normas de comportamiento establecidas en el centro y en las actividades complementarias y extraescolares.	CSC
CC.2. Cumple el trabajo diario, mantiene la atención, interés y motivación en clase, y la participación individual o en trabajos en equipo. (TRABAJO, MOTIVACIÓN ATENCIÓN Y PARTICIPACIÓN)	b	CC.2.1. Participación activa en clase con su trabajo diario: intervenciones orales, trabajo individual o en grupo...) CC.2.2. Atención, interés y motivación por las actividades que se desarrollan en el aula. CC.2.3. En su cuaderno realiza las tareas encomendadas CC.2.4. Limpieza y orden en el cuaderno, en la presentación de trabajos y en los exámenes	CAA, CSC, SIEP
CC.3. Mantiene actitudes respetuosas hacia todos los miembros de la comunidad escolar y el rechazo de la violencia de cualquier tipo. (RESPETO).	c, d, m	CC.3.1. - Respeto, tolerancia y relación pacífica con sus compañeros y demás miembros de la Comunidad Escolar.	CSC
CC.4. Demostrar su destreza y responsabilidad en el uso de las diferentes fuentes de información, especialmente en las TIC. (Uso de TIC)	e	CC.4.1. - Manejo con destreza adecuada a su nivel y de manera responsable y crítica herramientas de las TIC y fuentes de información, tanto para realización de trabajos individuales como en grupo.	CAA-CL-CMCT-CD-SIEP-CSC
CC.5. Aprende a planificarse de manera autónoma y responsable, trabaja en equipo, tiene iniciativa y sentido crítico. (TAREAS, INICIATIVA Y RESPONSABILIDAD)	g, l	CC.5.1. Realización de las tareas propuestas y entrega de los trabajos en los plazos establecidos. CC5.2. Iniciativa, participación con sentido crítico y responsabilidad en las actividades de clase y tareas.	CAA, CL, CMCT, SIEP
CC.6. Se expresa correctamente y con creatividad tanto oralmente como por escrito.	h, n	CC.6.1. Se expresa correctamente oral y por escrito (sintaxis, ortografía, etc.) CC.6.2. Organiza las ideas y conceptos, CC.6.3. Presenta claridad en la exposición y originalidad CC.6.4. Posee capacidad de síntesis manifestada en la realización de resúmenes, esquemas, etc.	CL-CEC
CC.7. Mantiene buenos hábitos relacionados con la salud y conservación del medio ambiente. (SALUD E HIGIENE Y RESPETO A MEDIO AMBIENTE)	k, p	CC.7.1. Demuestra orden y limpieza, tanto en su trabajo como respecto al entorno.	CMCT, CSC

BLOQUE DE CONTENIDOS	PONDERACIÓN	CRITERIOS COMUNES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN		
			Participación de tareas	Cuaderno	Expresión oral
COMUNES	10%	CC.1. Cumple a diario las normas de funcionamiento del Centro, con atención a su obligación de asistir a clase y hacerlo con puntualidad, y demuestra igualmente capacidad de relacionarse respetuosamente con otras personas y de trabajar en grupo, sin prejuicios y aceptando a las personas.	100%		
		CC.2. Cumple el trabajo diario, mantiene la atención, interés y motivación en clase.	30%	50%	20%
		C.C.3. Mantiene actitud respetuosa hacia todos los miembros de la comunidad escolar	100%		
		C.C.4. Demostrar su destreza y responsabilidad en el uso de las diferentes fuentes de información, especialmente en las TIC.	50%		50%
		C.C.5. Aprende a planificarse de manera autónoma y responsable, trabajo en equipo, tiene iniciativa y sentido crítico.	50%		50%
		CC.6. Se expresa correctamente y con creatividad tanto oralmente como por escrito.	30%	30%	40%

- **Criterios específicos de materia de evaluación, estándares de aprendizaje e indicadores de etapa.**

UNIDAD 1: LA RAZÓN DE SER DE LA ECONOMÍA.

Epígrafe 1: ¿Qué es la economía?			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 1. Economía y escasez. La organización de la actividad económica</p> <p>La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad.</p>	<p>1. Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas.</p>	<p>1.1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.</p>	<p>1. Explica el concepto de escasez relativa. 2. Explica para qué sirve la economía.</p> <p>Pueden realizarse actividades de evaluación inicial basadas en el debate a partir de los interrogantes económicos básicos.</p>

Epígrafe 2: Elegir es renunciar: el coste de oportunidad			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 1. Economía y escasez. La organización de la actividad económica</p> <p>La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad.</p>	<p>1. Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas.</p>	<p>1.1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.</p>	<p>1. Identifica la necesidad de elegir como punto de partida del comportamiento económico.. 2. Aplica el concepto de coste de oportunidad a situaciones relevantes de su vida personal.</p> <p>Actividad 4, p. 11</p>

Epígrafe 3: Necesidades, bienes y servicios			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 1. Economía y escasez. La organización de la actividad económica</p> <p>La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad.</p>	<p>1. Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas.</p>	<p>1.1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.</p>	<p>1. Aplica la distinción entre necesidades de diferente prioridad a situaciones relevantes de la vida cotidiana. 2. Diferencia entre bienes materiales e inmateriales (servicios). 3. Diferencia entre bienes económicos y libres. 4. Diferencia entre bienes intermedios y finales. 5. Diferencia entre bienes públicos y privados.</p> <p>Actividad 7, p. 13 Actividad 5, p. 13</p>

Epígrafe 4: Actividades económicas: consumo, producción y distribución

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 1. Economía y escasez. La organización de la actividad económica</p> <p>Los diferentes mecanismos de asignación de recursos.</p>	<p>2. Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos.</p>	<p>2.3. Compara diferentes formas de abordar la resolución de problemas económicos, utilizando ejemplos de situaciones económicas actuales del entorno internacional.</p>	<p>1. Aplica la distinción entre producción, distribución y consumo a situaciones relevantes de la vida cotidiana.</p> <p>2. Concibe la economía como ciencia que estudia la producción, distribución y consumo de bienes y servicios que satisfacen necesidades.</p> <p>Actividad 9, p. 15</p>

Epígrafe 5: Los decisores de la economía

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 1. Economía y escasez. La organización de la actividad económica</p> <p>La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad.</p> <p>Los diferentes mecanismos de asignación de recursos.</p>	<p>1. Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas.</p> <p>2. Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos.</p>	<p>1.1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.</p> <p>2.2. Relaciona y maneja, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican.</p> <p>2.3. Compara diferentes formas de abordar la resolución de problemas económicos, utilizando ejemplos de situaciones económicas actuales del entorno internacional.</p>	<p>1. Aplica la racionalidad económica a situaciones relevantes de la vida cotidiana, tanto en el caso de familias como de empresas y sector público.</p> <p>2. Establece la importancia relativa de la renta y las preferencias del consumidor en la toma de sus decisiones.</p> <p>3. Establece la importancia relativa de la maximización del beneficio y de otros objetivos en la toma de decisiones de la empresa.</p> <p>4. Identifica el tipo de decisiones económicas que toman los diversos niveles de la Administración y otras entidades públicas.</p> <p>Actividad 10, p. 18.</p> <p>Actividad 13, p. 18.</p>

Epígrafe 6: El estudio de la economía

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 1. Economía y escasez. La organización de la actividad económica</p> <p>Los diferentes mecanismos de asignación de recursos.</p> <p>Los modelos económicos. Economía positiva y Economía normativa.</p>	<p>1. Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas.</p> <p>2. Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos.</p> <p>3. Comprender el método científico que se utiliza en el área de la Economía así como identificar las fases de la investigación científica en Economía y los modelos económicos.</p>	<p>1.1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.</p> <p>2.3. Compara diferentes formas de abordar la resolución de problemas económicos, utilizando ejemplos de situaciones económicas actuales del entorno internacional.</p> <p>3.1 Distingue las proposiciones económicas positivas de las proposiciones económicas normativas.</p>	<p>1. Establece la utilidad de simplificar la realidad a efectos de analizarla.</p> <p>2. Reconoce las principales cuestiones que se abordan desde la microeconomía.</p> <p>3. Reconoce las principales cuestiones que se abordan desde la macroeconomía.</p> <p>4. Establece la complementariedad de economía positiva y economía normativa en procesos de argumentación económica relativos a situaciones relevantes.</p> <p>Actividad 14, p. 20. Actividad 15, p. 20</p>

Temporalización: 10 SESIONES LECTIVAS

UNIDAD 2: ORGANIZACIÓN Y CRECIMIENTO.

Epígrafe 1: Los recursos productivos y la renta

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 1. Economía y escasez. La organización de la actividad económica</p> <p>La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad. Los diferentes mecanismos de asignación de recursos.</p>	<p>1. Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas.</p>	<p>1.1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.</p>	<p>3. Explica el concepto de recurso.</p> <p>4. Distingue entre recursos naturales, trabajo y bienes de capital.</p> <p>5. Explica el concepto de renta como remuneración por la utilización de factores productivos.</p> <p>Ejercicio 1, p 48.</p> <p>Puede preguntarse en clase por experiencias de los alumnos en las que se les ha compensado de algún modo por contribuir en alguna tarea en casa.</p>

Epígrafe 2: Las posibilidades de producción

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 1. Economía y escasez. La organización de la actividad económica</p> <p>La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad. Los diferentes mecanismos de asignación de recursos.</p>	<p>1. Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas.</p> <p>2. Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos.</p>	<p>1.1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.</p> <p>2.2. Relaciona y maneja, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican.</p>	<p>3. Define tecnología como forma de combinación de recursos productivos.</p> <p>4. Analiza y compara tecnologías a través del concepto de eficiencia.</p> <p>5. Establece la relación entre la tecnología disponible y las posibilidades de producción de una economía.</p> <p>6. Representa, define e interpreta la frontera de posibilidades de producción.</p> <p>7. Calcula el coste de oportunidad y lo relaciona con la frontera de posibilidades de producción.</p> <p>8. Identifica combinaciones de producción eficientes, ineficientes e imposibles o inalcanzables.</p> <p>Actividad 3, p. 32 Actividad 4, p. 32</p>

Epígrafe 3: El crecimiento económico

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 1. Economía y escasez. La organización de la actividad económica</p> <p>La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad. Los diferentes mecanismos de asignación de recursos.</p>	<p>1. Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas.</p> <p>2. Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos.</p>	<p>1.1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.</p> <p>2.2. Relaciona y maneja, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican.</p>	<p>6. Calcula la productividad de los factores y su evolución temporal a través de ejemplos numéricos.</p> <p>7. Establece la relación entre la mejora de la productividad y el crecimiento económico.</p> <p>8. Representa gráficamente el crecimiento económico en términos de desplazamiento de la FPP.</p> <p>Actividad 5, p. 34 Actividad 9, p. 34</p>

Epígrafe 4: Los sistemas económicos

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 1. Economía y escasez. La organización de la actividad económica</p> <p>Análisis y comparación de los diferentes sistemas económicos.</p>	<p>2. Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos.</p>	<p>2.1. Analiza los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar los elementos clave en los principales sistemas económicos.</p>	<p>3. Identifica los tres interrogantes económicos básicos que afronta la organización económica (qué producir, cómo y para quién).</p> <p>4. Explica los sistemas económicos como diferentes respuestas a los interrogantes económicos básicos (qué producir, cómo y para quién).</p> <p>5. Describe las características del sistema de economía de mercado.</p> <p>6. Identifica las limitaciones del sistema de economía de mercado, formulando hipótesis sobre sus causas.</p> <p>7. Describe las características del sistema de planificación centralizada.</p> <p>8. Identifica las limitaciones del sistema de planificación centralizada como factores clave que contribuyeron a su desmantelamiento.</p> <p>9. Identifica el rol del estado en las economías mixtas a través de las funciones concretas que tiene asignadas en este sistema.</p> <p>Puede plantearse en clase un debate de modo que los alumnos aporten su punto de vista sobre cómo en la sociedad actual se responde a los tres interrogantes.</p> <p>Actividad 11, p. 37. Actividades 12-15, p.40</p>

Epígrafe 5: El flujo circular de la renta

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 1. Economía y escasez. La organización de la actividad económica</p> <p>La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad. Los diferentes mecanismos de asignación de recursos.</p>	<p>1. Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas.</p>	<p>1.1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.</p>	<p>5. Explica y representa el flujo circular de la renta como la relación entre los agentes económicos.</p> <p>6. Explica las consecuencias en el flujo circular de la renta de cambios en la política de las empresas y decisiones del Sector Público.</p> <p>Actividades 16 y 17, p. 42</p>

Temporalización: 10 SESIONES LECTIVAS

UNIDAD 3: PRODUCCIÓN Y DISTRIBUCIÓN.

Epígrafe 1: División del trabajo y coordinación			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 2. La actividad productiva</p> <p>División técnica del trabajo, productividad e interdependencia.</p>	<p>1. Analizar las características principales del proceso productivo.</p> <p>2. Explicar las razones del proceso de división técnica del trabajo.</p>	<p>1.1. Expresa una visión integral del funcionamiento del sistema productivo partiendo del estudio de la empresa y su participación en sectores económicos, así como su conexión e interdependencia.</p> <p>2.1. Relaciona el proceso de división técnica del trabajo con la interdependencia económica en un contexto global.</p>	<p>6. Describe los aspectos sobre los cuales es preciso formar acuerdos para realizar intercambios.</p> <p>7. Ubica el papel de la empresa como coordinadora de personas y de recursos productivos, estableciendo los motivos por los cuales fomenta la especialización.</p> <p>Actividad 1, p 51</p> <p>Actividad 2, p.51</p>

Epígrafe 2: Perspectivas sobre la producción			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 2. La actividad productiva</p> <p>La empresa, sus objetivos y funciones. Proceso productivo y factores de producción.</p> <p>División técnica del trabajo, productividad e interdependencia.</p>	<p>1. Analizar las características principales del proceso productivo.</p> <p>2. Explicar las razones del proceso de división técnica del trabajo.</p> <p>5. Relacionar y distinguir la eficiencia técnica y la eficiencia económica.</p>	<p>1.1. Expresa una visión integral del funcionamiento del sistema productivo partiendo del estudio de la empresa y su participación en sectores económicos, así como su conexión e interdependencia.</p> <p>2.1. Relaciona el proceso de división técnica del trabajo con la interdependencia económica en un contexto global.</p> <p>2.2. Indica las diferentes categorías de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología.</p> <p>5.1. Determina e interpreta la eficiencia técnica y económica a partir de los casos planteados.</p>	<p>9. Describe y utiliza el concepto de valor añadido como utilidad suplementaria que la producción aporta.</p> <p>10. factores con fines productivos.</p> <p>11. Describe la empresa como sistema que suministra bienes y servicios utilizando tecnologías y recursos productivos.</p> <p>Define tecnología como conjunto de procedimientos equipos que combinan Puede pedirse a los alumnos que den ejemplos de tareas cotidianas que añaden valor a un bien, como cocinar alimentos o planchar ropa.</p> <p>Actividad es 3 y 4, p. 53</p>

Epígrafe 3: ¿Cómo producir?

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 2. La actividad productiva</p> <p>La función de producción. Obtención y análisis de los costes de producción y de los beneficios.</p> <p>Análisis de acontecimientos económicos relativos a cambios en el sistema productivo o en la organización de la producción en el contexto de la globalización.</p>	<p>1. Analizar las características principales del proceso productivo.</p> <p>6. Calcular y manejar los costes y beneficios de las empresas, así como representar e interpretar gráficos relativos a dichos conceptos.</p>	<p>2.2. Indica las diferentes categorías de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología</p> <p>5.1. Determina e interpreta la eficiencia técnica y económica a partir de los casos planteados.</p> <p>6.2. Analiza e interpreta los beneficios de una empresa a partir de supuestos de ingresos y costes de un periodo.</p> <p>7.1. Representa e interpreta gráficos de producción total, media y marginal a partir de supuestos dados.</p>	<p>9. Define el concepto de eficiencia y su relación con la tecnología.</p> <p>10. Diferencia eficiencia técnica y eficiencia económica.</p> <p>11. Calcula y compara las productividades de los factores asociadas a dos tecnologías dadas.</p> <p>Actividad 6, p. 55</p> <p>Ejercicio 3, p. 68</p>

Epígrafe 4: Costes de la producción

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 2. La actividad productiva</p> <p>La función de producción. Obtención y análisis de los costes de producción y de los beneficios.</p> <p>Análisis de acontecimientos económicos relativos a cambios en el sistema productivo o en la organización de la producción en el contexto de la globalización.</p>	<p>6. Calcular y manejar los costes y beneficios de las empresas, así como representar e interpretar gráficos relativos a dichos conceptos.</p>	<p>6.1. Comprende y utiliza diferentes tipos de costes, tanto fijos como variables, totales, medios y marginales, así como representa e interpreta gráficos de costes.</p> <p>6.2. Analiza e interpreta los beneficios de una empresa a partir de supuestos de ingresos y costes de un periodo.</p> <p>6.2. Analiza e interpreta los beneficios de una empresa a partir de supuestos de ingresos y costes de un periodo.</p>	<p>10. Calcula los costes totales como la suma de costes fijos y costes variables.</p> <p>11. Obtiene la cifra de beneficios de una empresa como diferencia entre sus ingresos totales y sus costes totales.</p> <p>12. Calcula los costes medios o unitarios a partir de los costes totales.</p> <p>13. Aplica la noción de coste marginal a ejemplos sencillos de cálculos con incrementos.</p> <p>14. Establece el concepto de rendimiento marginal a partir de las nociones de ingreso marginal y coste marginal.</p> <p>15. Conceptualiza la ley de los rendimientos decrecientes como una limitación al incremento indefinido de la producción para una tecnología dada.</p> <p>16. Establece la relación entre tecnología y economías de escala.</p> <p>17. Reconoce la coexistencia de economías de escala con la ley de rendimientos decrecientes.</p> <p>Ejercicios 4 y 5, p. 68</p> <p>Actividades 7 y 8, p. 58</p>

Epígrafe 5: Distribución

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 2. La actividad productiva</p> <p>La empresa, sus objetivos y funciones. Proceso productivo y factores de producción.</p> <p>Análisis de acontecimientos económicos relativos a cambios en el sistema productivo o en la organización de la producción en el contexto de la globalización.</p>	<p>4. Expresar los principales objetivos y funciones de las empresas, utilizando referencias reales del entorno cercano y transmitiendo la utilidad que se genera con su actividad.</p>	<p>4.1. Analiza e interpreta los objetivos y funciones de las empresas.</p> <p>4.2. Explica la función de las empresas de crear o incrementar la utilidad de los bienes.</p>	<p>7. Reconoce el significado del canal de distribución como elemento básico en torno al cual se desarrolla la función de distribución de la empresa.</p> <p>8. Explica la diferencia entre canales de distribución propios y ajenos.</p> <p>9. Distingue entre intermediarios mayoristas y minoristas.</p> <p>10. Identifica los elementos de un contrato de franquicias, y explica el funcionamiento de este tipo de canal de distribución.</p> <p>11. Describe el funcionamiento de canales de distribución como la teletienda, la venta por Internet o la venta mediante máquinas automáticas.</p> <p>Actividades 9 y 10, p. 59</p> <p>Ejercicio 8, p. 69</p>

Epígrafe 6: Clases de empresas

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 2. La actividad productiva</p> <p>La empresa, sus objetivos y funciones. Proceso productivo y factores de producción.</p>	<p>1. Analizar la características principales del proceso productivo</p> <p>3. Identificar los efectos de la actividad empresarial para la sociedad y la vida de las personas.</p>	<p>1.1. Expresa una visión integral del funcionamiento del sistema productivo partiendo del estudio de la empresa y su participación en sectores económicos, así como su conexión e interdependencia.</p> <p>3.1. Estudia y analiza las repercusiones de la actividad de las empresas, tanto en un entorno cercano como en un entorno internacional.</p>	<p>1. Diferencia entre empresas del sector primario, secundario y terciario.</p> <p>2. Diferencia entre empresas públicas y privadas.</p> <p>3. Diferencia entre empresarios individuales, Sociedades Limitadas, Sociedades Anónimas y otras formas de sociedad.</p> <p>Actividades 11 y 12, p. 61</p>

Epígrafe 7: Componentes de la empresa

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 2. La actividad productiva</p> <p>La empresa, sus objetivos y funciones. Proceso productivo y factores de producción.</p>	<p>1. Analizar la características principales del proceso productivo</p> <p>3. Identificar los efectos de la actividad empresarial para la sociedad y la vida de las personas.</p>	<p>1.1. Expresa una visión integral del funcionamiento del sistema productivo partiendo del estudio de la empresa y su participación en sectores económicos, así como su conexión e interdependencia.</p> <p>3.1. Estudia y analiza las repercusiones de la actividad de las empresas, tanto en un entorno cercano como en un entorno internacional.</p>	<p>1. Diferencia el papel de los recursos humanos y del capital en el funcionamiento de la empresa.</p> <p>2. Distingue las áreas principales que integran la organización más habitual en las empresas.</p> <p>3. Clasifica los distintos componentes del entorno empresarial según pertenezcan al entorno general o al específico.</p> <p>Actividades 13 y 15, p. 62</p>

Temporalización: 10 SESIONES LECTIVAS

UNIDAD 4: EL FUNCIONAMIENTO DEL MERCADO.

Epígrafe 1: El mercado y el dinero			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
Bloque 3. El mercado y el sistema de precios El equilibrio del mercado	1. Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios en función de distintas variables.	1.2. Expresa las claves que determinan la oferta y la demanda.	8. Describe la interacción que se produce entre oferentes y demandantes en un mercado para acordar un precio y una cantidad comprada y vendida. Actividad 1, p. 71

Epígrafe 2: La demanda			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
Bloque 3. El mercado y el sistema de precios La curva de demanda. Movimientos a lo largo de la curva de demanda y desplazamientos en la curva de demanda. Elasticidad de la demanda	1. Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios en función de distintas variables.	1.1. Representa gráficamente los efectos de las variaciones de las distintas variables en el funcionamiento de los mercados. 1.2. Expresa las claves que determinan la oferta y la demanda. 1.3. Analiza las elasticidades de demanda y de oferta, interpretando los cambios en precios y cantidades, así como sus efectos sobre los ingresos totales.	12. Diferencia entre bienes complementarios y sustitutivos aportando ejemplos. 13. Clasifica bienes en inferiores, normales o de lujo. 14. Construye la curva de demanda por interpolación a partir de pares de datos cantidad-precio. 15. Interpreta en términos económicos la pendiente negativa de la función de demanda. Actividades 3 y 4, p. 74 Actividad 5, p. 74

Epígrafe 3: La oferta			
-----------------------	--	--	--

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
Epígrafe 4: El equilibrio del mercado			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
Epígrafe 5: Los cambios en las condiciones de mercado			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
El equilibrio del mercado		oferta, interpretando los cambios en precios y cantidades, así como sus efectos sobre los ingresos totales.	Ejercicio 9, p. 91

<p>Bloque 3. El mercado y el sistema de precios</p> <p>La curva de demanda. Movimientos a lo largo de la curva de demanda y desplazamientos en la curva de demanda. Elasticidad de la demanda.</p> <p>La curva de oferta. Movimientos a lo largo de la curva de oferta y desplazamientos en la curva de la oferta. Elasticidad de la oferta.</p> <p>El equilibrio del mercado.</p>	<p>1. Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios en función de distintas variables.</p>	<p>1.1. Representa gráficamente los efectos de las variaciones de las distintas variables en el funcionamiento de los mercados</p> <p>1.2. Expresa las claves que determinan la oferta y la demanda.</p> <p>1.3. Analiza las elasticidades de demanda y de oferta, interpretando los cambios en precios y cantidades, así como sus efectos sobre los ingresos totales.</p>	<p>12. Diferencia entre movimientos a lo largo de la curva de demanda y desplazamientos de la curva de demanda.</p> <p>13. Explica los efectos de las variaciones en el precio de los bienes relacionados, la renta disponible y las preferencias sobre la curva de demanda.</p> <p>14. Interpreta gráficamente los efectos de los cambios en las condiciones de demanda como desplazamientos de la curva de demanda.</p> <p>1. Diferencia entre movimientos a lo largo de la curva de oferta y desplazamientos de la curva de oferta.</p> <p>2. Explica los efectos de las variaciones en los costes de producción y en los objetivos empresariales sobre la curva de oferta.</p> <p>3. Interpreta gráficamente los efectos de los cambios en las condiciones de demanda como desplazamientos de la curva de demanda.</p> <p>Actividad 12, p. 83 Ejercicio 3, p. 90</p>
---	---	--	--

Temporalización: 10 SESIONES LECTIVAS

UNIDAD 5: TIPOS DE MERCADO

Epígrafe 1: El mercado y la competencia			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 3. El mercado y el sistema de precios</p> <p>Diferentes estructuras de mercado y modelos de competencia.</p>	<p>2. Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o Estados.</p>	<p>2.1. Analiza y compara el funcionamiento de los diferentes tipos de mercados, explicando sus diferencias.</p> <p>2.2. Aplica el análisis de los distintos tipos de mercados a casos reales identificados a partir de la observación del entorno más inmediato.</p>	<p>9. Diferencia los mercados de competencia perfecta de aquellos de competencia imperfecta.</p> <p>10. Reflexionar críticamente sobre las consecuencias que tiene la falta de competencia sobre el funcionamiento de los mercados.</p> <p>Actividades 1 y 2, p. 93</p>

Epígrafe 2: Los criterios para clasificar los mercados

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 3. El mercado y el sistema de precios</p> <p>Diferentes estructuras de mercado y modelos de competencia.</p>	<p>2. Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o Estados.</p>	<p>2.1. Analiza y compara el funcionamiento de los diferentes tipos de mercados, explicando sus diferencias. 2.2. Aplica el análisis de los distintos tipos de mercados a casos reales identificados a partir de la observación del entorno más inmediato. 2.3. Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan sobre aquellos que participan en estos diversos mercados.</p>	<p>16. Caracteriza los mercados de competencia perfecta, competencia monopolística, oligopolio y monopolio atendiendo a su grado de concentración y a la capacidad de cada empresa para influir en el precio. 17. Identifica el grado de homogeneidad del producto en un mercado, comparándolo con otros mercados. 18. Determina el grado de competencia de un mercado determinado. 19. Identifica el grado de transparencia de la información en un mercado, comparándola con otros mercados. 20. Identifica y diferencia barreras de entrada y de salida como elementos presentes en algunos mercados, estableciendo hipótesis sobre las consecuencias en el grado de competencia en los mismos. 21. Identifica las ventajas en costes, la diferenciación de producto y las inversiones de capital como barreras de entrada, proponiendo ejemplos reales de las mismas.</p> <p>Ejercicio 1, p. 110 Actividad 3, p. 96 Ejercicio 2, p.110</p>

Epígrafe 3: El mercado de competencia perfecta

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 3. El mercado y el sistema de precios</p> <p>La competencia perfecta. La competencia imperfecta. El monopolio. El oligopolio. La competencia monopolística.</p>	<p>2. Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o Estados.</p>	<p>2.1. Analiza y compara el funcionamiento de los diferentes tipos de mercados, explicando sus diferencias. 2.2. Aplica el análisis de los distintos tipos de mercados a casos reales identificados a partir de la observación del entorno más inmediato. 2.3. Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan sobre aquellos que participan en estos diversos mercados.</p>	<p>14. Identifica la libertad de entrada y salida, el gran número de empresas precio-aceptantes, la homogeneidad del producto, la fuerte competencia y la transparencia de precios como elementos distintivos de los mercados de competencia perfecta. 15. Determina si un mercado de competencia perfecta se encuentra en fase de crecimiento, saturación, estancamiento o estabilización. 16. Describe y explica cada una de las cuatro fases por las que atraviesan los mercados de competencia perfecta utilizando las nociones de competidor, beneficio, entrada y salida de empresas.</p> <p>Actividad 5, p. 98 Actividad 8, p. 98</p>

Epígrafe 4: La competencia monopolística

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 3. El mercado y el sistema de precios</p> <p>La competencia perfecta. La competencia imperfecta. El monopolio. El oligopolio. La competencia monopolística.</p>	<p>2. Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o Estados.</p>	<p>2.1. Analiza y compara el funcionamiento de los diferentes tipos de mercados, explicando sus diferencias.</p> <p>2.2. Aplica el análisis de los distintos tipos de mercados a casos reales identificados a partir de la observación del entorno más inmediato.</p> <p>2.3. Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan sobre aquellos que participan en estos diversos mercados.</p>	<p>20. Identifica la existencia de gran cantidad de productores y la diferenciación de producto como rasgos distintivos de los mercados de competencia monopolística.</p> <p>21. Explica el comportamiento de las empresas en los mercados de competencia monopolística, especialmente en lo relativo a imagen de marca y publicidad.</p> <p>Actividad 9, p. 100</p>

Epígrafe 5: El oligopolio

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 3. El mercado y el sistema de precios</p> <p>La competencia perfecta. La competencia imperfecta. El monopolio. El oligopolio. La competencia monopolística.</p>	<p>2. Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o Estados.</p>	<p>2.1. Analiza y compara el funcionamiento de los diferentes tipos de mercados, explicando sus diferencias.</p> <p>2.2. Aplica el análisis de los distintos tipos de mercados a casos reales identificados a partir de la observación del entorno más inmediato.</p> <p>2.3. Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan sobre aquellos que participan en estos diversos mercados.</p>	<p>15. Identifica la existencia de pocas empresas, la homogeneidad del producto y la existencia de barreras de entrada como elementos distintivos de los mercados de oligopolio.</p> <p>16. Describe las políticas de anticipación, las guerras de precios y el liderazgo en precios como opciones estratégicas de las empresas que compiten en un oligopolio.</p> <p>17. Define el concepto de cártel a partir de la noción de colusión.</p> <p>18. Reflexiona razonadamente sobre los incentivos que tienen las empresas que operan en mercados de oligopolio para llegar a acuerdos de colusión y para romperlos.</p> <p>Actividad 11, p. 102 Ejercicio 12, p. 102</p>

Epígrafe 6: El monopolio

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 3. El mercado y el sistema de precios</p> <p>La competencia perfecta. La competencia imperfecta. El monopolio. El oligopolio. La competencia monopolística.</p>	<p>2. Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o Estados.</p>	<p>2.1. Analiza y compara el funcionamiento de los diferentes tipos de mercados, explicando sus diferencias.</p> <p>2.2. Aplica el análisis de los distintos tipos de mercados a casos reales identificados a partir de la observación del entorno más inmediato.</p> <p>2.3. Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan sobre aquellos que participan en estos diversos mercados.</p>	<p>1. Identifica determinados tipos de barreras de entrada como elementos que originan la existencia de monopolios.</p> <p>2. Diferencia el monopolio natural y el monopolio legal.</p> <p>3. Explica el comportamiento de mercado de la empresa monopolista en función de la elasticidad de la demanda con respecto al precio.</p> <p>Actividades 13 y 14, p. 104</p>

Temporalización: 10 SESIONES LECTIVAS

UNIDAD 6: LOS FALLOS DEL MERCADO.

Epígrafe 1: Las limitaciones del mercado

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 7. Desequilibrios económicos y el papel del estado en la economía</p> <p>El Estado en la Economía. La regulación. Los fallos del mercado y la intervención del sector público. La igualdad de oportunidades y la redistribución de la riqueza.</p>	<p>2. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de Economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica.</p>	<p>2.2. Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervinientes en la Economía y las diferentes opciones de actuación por parte del Estado.</p>	<p>11. Identifica situaciones reales en las que se producen fallos de mercado.</p> <p>Actividad 1, p. 113</p>

Epígrafe 2: La inestabilidad de los ciclos económicos

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 7. Desequilibrios económicos y el papel del estado en la economía</p> <p>Las crisis cíclicas de la Economía.</p>	<p>1. Reflexionar sobre el impacto del crecimiento y las crisis cíclicas en la Economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial.</p> <p>2. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de Economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica.</p>	<p>1.1. Identifica y analiza los factores y variables que influyen en el crecimiento económico, el desarrollo y la redistribución de la renta.</p> <p>2.2. Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervinientes en la Economía y las diferentes opciones de actuación por parte del Estado.</p>	<p>22. Caracteriza la inestabilidad cíclica como expresión de las fluctuaciones de la economía.</p> <p>23. Valora las consecuencias de que el Estado intervenga o no en el caso de una crisis económica.</p> <p>24. Describe mecanismos concretos por los que el sector público, a través de las políticas macroeconómicas, puede reactivar una economía en crisis.</p> <p>Actividad 3, p. 115 Actividad 4, p.115</p>

Epígrafe 3: La existencia de bienes públicos

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 7. Desequilibrios económicos y el papel del estado en la economía</p> <p>El Estado en la Economía. La regulación. Los fallos del mercado y la intervención del sector público. La igualdad de oportunidades y la redistribución de la riqueza.</p>	<p>1. Reflexionar sobre el impacto del crecimiento y las crisis cíclicas en la Economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial.</p> <p>2. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de Economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica.</p>	<p>1.1. Identifica y analiza los factores y variables que influyen en el crecimiento económico, el desarrollo y la redistribución de la renta</p> <p>1.3. Reconoce y explica las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, sobre el medioambiente y la calidad de vida.</p> <p>2.2. Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervinientes en la Economía y las diferentes opciones de actuación por parte del Estado.</p>	<p>17. Diferencia entre bien excluible y no excluible, proponiendo ejemplos de ambos.</p> <p>18. Diferencia entre bien rival y no rival, proponiendo ejemplos de ambos.</p> <p>19. Aplica los conceptos de excluibilidad y rivalidad para identificar bienes públicos.</p> <p>20. Argumenta la necesidad de intervención del sector público en la provisión de bienes públicos sobre la tendencia del mercado a producir una cantidad insuficiente de los mismos.</p> <p>21. Diferencia entre la producción propia, la adquisición a empresas o la subvención como mecanismos utilizados por el Estado para el suministro de bienes públicos.</p> <p>Actividad 5, p. 116 Ejercicio 6, p. 128</p>

Epígrafe 4: Las externalidades

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 7. Desequilibrios económicos y el papel del estado en la economía</p> <p>El Estado en la Economía. La regulación. Los fallos del mercado y la intervención del sector público. La igualdad de oportunidades y la redistribución de la riqueza.</p>	<p>1. Reflexionar sobre el impacto del crecimiento y las crisis cíclicas en la Economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial.</p> <p>2. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de Economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica.</p>	<p>1.1. Identifica y analiza los factores y variables que influyen en el crecimiento económico, el desarrollo y la redistribución de la renta</p> <p>1.3. Reconoce y explica las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, sobre el medioambiente y la calidad de vida.</p> <p>2.2. Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervinientes en la Economía y las diferentes opciones de actuación por parte del Estado.</p>	<p>22. Diferencia entre externalidad positiva y externalidad negativa.</p> <p>23. Diferencia entre externalidad en la producción y externalidad en el consumo.</p> <p>24. Describe las principales medidas tomadas por el sector público frente a la contaminación.</p> <p>25. Explica las reacciones posibles de las empresas frente a las políticas medioambientales.</p> <p>26. Describe los componentes económico, social y medioambiental del desarrollo sostenible.</p> <p>Actividades 7 y 8, p. 119</p> <p>Actividades 9 y 10, p. 119</p>

Epígrafe 5: La competencia imperfecta

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 7. Desequilibrios económicos y el papel del estado en la economía</p> <p>El Estado en la Economía. La regulación. Los fallos del mercado y la intervención del sector público. La igualdad de oportunidades y la redistribución de la riqueza.</p>	<p>2. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de Economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica.</p>	<p>2.2. Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervinientes en la Economía y las diferentes opciones de actuación por parte del Estado.</p>	<p>19. Identifica la ausencia de innovación, la escasez de competidores y el escaso acceso a bienes o servicios de un mercado como síntomas de la falta de competencia en el mismo.</p> <p>20. Reconoce las tareas de instrucción, arbitraje, fomento de la transparencia y elaboración de informes que desempeña la Comisión Nacional de la Competencia.</p> <p>Actividad 11, p. 120</p> <p>Actividad 12, p. 120</p>

Epígrafe 6: La distribución desigual de la renta

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 7. Desequilibrios económicos y el papel del estado en la economía</p> <p>Identificación de las causas de la pobreza, el subdesarrollo y sus posibles vías de solución.</p>	<p>1. Reflexionar sobre el impacto del crecimiento y las crisis cíclicas en la Economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial.</p> <p>2. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de Economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica.</p>	<p>1.1. Identifica y analiza los factores y variables que influyen en el crecimiento económico, el desarrollo y la redistribución de la renta.</p> <p>1.3. Reconoce y explica las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, sobre el medioambiente y la calidad de vida.</p> <p>2.2. Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervinientes en la Economía y las diferentes opciones de actuación por parte del Estado.</p>	<p>4. Identifica la distribución desigual de la renta como resultado negativo del mecanismo de mercado.</p> <p>5. Describe las políticas macroeconómicas con mayores efectos sobre la distribución del ingreso.</p> <p>6. Explica los fundamentos del Estado de bienestar, así como sus instrumentos de política macroeconómica y sus limitaciones.</p> <p>Actividad 13, p. 122. Actividades 1-4 del texto de apoyo, p.123</p>

Temporalización: 8 SESIONES LECTIVAS

UNIDAD 7: INDICADORES ECONÓMICOS: LA PRODUCCIÓN.

Epígrafe 1: La perspectiva macroeconómica

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 4. La macroeconomía</p> <p>Macromagnitudes: La producción. La renta. El gasto. La Inflación. Tipos de interés.</p> <p>El mercado de trabajo. Políticas contra el desempleo. Los vínculos de los problemas macroeconómicos y su interrelación.</p>	<p>1. Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida.</p>	<p>1.1. Valora, interpreta y comprende las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país.</p>	<p>12. Identifica producción, empleo, precios y crecimiento como variables esenciales de la economía.</p> <p>13. Define macroeconomía como la disciplina que estudia la economía en su conjunto, en contraposición a la microeconomía.</p> <p>14. Identifica el PIB, las tasas de desempleo y el IPC como indicadores de producción, empleo y precios, respectivamente.</p> <p>15. Reflexiona críticamente sobre las limitaciones de los indicadores anteriores y describe el IDH como ejemplo de indicador que pretende superar algunas de ellas.</p> <p>16. Razona las consecuencias positivas del control de la inflación, de la reducción del desempleo y de la existencia de crecimiento económico.</p> <p>Actividad 1, p. 133</p> <p>Actividad 2, p. 133</p>

Epígrafe 2: La producción: el Producto Interior Bruto (PIB)

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 4. La macroeconomía</p> <p>Macromagnitudes: La producción. La renta. El gasto. La Inflación. Tipos de interés.</p> <p>Los vínculos de los problemas macroeconómicos y su interrelación.</p> <p>Limitaciones de las variables macroeconómicas como indicadores del desarrollo de la sociedad.</p>	<p>1. Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida.</p> <p>2. Interpretar datos e indicadores económicos básicos y su evolución.</p>	<p>1.1. Valora, interpreta y comprende las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país.</p> <p>1.2. Relaciona las principales macromagnitudes y las utiliza para establecer comparaciones con carácter global.</p> <p>1.3. Analiza de forma crítica los indicadores estudiados valorando su impacto, sus efectos y sus limitaciones para medir la calidad de vida.</p> <p>2.1. Utiliza e interpreta la información contenida en tablas y gráficos de diferentes variables macroeconómicas y su evolución en el tiempo.</p> <p>2.2. Valora estudios de referencia como fuente de datos específicos y comprende los métodos de estudio utilizados por los economistas.</p> <p>2.3. Maneja variables económicas en aplicaciones informáticas, las analiza e interpreta y presenta sus valoraciones de carácter personal.</p>	<p>25. Describe el conjunto de elementos que se incluyen en la definición del PIB, así como aquellos que quedan excluidos de este indicador.</p> <p>26. Concibe el PIB como suma de los diversos componentes de la demanda agregada.</p> <p>27. Calcula el PIB por el método del gasto a partir de datos estadísticos.</p> <p>28. Concibe el PIB como suma de los valores añadidos de las diversas ramas de la economía.</p> <p>29. Calcula el PIB por el método del valor añadido a partir de datos simplificados.</p> <p>30. Concibe el PIB como suma de las diversas rentas pagadas en una economía.</p> <p>31. Calcula el PIB por el método de la renta a partir de datos simplificados.</p> <p>32. Identifica elementos concretos de la economía que no son medidos por el PIB, como la economía sumergida, las externalidades o calidad de los bienes producidos.</p> <p>33. Detecta la incapacidad del PIB y del PIB per cápita para dar cuenta de la desigualdad en la distribución de la renta.</p> <p>34. Define e interpreta en términos económicos los indicadores de Producto Nacional Bruto, Renta Nacional y Renta Personal Disponible.</p> <p>35. Calcula el Producto Nacional Bruto, Renta Nacional y Renta Personal Disponible a partir de datos simplificados.</p> <p>Ejercicio 3, p. 148 Ejercicio 5, p. 148 Ejercicio 7, p. 148 Actividad 3, p. 141 Actividad 6, p. 141 Ejercicio 17, p. 148</p>

Temporalización: 10 SESIONES LECTIVAS

UNIDAD 8: INDICADORES ECONÓMICOS: EMPLEO Y PRECIOS..

Epígrafe 1: La política de empleo			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 4. La macroeconomía</p> <p>Macromagnitudes: La producción. La renta. El gasto. La Inflación. Tipos de interés.</p> <p>El mercado de trabajo. El desempleo: tipos de desempleo y sus causas. Políticas contra el desempleo.</p> <p>Los vínculos de los problemas macroeconómicos y su interrelación.</p>	<p>3. Valorar la estructura del mercado de trabajo y su relación con la educación y formación, analizando de forma especial el desempleo.</p> <p>4. Estudiar las diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente a la inflación y el desempleo.</p>	<p>3.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con el mercado de trabajo.</p> <p>3.2. Valora la relación entre la educación y formación y las probabilidades de obtener un empleo y mejores salarios.</p> <p>3.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.</p> <p>4.1. (5.1) Analiza los datos de inflación y desempleo en España y las diferentes alternativas para luchar contra el desempleo y la inflación.</p>	<p>17. Diferencia entre población total, población activa y población desempleada.</p> <p>18. Calcula tasas de actividad, de paro y de ocupación a partir de datos estadísticos.</p> <p>19. Conoce y es capaz de consultar la Encuesta de Población Activa, el registro de afiliación a la Seguridad y las series estadísticas del SEPE.</p> <p>20. Diferencia entre desempleo cíclico, estacional, estructural.</p> <p>21. Explica los efectos del desempleo en una economía.</p> <p>22. Describe las principales políticas de empleo en función de las clases de desempleo que buscan reducir.</p> <p>Actividad 3, p. 156</p> <p>Actividades 2 y 4, p. 156</p>

Epígrafe 2: El nivel medio de precios: la inflación

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 4. La macroeconomía</p> <p>Macromagnitudes: La producción. La renta. El gasto. La Inflación. Tipos de interés.</p> <p>Los vínculos de los problemas macroeconómicos y su interrelación.</p>	<p>2. Interpretar datos e indicadores económicos básicos y su evolución.</p> <p>4. Estudiar las diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente a la inflación y el desempleo.</p>	<p>2.1. Utiliza e interpreta la información contenida en tablas y gráficos de diferentes variables macroeconómicas y su evolución en el tiempo.</p> <p>2.2. Valora estudios de referencia como fuente de datos específicos y comprende los métodos de estudio utilizados por los economistas.</p> <p>2.3. Maneja variables económicas en aplicaciones informáticas, las analiza e interpreta y presenta sus valoraciones de carácter personal.</p> <p>4.1. (5.1) Analiza los datos de inflación y desempleo en España y las diferentes alternativas para luchar contra el desempleo y la inflación.</p>	<p>36. Describe la inflación de demanda y diferencia sus causas.</p> <p>37. Describe la inflación de costes y diferencia sus causas.</p> <p>38. Explica por qué los trabajadores, pensionistas, ahorradores y empresas exportadoras son los principales colectivos perjudicados por situaciones de inflación.</p> <p>39. Explica cómo los procesos inflacionarios benefician a los deudores en general.</p> <p>40. Valora los efectos globales de la inflación en términos de una mayor incertidumbre.</p> <p>41. Describe el IPC como indicador del nivel general de precios compuesto a partir de una cesta de la compra.</p> <p>42. Construye un índice de precios al consumo simplificado a partir de datos de precios y consumos.</p> <p>43. Calcula tasas de inflación a partir de series de datos del IPC.</p> <p>44. Describe el IPC armonizado como estándar para comparaciones internacionales de niveles de precios.</p> <p>45. Explica la inflación subyacente como indicador de la evolución de los precios a largo plazo.</p> <p>46. Identifica las principales limitaciones del IPC como índice de precios.</p> <p>Actividad 7, p. 163 Actividad 6, p. 163 Ejercicio 11, p. 170 Ejercicio 5, p. 163</p>

Epígrafe 3: La realidad económica de un país

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 4. La macroeconomía</p> <p>Los vínculos de los problemas macroeconómicos y su interrelación.</p> <p>Limitaciones de las variables macroeconómicas como indicadores del desarrollo de la sociedad.</p>	<p>1. Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida.</p> <p>4. Estudiar las diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente a la inflación y el desempleo.</p>	<p>1.1. Valora, interpreta y comprende las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país.</p> <p>1.2. Relaciona las principales macromagnitudes y las utiliza para establecer comparaciones con carácter global.</p> <p>1.3. Analiza de forma crítica los indicadores estudiados valorando su impacto, sus efectos y sus limitaciones para medir la calidad de vida.</p> <p>4.1. (5.1) Analiza los datos de inflación y desempleo en España y las diferentes alternativas para luchar contra el desempleo y la inflación.</p>	<p>1. Identifica las perturbaciones externas, las fuerzas internas del mercado y la intervención del sector público como las principales fuerzas que influyen en la realidad económica de un país.</p> <p>2. Describe la causalidad entre las fuerzas que influyen en la economía, las variables críticas y la definición de los objetivos o la concreción de los resultados de la política macroeconómica.</p> <p>Actividades 9 y 10, p. 164</p>

Temporalización: 10 SESIONES LECTIVAS

UNIDAD 9: LAS FUERZAS INTERNAS DEL MERCADO.

Epígrafe 1: La economía en su conjunto

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 4. La macroeconomía</p> <p>Los vínculos de los problemas macroeconómicos y su interrelación. Limitaciones de las variables macroeconómicas como indicadores del desarrollo de la sociedad.</p>	<p>1. Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida.</p>	<p>1.3. Analiza de forma crítica los indicadores estudiados valorando su impacto, sus efectos y sus limitaciones para medir la calidad de vida.</p>	<p>23. Diferencia entre la oferta de un mercado concreto y la oferta agregada.</p> <p>24. Diferencia entre la demanda de un mercado concreto y la demanda agregada.</p> <p>25. Concibe el PIB como indicador del nivel de demanda agregada.</p> <p>Actividad 1, p. 174</p>

Epígrafe 2: El consumo y el ahorro privados

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 4. La macroeconomía</p> <p>Macromagnitudes: La producción. La renta. El gasto. La Inflación. Tipos de interés.</p>	<p>1. Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida.</p> <p>2. Interpretar datos e indicadores económicos básicos y su evolución.</p>	<p>1.1. Valora, interpreta y comprende las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país.</p> <p>2.1. Utiliza e interpreta la información contenida en tablas y gráficos de diferentes variables macroeconómicas y su evolución en el tiempo.</p> <p>2.2. Valora estudios de referencia como fuente de datos específicos y comprende los métodos de estudio utilizados por los economistas.</p> <p>2.3. Maneja variables económicas en aplicaciones informáticas, las analiza e interpreta y presenta sus valoraciones de carácter personal.</p>	<p>47. Diferencia entre consumo duradero y consumo no duradero.</p> <p>48. Describe la renta disponible, la renta permanente, la hipótesis del ciclo vital y el efecto riqueza como factores condicionantes de las decisiones de consumo.</p> <p>49. Identifica el consumo y la inversión como macromagnitudes que recogen el volumen de la renta disponible.</p> <p>50. Diferencia entre ahorro e inversión.</p> <p>51. Identifica el ahorro de las familias, el superávit público y los beneficios de las empresas como fuentes del ahorro de la economía.</p> <p>52. Explica, calcula e interpreta la propensión marginal a consumir y a ahorrar.</p> <p>Actividad 4, p. 178</p>

Epígrafe 3: La inversión empresarial

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 4. La macroeconomía</p> <p>Macromagnitudes: La producción. La renta. El gasto. La Inflación. Tipos de interés.</p>	<p>1. Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida.</p> <p>2. Interpretar datos e indicadores económicos básicos y su evolución.</p>	<p>1.1. Valora, interpreta y comprende las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país.</p> <p>2.1. Utiliza e interpreta la información contenida en tablas y gráficos de diferentes variables macroeconómicas y su evolución en el tiempo.</p> <p>2.2. Valora estudios de referencia como fuente de datos específicos y comprende los métodos de estudio utilizados por los economistas.</p> <p>2.3. Maneja variables económicas en aplicaciones informáticas, las analiza e interpreta y presenta sus valoraciones de carácter personal.</p>	<p>3. Interpreta la inversión como adquisición de bienes de capital.</p> <p>4. Explica las funciones de la inversión en el conjunto de la economía.</p> <p>5. Diferencia entre inversión en planta y equipo, construcción y variación de existencias.</p> <p>6. Identifica los ingresos asociados al ciclo, los costes, la capacidad productiva utilizada y las expectativas futuras como factores relevantes en cualquier inversión.</p> <p>7. Explica, calcula e interpreta el efecto multiplicador de la inversión a partir de datos simplificados.</p> <p>Actividades 7 y 8, p. 182</p> <p>Actividades 9 y 10, p. 182</p>

Epígrafe 4: La demanda y la oferta agregadas

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 4. La macroeconomía</p> <p>Macromagnitudes: La producción. La renta. El gasto. La Inflación. Tipos de interés.</p> <p>Los vínculos de los problemas macroeconómicos y su interrelación.</p>	<p>1. Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida.</p> <p>2. Interpretar datos e indicadores económicos básicos y su evolución.</p>	<p>1.1. Valora, interpreta y comprende las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país.</p> <p>2.1. Utiliza e interpreta la información contenida en tablas y gráficos de diferentes variables macroeconómicas y su evolución en el tiempo.</p> <p>2.2. Valora estudios de referencia como fuente de datos específicos y comprende los métodos de estudio utilizados por los economistas.</p> <p>2.3. Maneja variables económicas en aplicaciones informáticas, las analiza e interpreta y presenta sus valoraciones de carácter personal.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica el nivel medio de precios, la cantidad de dinero en la economía, el nivel de renta y los impuestos como factores que condicionan la función de la demanda agregada. 2. Explica, representa gráficamente e interpreta en términos económicos la función de la demanda agregada. 3. Identifica el nivel medio de precios, los costes de producción y las expectativas empresariales como factores que condicionan la función de la oferta agregada. 4. Explica, representa gráficamente e interpreta en términos económicos la función de la oferta agregada. 5. Describe el equilibrio macroeconómico como resultado de la interacción de las fuerzas internas del mercado, las políticas macroeconómicas y las perturbaciones externas al mercado. 6. Interpreta gráficamente el equilibrio de mercado como intersección entre las curvas de la oferta y la demanda agregadas. 7. Determina la existencia de recursos ociosos y el carácter temporal como peculiaridades del equilibrio macroeconómico. <p>Actividad 11, p. 184 Actividad 11, p. 184 Actividad 12, p. 184</p>

Temporalización: 10 SESIONES LECTIVAS

UNIDAD 10: LAS POLÍTICAS MACROECONÓMICAS: LA POLÍTICA FISCAL.

Epígrafe 1: Las políticas macroeconómicas			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 7. Desequilibrios económicos y el papel del estado en la economía</p> <p>Valoración de las políticas macroeconómicas de crecimiento, estabilidad y desarrollo.</p>	<p>2. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de Economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica.</p>	<p>2.1. Comprende y explica las distintas funciones del Estado: fiscales, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos.</p>	<p>26. Identifica el crecimiento, el pleno empleo y la estabilidad de precios como principales objetivos de la política macroeconómica.</p> <p>27. Identifica la sostenibilidad y la equidad como criterios que condicionan la concreción de las políticas macroeconómicas.</p> <p>28. Describe las variables económicas de actuación de las políticas fiscal, monetaria, exterior y de rentas.</p> <p>29. Relaciona las funciones proveedora, reguladora, estabilizadora, redistributiva y fiscal del Estado con los objetivos de la política económica.</p> <p>Actividad 1, p. 195</p> <p>Actividad 2, p. 195</p>

Epígrafe 2: La política fiscal			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 7. Desequilibrios económicos y el papel del estado en la economía</p> <p>Valoración de las políticas macroeconómicas de crecimiento, estabilidad y desarrollo.</p>	<p>2. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de Economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica.</p>	<p>2.1. Comprende y explica las distintas funciones del Estado: fiscales, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos.</p>	<p>53. Define la política fiscal como actuación intencionada del sector público sobre su propia estructura ingresos y gastos para influir en la economía.</p> <p>54. Identifica los programas de obras públicas, los planes de empleo, las transferencias y la modificación de tipos impositivos como los principales instrumentos de política fiscal discrecional.</p> <p>55. Identifica los impuestos proporcionales y progresivos, así como las cotizaciones a la Seguridad Social y las prestaciones por desempleo, como principales estabilizadores automáticos.</p> <p>56. Explica los efectos de una política fiscal expansiva o restrictiva sobre la producción, el empleo y los precios, a través de la influencia de la política fiscal en la renta disponible y la demanda agregada.</p> <p>Actividades 3 y 4, p. 197</p>

Epígrafe 3: Los Presupuestos Generales del Estado (PGE)

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 7. Desequilibrios económicos y el papel del estado en la economía</p> <p>Valoración de las políticas macroeconómicas de crecimiento, estabilidad y desarrollo.</p>	<p>2. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de Economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica.</p>	<p>2.1. Comprende y explica las distintas funciones del Estado: fiscales, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos.</p>	<p>8. Explica los Presupuestos Generales del Estado como documento que ordena los ingresos su origen y los gastos según su destino.</p> <p>9. Identifica los tributos y las cotizaciones sociales como principales fuentes de ingresos del Estado en España.</p> <p>10. Conoce otros tipos de ingresos del Estado, como los patrimoniales o la enajenación de inversiones.</p> <p>11. Diferencia entre gastos corrientes, gastos de inversión, transferencias y subvenciones.</p> <p>12. Identifica el lugar del gasto público en la demanda agregada.</p> <p>13. Interpreta el saldo presupuestario como diferencia entre los ingresos y los gastos del Estado en un periodo determinado.</p> <p>14. Explica la diferencia entre déficit cíclico y déficit estructural</p> <p>15. Identifica la emisión de deuda, la subida de impuestos y el aumento del dinero en circulación como opciones a corto plazo para financiar el déficit público.</p> <p>Actividades 5 y 6, p. 202 Actividad 8, p. 202</p>

Temporalización: 8 SESIONES LECTIVAS

UNIDAD 11: EL DINERO, LOS BANCOS Y LA POLÍTICA MONETARIA.

Epígrafe 1: ¿Qué es el dinero?

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 5. Aspectos financieros de la economía</p> <p>Funcionamiento y tipología del dinero en la Economía.</p>	<p>1. Reconocer el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que éstos se miden.</p>	<p>1.1. Analiza y explica el funcionamiento del dinero y del sistema financiero en una Economía.</p>	<p>30. Define el dinero como medio de pago. 31. Diferencia dinero mercancía y dinero fiduciario. 32. Explica las tres funciones básicas del dinero: medio de cambio, depósito de valor y unidad de cuenta común. 33. Identifica el nivel de precios, la renta, el precio del dinero y el riesgo como factores que condicionan la demanda de dinero. 34. Define el tipo de interés como precio del dinero, relacionándolo con la noción de coste de oportunidad. 35. Identifica el riesgo, la liquidez y la duración de la operación como determinantes del tipo de interés de un préstamo. 36. Diferencia entre dinero legal y dinero bancario. 37. Conoce los agregados monetarios M1, M2, M3 y ALP.</p> <p>Actividad 1, p. 214 Actividades 2 y 4, p. 214.</p>

Epígrafe 2: Los bancos y la creación de dinero bancario

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 5. Aspectos financieros de la economía</p> <p>Proceso de creación del dinero.</p>	<p>1. Reconocer el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que éstos se miden.</p>	<p>1.1. Analiza y explica el funcionamiento del dinero y del sistema financiero en una Economía.</p>	<p>57. Define la actividad bancaria como captación de dinero para financiar a los agentes económicos. 58. Conoce las nociones de reserva fraccionaria y coeficiente legal de caja, y las relaciona con la creación de dinero bancario. 59. Explica, calcula e interpreta el multiplicador del dinero bancario como palanca del incremento del dinero legal dentro del sistema bancario. 60. Explica mediante un ejemplo numérico sencillo el proceso de creación de dinero bancario.</p> <p>Actividades 5 y 6, p. 217</p>

Epígrafe 3: La política monetaria

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 5. Aspectos financieros de la economía</p> <p>Análisis de los mecanismos de la oferta y demanda monetaria y sus efectos sobre el tipo de interés.</p> <p>Funcionamiento del sistema financiero y del Banco Central Europeo.</p> <p>La inflación según sus distintas teorías explicativas</p>	<p>2. Describir las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la Economía.</p> <p>4. Analizar los diferentes tipos de política monetaria.</p> <p>5. Identificar el papel del Banco Central Europeo, así como la estructura de su política monetaria.</p>	<p>2.1. Reconoce las causas de la inflación y valora sus repercusiones económicas y sociales.</p> <p>4.1. Razona, de forma crítica, en contextos reales, sobre las acciones de política monetaria y su impacto económico y social.</p> <p>5. 1. Identifica los objetivos y la finalidad del Banco Central Europeo y razona sobre su papel y funcionamiento.</p> <p>5. 2. Describe los efectos de las variaciones de los tipos de interés en la Economía.</p>	<p>16. Concibe la política monetaria como conjunto de medidas adoptadas por una autoridad monetaria a través de la cantidad de dinero en la economía y el tipo de interés.</p> <p>17. Identifica la estabilidad de precios como objetivo principal de la política monetaria única.</p> <p>18. Identifica el mecanismo de reservas mínimas, las operaciones de mercado abierto y las facilidades permanentes como instrumentos de la política monetaria única común.</p> <p>19. Diferencia entre una política monetaria expansiva y otra contractiva.</p> <p>20. Explica los efectos de una política monetaria expansiva o contractiva sobre la producción, el empleo y el nivel general de precios.</p> <p>Actividades 9 y 10, p. 222</p>

Temporalización: 10 SESIONES LECTIVAS

UNIDAD 12: EL SISTEMA FINANCIERO ESPAÑOL. LA BOLSA

Epígrafe 1: El sistema financiero			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 5. Aspectos financieros de la economía</p> <p>Funcionamiento del sistema financiero y del Banco Central Europeo.</p>	<p>3. Explicar el funcionamiento del sistema financiero y conocer las características de sus principales productos y mercados.</p>	<p>3.1. Valora el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro a la inversión e identifica los productos y mercados que lo componen.</p>	<p>38. Caracteriza la intermediación entre ahorradores e inversores como función básica del sistema financiero.</p> <p>39. Identificar liquidez, riesgo y rentabilidad como factores diferenciadores de los productos financieros entre sí.</p> <p>1. Diferencia entre intermediarios bancarios y no bancarios.</p> <p>2. Identifica la posición central del Banco de España en el conjunto del sistema financiero, como entidad reguladora y supervisora del mismo.</p> <p>Actividad 1, p. 232</p> <p>Actividad 2, p. 232.</p>

Epígrafe 2: Los intermediarios financieros bancarios			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 5. Aspectos financieros de la economía</p> <p>Funcionamiento del sistema financiero y del Banco Central Europeo.</p>	<p>3. Explicar el funcionamiento del sistema financiero y conocer las características de sus principales productos y mercados.</p>	<p>3.1. Valora el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro a la inversión e identifica los productos y mercados que lo componen.</p>	<p>61. Describe las funciones concretas del Banco de España como banco central nacional y como miembro del Eurosistema.</p> <p>62. Explica las diferencias que existen entre la banca comercial, las cajas de ahorros y las cooperativas de crédito en cuanto a su naturaleza y a su forma de operar en el sistema financiero.</p> <p>Actividades 4 y 5, p. 234</p>

Epígrafe 3: Los intermediarios financieros no bancarios: la bolsa

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 5. Aspectos financieros de la economía</p> <p>Funcionamiento del sistema financiero y del Banco Central Europeo.</p>	<p>3. Explicar el funcionamiento del sistema financiero y conocer las características de sus principales productos y mercados.</p>	<p>3.1. Valora el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro a la inversión e identifica los productos y mercados que lo componen.</p>	<p>21. Caracteriza las bolsas de valores como asociaciones civiles de servicio al público. 22. Diferencia los mercados de deuda pública, de renta variable, de renta fija y de derivados. 23. Explica de manera sencilla las funciones de las bolsas de valores que resumen su comportamiento habitual. 24. Describe la jerarquía de instituciones que constituyen la organización de la Bolsa de valores española.</p> <p>1. Describe los índices bursátiles como indicadores sintéticos de la evolución de los mercados financieros. 2. Compara los índices IBEX-35, Dow Jones, Euro STOXX y Nasdaq-100. 3. Interpreta gráficos que recoge la evolución de índices bursátiles.</p> <p>1. Diferencia entre mercado primario o de emisión y mercado secundario o de negociación. 2. Describe el mercado Continuo o SIBE como sistema que permite la negociación de valores bursátiles en tiempo real.</p> <p>Actividad 7, p. 238 Ejercicio 17, p. 248 Actividad 8, p. 238</p>

Epígrafe 4: Financiación de las empresas

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 5. Aspectos financieros de la economía</p> <p>Funcionamiento del sistema financiero y del Banco Central Europeo.</p>	<p>3. Explicar el funcionamiento del sistema financiero y conocer las características de sus principales productos y mercados.</p>	<p>3.1. Valora el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro a la inversión e identifica los productos y mercados que lo componen.</p>	<p>1. Diferencia entre fuentes de financiación interna y externa. 2. Identifica las aportaciones de los socios y las reservas como opciones de autofinanciación de las empresas. 3. Diferencia entre el crédito comercial y el resto de formas de financiación ajena. 4. Describe los préstamos, los créditos, los empréstitos y los fondos espontáneos como formas de financiación ajena de las empresas.</p> <p>Actividades 9 y 10, p. 222</p>

Temporalización: 8 SESIONES LECTIVAS

UNIDAD 13: COMERCIO INTERNACIONAL

Epígrafe 1: El comercio internacional			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 6. El contexto internacional de la economía</p> <p>Funcionamiento, apoyos y obstáculos del comercio internacional.</p>	<p>1. Analizar los flujos comerciales entre dos economías.</p> <p>3. Analizar y valorar las causas y consecuencias de la globalización económica así como el papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.</p>	<p>1.1. Identifica los flujos comerciales internacionales.</p> <p>3.1. Expresa las razones que justifican el intercambio económico entre países.</p>	<p>40. Identifica los costes de producción y la demanda como factores de fondo que potencian el comercio internacional.</p> <p>41. Explica la diferencia entre comercio internacional y exterior.</p> <p>42. Explica mediante un ejemplo numérico sencillo la noción de ventaja comparativa.</p> <p>43. Describe el lugar de la ventaja comparativa en la explicación económica de la especialización internacional.</p> <p>Actividades 1 y 2, p. 253</p>

Epígrafe 2: El libre comercio			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 6. El contexto internacional de la economía</p> <p>Funcionamiento, apoyos y obstáculos del comercio internacional.</p>	<p>1. Analizar los flujos comerciales entre dos economías.</p> <p>3. Analizar y valorar las causas y consecuencias de la globalización económica así como el papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.</p>	<p>1.1. Identifica los flujos comerciales internacionales.</p> <p>3.1. Expresa las razones que justifican el intercambio económico entre países.</p>	<p>63. Interpreta el libre comercio como ausencia de barreras comerciales entre países.</p> <p>64. Identifica la mejora en la eficiencia, el fomento de la competencia, la mayor variedad de productos y las economías de escala como principales argumentos en favor del libre comercio.</p> <p>Actividad 3, p. 254</p>

Epígrafe 3: El proteccionismo

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 6. El contexto internacional de la economía</p> <p>Funcionamiento, apoyos y obstáculos del comercio internacional.</p>	<p>1. Analizar los flujos comerciales entre dos economías.</p> <p>3. Analizar y valorar las causas y consecuencias de la globalización económica así como el papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.</p>	<p>1.1. Identifica los flujos comerciales internacionales.</p> <p>3.1. Expresa las razones que justifican el intercambio económico entre países.</p>	<p>25. Define el proteccionismo como conjunto de actuaciones destinadas a reducir la entrada de productos extranjeros.</p> <p>26. Identifica los principales argumentos en favor del proteccionismo.</p> <p>27. Describe las medidas proteccionistas más habituales.</p> <p>28. Diferencia entre arancel específico y arancel <i>ad valorem</i>.</p> <p>29. Define el concepto de relación real de intercambio y la calcula a partir de datos simplificados.</p> <p>Actividades 5 y 6, p. 256</p>

Epígrafe 4: La balanza de pagos

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 6. El contexto internacional de la economía</p> <p>Funcionamiento, apoyos y obstáculos del comercio internacional.</p>	<p>1. Analizar los flujos comerciales entre dos economías.</p>	<p>1.1. Identifica los flujos comerciales internacionales.</p>	<p>5. Explica analíticamente la contribución de las importaciones y de las exportaciones a la demanda agregada.</p> <p>6. Caracteriza la balanza de pagos como documento contable de partida doble.</p> <p>7. Describe la estructura de la balanza de pagos, diferenciando la balanza por cuenta corriente, la de capital y la financiera.</p> <p>8. Interpreta la información de una balanza de pagos construida con datos simplificados.</p> <p>9. Analiza la balanza de pagos española, interpretando las magnitudes y los saldos de sus balanzas.</p> <p>Actividades 8 y 10, p. 260</p>

Epígrafe 5: El mercado de divisas			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 6. El contexto internacional de la economía</p> <p>Funcionamiento, apoyos y obstáculos del comercio internacional.</p>	<p>1. Analizar los flujos comerciales entre dos economías.</p>	<p>1.1. Identifica los flujos comerciales internacionales.</p>	<p>1. Define el tipo de cambio como el precio de una moneda en términos de otra.</p> <p>2. Explica los motivos por los que los agentes económicos recurren a los mercados de divisas.</p> <p>3. Describe el funcionamiento del mercado de divisas en términos de oferta y demanda, representando gráficamente los efectos de cambios en los factores determinantes de la oferta y la demanda de una divisa.</p> <p>Actividad 11, p. 262</p>

Epígrafe 6: Los sistemas monetarios internacionales			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 6. El contexto internacional de la economía</p> <p>Funcionamiento, apoyos y obstáculos del comercio internacional.</p>	<p>1. Analizar los flujos comerciales entre dos economías.</p>	<p>1.1. Identifica los flujos comerciales internacionales.</p>	<p>1. Define los sistemas monetarios internacionales como formas de fijación de los tipos de cambio.</p> <p>2. Diferencia entre sistemas de flotación libre, sucia, ajustable y fijo.</p> <p>3. Explica las consecuencias de las variaciones en el tipo de cambio del euro.</p> <p>Actividades 13 y 14, p. 263</p>

Temporalización: 10 SESIONES LECTIVAS

UNIDAD 14: INTEGRACIÓN ECONÓMICA: LA UNIÓN EUROPEA

Epígrafe 1: La integración económica			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 6. El contexto internacional de la economía</p> <p>Descripción de los mecanismos de cooperación e integración económica y especialmente de la construcción de la Unión Europea.</p>	<p>2. Examinar los procesos de integración económica y describir los pasos que se han producido en el caso de la Unión Europea.</p>	<p>2.1. Explica y reflexiona sobre el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea, valorando las repercusiones e implicaciones para España en un contexto global.</p>	<p>44. Explica la diferencia entre un área de libre comercio, un mercado común, una unión aduanera y una unión económica.</p> <p>45. Indica ejemplos de áreas de libre comercio, mercados comunes, uniones aduaneras y uniones económicas.</p> <p>46. Explica las razones del auge de los procesos de integración económica en términos de una mayor eficiencia y economías de escala.</p> <p>Actividades 1 y 2, p. 274</p>

Epígrafe 2: La Unión Europea (UE)			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 6. El contexto internacional de la economía</p> <p>Descripción de los mecanismos de cooperación e integración económica y especialmente de la construcción de la Unión Europea.</p>	<p>2. Examinar los procesos de integración económica y describir los pasos que se han producido en el caso de la Unión Europea.</p>	<p>2.1. Explica y reflexiona sobre el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea, valorando las repercusiones e implicaciones para España en un contexto global.</p>	<p>65. Caracteriza los tratados internacionales como base jurídica de la UE.</p> <p>66. Ubica el papel del Consejo Europeo, la Comisión Europea, los Comités consultivos, el Banco Central Europeo y el Banco Europeo de Inversiones en la arquitectura institucional de la UE.</p> <p>67. Describe las funciones básicas del Tribunal de Cuentas, el Banco Central Europeo y el Banco Central de Inversiones como instituciones de finalidad más directamente económica en la UE.</p> <p>68. Conoce las principales fases en la historia de la construcción europea desde la firma del Tratado de Roma hasta la actualidad.</p> <p>69. Conoce las sucesivas ampliaciones de la UE que se han producido a lo largo de su historia.</p> <p>70. Concibe las instituciones europeas como resultado de un proceso histórico de evolución.</p> <p>Actividad 3, p. 274 Actividad 3, p. 274 Actividades 1, 2 y 3 del texto de apoyo, p.283</p>

Epígrafe 3: Las políticas comunes			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 6. El contexto internacional de la economía</p> <p>Descripción de los mecanismos de cooperación e integración económica y especialmente de la construcción de la Unión Europea.</p>	<p>2. Examinar los procesos de integración económica y describir los pasos que se han producido en el caso de la Unión Europea.</p>	<p>2.1. Explica y reflexiona sobre el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea, valorando las repercusiones e implicaciones para España en un contexto global.</p>	<p>30. Ubica las políticas económicas en el contexto más amplio de los diversos ámbitos de política europea.</p> <p>31. Diferencia los objetivos de política económica y de política regional.</p> <p>32. Identifica la creación de empleo, la competitividad, el crecimiento, la mejora de la calidad de vida y el desarrollo sostenible como objetivos de la política regional europea.</p> <p>33. Diferencia entre fondos estructurales y fondos de cohesión.</p> <p>34. Conoce la distribución relativa del presupuesto de la UE por volumen de gasto.</p> <p>1. Conoce las principales fuentes de ingresos de las instituciones comunitarias, así como su importancia relativa.</p> <p>2. Describe los criterios de supervisión multilateral, vinculándolos con el Pacto de Estabilidad y el Crecimiento.</p> <p>3. Conoce el Pacto Fiscal Europeo y explica su finalidad en relación con la situación económica que lo propició.</p> <p>Actividades 5 y 6, p. 276 Actividades 7 y 9, p. 282</p>

Temporalización: 8 SESIONES LECTIVAS

UNIDAD 15: LA GLOBALIZACIÓN Y LOS DESEQUILIBRIOS DE LA ECONOMÍA MUNDIAL.

Epígrafe 1: La cooperación internacional			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 6. El contexto internacional de la economía</p> <p>Descripción de los mecanismos de cooperación e integración económica y especialmente de la construcción de la Unión Europea.</p>	<p>2. Examinar los procesos de integración económica y describir los pasos que se han producido en el caso de la Unión Europea.</p>	<p>3.1. Expresa las razones que justifican el intercambio económico entre países.</p>	<p>47. Diferencia los organismos internacionales de cooperación económica de los de cooperación política.</p> <p>48. Identifica la estabilidad cambiaria, la liquidez internacional y el crédito como funciones principales del FMI y del Banco Mundial.</p> <p>49. Describe la función de la Organización Mundial del Comercio y describe sus principios básicos.</p> <p>50. Identifica la coordinación y la consulta entre países como finalidad básica de la OCDE.</p> <p>Actividades 1 y 2, p. 292</p>

Epígrafe 2: La globalización

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 6. El contexto internacional de la economía</p> <p>Causas y consecuencias de la globalización y del papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.</p>	<p>3. Analizar y valorar las causas y consecuencias de la globalización económica así como el papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.</p>	<p>3.1. Expresa las razones que justifican el intercambio económico entre países.</p> <p>3.2. Describe las implicaciones y efectos de la globalización económica en los países y reflexiona sobre la necesidad de su regulación y coordinación.</p>	<p>71. Concibe la globalización como proceso de creación de un mercado mundial sin fronteras geográficas.</p> <p>72. Identifica la tecnología, la normalización, la financiación, la homogeneización y el liberalismo económico como factores que potencian la globalización.</p> <p>73. Describe diferenciadamente los ámbitos comercial, productivo y financiero de la globalización.</p> <p>74. Identifica la inestabilidad, la desigualdad y la degradación del medio ambiente como procesos negativos que se han agravado con la globalización.</p> <p>Actividades 4 y 5, p. 294</p>

Epígrafe 3: Desigualdades y subdesarrollo

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 7. Desequilibrios económicos y el papel del estado en la economía</p> <p>Identificación de las causas de la pobreza, el subdesarrollo y sus posibles vías de solución.</p>	<p>1. Reflexionar sobre el impacto del crecimiento y las crisis cíclicas en la Economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial.</p>	<p>1.1. Identifica y analiza los factores y variables que influyen en el crecimiento económico, el desarrollo y la redistribución de la renta.</p> <p>1.2. Diferencia el concepto de crecimiento y de desarrollo.</p> <p>1.3. Reconoce y explica las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, sobre el medioambiente y la calidad de vida.</p> <p>1.4. Analiza de forma práctica los modelos de desarrollo de los países emergentes y las oportunidades que tienen los países en vías de desarrollo para crecer y progresar.</p>	<p>35. Identifica los rasgos que caracterizan a la mayoría de los países subdesarrollados.</p> <p>36. Describe el círculo vicioso de la pobreza.</p> <p>37. Diferencia desarrollo económico y desarrollo humano.</p> <p>Actividades 8 y 9, p. 296</p>

Epígrafe 4: El deterioro medioambiental

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 7. Desequilibrios económicos y el papel del estado en la economía</p> <p>Consideración del medio ambiente como recurso sensible y escaso.</p>	<p>1. Reflexionar sobre el impacto del crecimiento y las crisis cíclicas en la Economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial.</p>	<p>1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.</p> <p>1.6. Desarrolla actitudes positivas en relación con el medioambiente y valora y considera esta variable en la toma de decisiones económicas.</p> <p>1.7. Identifica los bienes ambientales como factor de producción escaso, que proporciona inputs y recoge desechos y residuos, lo que supone valorar los costes asociados.</p>	<p>1. Describe los ámbitos de actuación y resultados en materia medioambiental en la UE.</p> <p>2. Explica las principales clases de medidas que llevan a cabo los estados para resolver los problemas medioambientales.</p> <p>3. Describe los principios de cautela, acción preventiva, prevención en la fuente y «quien contamina paga» como normas rectoras de las políticas medioambientales en el ámbito de la UE.</p> <p>Actividad 11 y 12, p. 298</p>

Epígrafe 5: La emigración

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 6. El contexto internacional de la economía</p> <p>Causas y consecuencias de la globalización y del papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.</p>	<p>3. Analizar y valorar las causas y consecuencias de la globalización económica así como el papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.</p>	<p>3.1. Expresa las razones que justifican el intercambio económico entre países.</p> <p>3.2. Describe las implicaciones y efectos de la globalización económica en los países y reflexiona sobre la necesidad de su regulación y coordinación.</p>	<p>1. Describe los mecanismos por los cuales los flujos de mercancías y financieros potencian los flujos de personas.</p> <p>2. Diferencia los principales colectivos de emigrantes atendiendo a su grado de cualificación profesional.</p> <p>3. Relaciona los retos de la emigración con los derechos humanos de los emigrantes.</p> <p>4. Describe las recomendaciones de la Organización Internacional del Trabajo en materia de políticas migratorias.</p> <p>Actividad 13 y 14, p. 300</p>

Temporalización: 8 SESIONES LECTIVAS

5.2. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

- PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN.

Los procedimientos que se utilizarán para evaluar al alumnado son los siguientes:

- Observación del profesor sobre las intervenciones del alumnado.
- Revisión, corrección y análisis de las tareas de los alumnos y alumnas.
- Realización de pruebas escritas: Se realizaran pruebas escritas o exámenes cada dos unidades didácticas. La no presentación por ausencia injustificada a una prueba escrita implicará una calificación de cero, en caso de que la ausencia sea justificada el alumno/a realizará la prueba en los días que determine el profesor dentro de la evaluación. La estructura de estas pruebas escritas será la siguiente:
 - 10 preguntas tipo test: Cada dos respuestas incorrectas se restara una respuesta correcta.
 - 2/3 preguntas de desarrollo
 - 1 / 2 ejercicios prácticos.
- Realización y exposición de trabajos en grupo.
- Participación en las distintas actividades organizadas en el aula como lluvia de ideas, corrección de ejercicios, debates, etc.

- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Los instrumentos de evaluación que se utilizarán serán los siguientes:

- Cuaderno del profesor: En el mismo se recogerá información sobre cada uno de los alumnos en cuanto al cumplimiento de tareas, entrega de trabajo, participación en clase y calificaciones en los exámenes.
- Rúbricas.

5.3. CALIFICACIÓN

La calificación del alumnado será numérica, entre 1 y 10 sin decimales. Será determinada por la recogida de información a través de diversas acciones que no son exclusivamente las pruebas escrito o exámenes, sino también la observación continua, prácticas, asistencia y actitud en clase, ponderada del siguiente modo a lo largo del curso en cada una de las unidades temáticas:

- **Criterios de evaluación comunes: 10%**

- **Realización de tareas y actividades: 20%**

- **Pruebas escritas (exámenes): 70%**

NOTA: Cada criterio y estándar de aprendizaje tienen el mismo peso para la obtención de la nota, siendo la nota la media entre todos ellos.

5.4. RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES NO SUPERADAS.

Aquellos alumnos que no alcancen el nivel requerido en cada evaluación dispondrán, después de haber resuelto todas las dudas planteadas, de un ejercicio de recuperación de cada evaluación al finalizar la misma (o bien al comienzo de la siguiente) y otro en Junio. Dichos ejercicios versarán sobre aquellos criterios de evaluación y objetivos no superados y podrán constar de preguntas de Verdadero o Falso, preguntas a desarrollar, resolución de casos prácticos, etc.

Para poder realizar dicha prueba, el alumno tendrá que entregar todas aquellas tareas no realizadas durante la evaluación.

5.5. RECUPERACIÓN EN LA PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE.

Los alumnos que durante el curso no hayan superado la materia, ni en las Evaluaciones trimestrales ni en la Evaluación de Junio, deberán presentarse en la convocatoria extraordinaria de septiembre con todos los criterios de evaluación y objetivos no superados y deberán entregar todas las tareas que no haya realizado a lo largo del curso. A tal efecto la profesora entregará un informe al alumno con dicha información. La prueba de septiembre tendrá preguntas similares a las realizadas a lo largo del curso.

6. METODOLOGÍA

La metodología deberá guiar los procesos de enseñanza-aprendizaje de esta materia, y dará respuesta a propuestas pedagógicas que consideren la atención a la diversidad. Asimismo, se emplearán métodos que, partiendo de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado, se ajusten al nivel competencial inicial de este y tengan en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.

Se fomentará especialmente una metodología centrada en la actividad y la participación del alumnado, que favorezca el pensamiento racional y crítico; el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve la lectura, la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión. Se integrarán referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato del alumnado.

Se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.

La orientación de la práctica educativa de la materia se abordará desde situaciones-problema de progresiva complejidad, desde planteamientos más descriptivos hasta actividades y tareas que demanden análisis y valoraciones de carácter más global, partiendo de la propia experiencia de los distintos alumnos y alumnas.

Se utilizarán las tecnologías de la información y de la comunicación de manera habitual en el desarrollo del currículum tanto en los procesos de enseñanza como en los de aprendizaje.

La metodología debe partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado. En resumen, desde un enfoque basado en la adquisición de las competencias clave cuyo objetivo no es solo saber, sino saber aplicar lo que se sabe y hacerlo en diferentes contextos y situaciones, se precisan distintas estrategias metodológicas entre las que resaltaremos las siguientes:

- Plantear diferentes situaciones de aprendizaje que permitan al alumnado el desarrollo de distintos procesos cognitivos: analizar, identificar, establecer diferencias y semejanzas, reconocer, localizar, aplicar, resolver, etc.
- Potenciar en el alumnado la autonomía, la creatividad, la reflexión y el espíritu crítico.
- Contextualizar los aprendizajes de tal forma que el alumnado aplique sus conocimientos, habilidades, destrezas o actitudes más allá de los contenidos propios de la materia y sea capaz de transferir sus aprendizajes a contextos distintos del escolar.
- Potenciar en el alumnado procesos de aprendizaje autónomo, en los que sea capaz, desde el conocimiento de las características de su propio aprendizaje, de fijarse sus propios objetivos, plantearse interrogantes, organizar y planificar su trabajo, buscar y seleccionar la información necesaria, ejecutar el desarrollo, comprobar y contrastar los resultados y evaluar con rigor su propio proceso de aprendizaje.
- Utilizar distintas fuentes de información (bibliográficas, de Internet, etc.) así como diversificar los materiales y los recursos didácticos que utilicemos para el desarrollo y la adquisición de los aprendizajes del alumnado.
- Promover el trabajo colaborativo, la aceptación mutua y la empatía como elementos que enriquecen el aprendizaje y nos forman como futuros ciudadanos de una sociedad cuya característica principal es la pluralidad y la heterogeneidad.
- Se destaca el uso de metodologías activas, tales como el Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje servicio, gamificación, etc.

7. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En las medidas de atención a la diversidad se contemplan las intervenciones educativas dirigidas a dar respuesta a las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado. La finalidad de estas medidas es que el alumnado supere los objetivos de etapa y materia así como la adquisición de las competencias clave.

Las medidas propuestas para atender a la diversidad del alumnado son las siguientes:

- Realización de mapas conceptuales.
- Realización de esquemas y resúmenes.
- Lectura y análisis de artículos económicos.
- Realización de trabajos monográficos.
- Entrega de relaciones ejercicios de refuerzo
- Análisis y comparación de situaciones económicas.

Asimismo se puede ajustar el nivel de consecución de los objetivos atendiendo a la capacidad del alumnado.

8. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE REFUERZO O AMPLIACIÓN

Las actividades de refuerzo o ampliación tienen como finalidad atender a la diversidad del alumnado. Las actividades de ampliación o refuerzo son actividades multinivel y son de la tipología descrita en las medidas propuestas para atender a la diversidad del apartado anterior.

9. RECUPERACIÓN DE LAS MATERIAS DE CURSOS ANTERIORES

Dado que la asignatura de Economía es la primera vez que se imparte, ningún alumno tendrá esta asignatura pendiente de cursos anteriores, por lo que no será necesario establecer ningún plan de trabajo para la recuperación.

10. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

Los materiales y recursos didácticos serán los siguientes:

- Libro de texto.

Se recomienda el libro de texto “Economía 1º Bachillerato” de la editorial McGraw Hill, cuyo autor es Anxo Penalonga.

- Artículos de prensa y revistas especializadas en la materia.

- Videos, documentales y películas relacionados con la materia.
- Ordenadores con acceso a internet.
- Proyector y presentaciones power point.
- Pizarra/Pizarra Digital.

11. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

- ✓ Visionado de la película “In Time”, con el fin de comprender el concepto de escasez y toma de decisiones, así como la diferencia entre centralización y sistema capitalista. (1º trimestre)
- ✓ Participación en el debate del Colegio de Economistas de Jaén. (1º trimestre)
- ✓ Charla de un empresario autónomo, el cuál hablará de su experiencia como emprendedor, sus retos, miedos, etc. (2º trimestre)
- ✓ Actividad relacionada con el Día de la Mujer (2º trimestre)
- ✓ Visita a una empresa cercana para conocer la organización interna. (2º trimestre)
- ✓ Charla sobre el comercio internacional de parte de un especialista en la materia. (3º trimestre)
- ✓ Charla del CADE sobre emprendimiento. (3º trimestre)